

Русский язык, 3 класс

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Дата
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
1.	Р/р Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? Повторение изученных орфограмм	ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
2.	Что такое орфограмма. Непроизносимые согласные, безударные гласные в корне слова	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> непроизносимые согласные; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
3.	Что такое орфограмма. Слова с парными согласными в корне слова.	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	

	Непроизносимые согласные в корне слова		согласный в корне; правописание парных звонких - глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
4-5.	Что такое орфограмма Разделительные ь и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК- Азбука Л.Н.Толстого.	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	
6-7.	Р/р. Какие бывают предложения Виды предложений по цели высказывания	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
8.	Что такое орфограмма Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	
9-10	Звукобуквенный разбор слова. Порядок разбора слова.	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	

			Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	
11.	Самостоятельная работа. Работа с текстом М.Яснова «Вечерняя песенка»	ч.1: с.20-21	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
12.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»		Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
13-14	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное, значение и употребление. Изменение имён существительных по родам и числам. Словарный диктант.	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	
15	Имя существительное Различение имён	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в словарной статье толкового	<i>Логические:</i> подведение под правило.	

	существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».		словаря с заголовочным словом им. существительным.		
16	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. В.Сапожников-поэт нашего края.	ч.1: с.29-31	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	
17	Имя существительное Р/р Что такое текст?	ч.2: с.14-16	Словообразование имени существительного. Знать определение «имя существительное». Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное Текст, тема текста и основная мысль	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
18	Части речи. Имя прилагательное. Б.Болованов-поэт Тульского края	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	
19-20	Имя прилагательное Самостоятельная	ч.1.: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i>	

	работа.		именах прилагательных	смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
21	Р/Р Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
22	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	
23	Глагол. Словообразование им. существительного от глаголов. Существительное со значением действия	ч.1: с.39-43	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
24	Глагол. Существительные со	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой. Существительные со	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i>	

	значением признаков. Правописание Ъ в глаголах с приставкой		значением признаков.	контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Словарный диктант.	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов Словарный диктант.		Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации.	
27	Р/р Главное переживание автора, выраженное в тексте.		Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
28	Прямое и переносное значение слова. Работа со словарями.	ч.1: с.48-51	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану	
29	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i>	

				постановка и решение проблемы	
30	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
31	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин А.Рылова «Зелёный шум» и К.Моне «Прогулка». План текста.	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
32-33	Предлоги и приставки Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	
34-35	Научное название главных членов предложения Выделение главных и второстепенных членов предложения Е.Салтыков-Щедрин-писатель. Сказка «Карась-идеалист».	ч.1: с.60-64	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	

			предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».		
36	Синонимы Сочетаемость синонимов с другими словами. Слово и его значение	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
37	Изменение существительного по числам. Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Простой и славный город Тула.	ч.1: с.68	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	
38	Тематическая самостоятельная работа Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского.		Изменение имен существительных по числам.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
39-40	Р/Р. План текста. Деление текста на части, составление плана. Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25 ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	

41	Р/Р. Порядок абзацев в тексте. Деформированный план, текст.	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте. Работа с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
42-43	Изменение имен существительных по падежам Словарный диктант	ч.1: с.72-75	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
44	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
45	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
46-47	Р/Р. Устное изложение «Новый голосок». Составление плана. Пересказ по плану. Животный мир родного края. Родительный падеж	ч.2: с.30-31 ч.1: с.76-79	Устное изложение. Составление плана. Пересказ по плану. Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
48	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
49	Р/Р. Письменное	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста.	<i>Личностные:</i>	

	изложение «Где ёжик?»		Определение темы и основной мысли каждой части текста.	смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
50	Контрольный диктант за 1 четверть		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
51	Работа над ошибками Р/Р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	ч.2: с.34-39	Как писать письмо. Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	
52-53	Падежи имен существительных. Винительный падеж. Определение винительного падежа.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
54	Самостоятельная работа. Распознавание падежей имён существительных		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
55-56	Винительный и родительный падежи, их различие	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа. Знать, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
57	Творительный падеж Словарный диктант	ч.1: с.86-89	Творительный падеж. Знать	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	

			вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
58	Творительный падеж	ч.1: с.89-91	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
59	Р/Р. Описание и повествование	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
60	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж. Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
61	Предложный падеж Распознавание им. существительных в форме предложного падежа. В.Сапожников поэт нашего города.	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
62	Р/Р. Типы текстов: описание и повествование	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
63	Антонимы. Н.И.Белобородов-изоб	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	

	ретатель тульской гармонии.			<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
64	Антонимы	ч.1:с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
65-66	Различение падежей Поэт В.А. Жуковский Определение и различение падежных форм имён существительных	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
67-68	Различение падежей Падежные формы имён существительных	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и процесса и результатов деятельности. самоопределение; контроль <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
69	Различение падежей. Проверочная работа		Формирование навыка определения и различения падежных форм им.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и	

			существительных	процесса и результатов деятельности. самоопределение; контроль	
70	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
71	Склонение имен существительных Словарный диктант	ч.1: с.114-115	Понятие «склонение» имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
72	Р/Р.Работа с картиной. Устное сочинение по картине В.Серова «Портрет Мики Морзова	ч.2: с.46-48	Логика построения устного описания живописного портрета	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
73	Р/Р. Типы текстов: описание и повествование	ч.2: с.49-51	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
74	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
75	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	

				учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
76	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
77	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
78	Р/Р. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент»	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
79	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и	

				решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
80-81	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Словарный диктант	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	
82	Обобщение по теме «Склонение имен существительных» Самостоятельная работа.	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
83	Различение склонений им. существительных Правописание падежных окончаний.	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
84	Р/Р Типы текстов: описание и повествование	ч.2: с.54-63	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
85	Различение склонений им. Существительных А.Н.Корнев, тульский писатель.	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и	

				результатов деятельности	
86	Различение склонений им. Существительных Н.Д.Парыгина, тульская писательница	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
87	Различение склонений им. Существительных Самостоятельная работа	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
88	Р/р Устное изложение «Трясогузкины письма»	ч.2: с.63-65	Учимся пересказывать текст по плану	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
89	Контрольный диктант за 1 полугодие по тексту администрации		Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
90	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний»			<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
91	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний»		Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	

92-93	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в тексте обстоятельств.	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении. Определение второстепенных членов. Вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Работа со Словарём устойчивых выражений. Подчеркивание главных членов предложения. Нахождение в тексте обстоятельств.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
94	Р/р Письменное изложение «Кошка и ёж» Текст-повествование.		Учимся письменно излагать текст по плану.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
95	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
96	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
97	Второстепенные члены предложения. Дополнения Задание для членов клуба	ч.1: с.158-159	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь подчеркивать главные	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	

				члены предложения; находить в тексте дополнения		
98	Р/Р. Составление рассказа по рисунку Устное сочинение в жанре повествования.	ч.2: с.68-70		Составление устного сочинения в жанре повествования		
99	Второстепенные члены предложения Повторение Проверочная работа			Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	
100	Р/р Учимся писать сочинение	ч.2: с.70-71		Излагать события последовательно: не перескакивая с одного на другое	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	
101	Безударные окончания существительных в единственном числе Р/р Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность	ч.3: с.6-10 ч.2: с.72-73		Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
102-103	Безударные окончания существительных в единственном числе В.Ходулин, тульский поэт	ч.3: с.10-15		Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	

104	Безударные окончания существительных в единственном числе Р/р Азбука вежливости Опоздал на урок, как спросить разрешения войти в класс.	ч.3: с.15-17 ч.2: с.72-73	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
105	Контрольный работа по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»		Умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
106	Работа над ошибками Заседание клуба «Как пишутся приставки»	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	
107	Р/Р. Научный текст	ч.2: с.76-79	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
108	Правописание приставок <i>раз-</i> и <i>рас-</i> Словарный диктант	ч.3: с.20-23	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
109	Правописание приставок <i>из-</i> , <i>ис-</i>	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
110	Правописание приставок, оканчивающихся -з Проверочная работа	ч.3: с.26-27	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
111	Безударные окончания существительных в	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	

	единственном числе		существительных		
112	Р/Р. Научный текст	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
113	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
114	Безударные окончания существительных в единственном числе Самостоятельная работа	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
115-116	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	
117	Значения слов Повторение старого и открытие нового	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	
118	Р/Р. Научно-популярный текст. Как живут и питаются звери зимой и весной	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
119	Безударные окончания существительных в единственном числе Повторение изученных орфограмм	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	

120	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
121	Окончания существительных I и II склонения. Повторение изученных орфограмм.	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	
122	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
123	Р/Р. Работа с картиной И.Шишкина «Дубовая роща»	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
124	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
125	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний существительных» упр.57	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
126	Работа над ошибками Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	

127	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных Словарный диктант	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	
128	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.59-62	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
129-130	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. С/р	ч.3: с.62-64	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.	
131-133	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
134	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Р/Р. Устное изложение	ч.3: с.68 ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	
135	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
136	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	

137	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
137	Р/Р. Письменное изложение	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		
138	Работа над ошибками Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Р/Р. Работа с картиной	ч.3: с.76-79 ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
139-140	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
141-142	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Словарный диктант	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
143	Самостоятельная работа«Окончания имён существительных во множественном числе»	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
144-145	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	

146	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах Р/Р. Азбука вежливости	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	
147	Р/Р. Описание и повествование	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи. Сочитание описания и повествования.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
148-149	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
150	Самостоятельная работа« Окончания существительных во множ. числе в разных падежах»	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
151-153	Существительные с суффиксом -ОК- Написание суффикса –ок- после шипящих.	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих.Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением,уметь работать с Обратным слова-рём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя		Написание под дик-товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	

	существительное»		правописания		
155	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
156	Изменение прилагательных по падежам Словарный диктант	ч.3: с.104-108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
157	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
158	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
159	Р/Р.Сочиняем басню по картине	ч.2: с.104-110		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
160	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
161	Самостоятельная работа упр.142 «Падежные окончания прилагательных»	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
162	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
163	Р/Р.Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль»	ч.2: с.110-116	Развитие устной речи. Деление текста на части. Составление плана.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
164	Чередование звуков в	ч.3:	Чередование звуков в суффиксах	<i>Логические:</i> подведение под	

	суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	с.129-133	слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
165	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
166	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. Словарный диктант	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
167	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
168	Р/Р. Устный рассказ по рисунку	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
169	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
170	Самостоятельная работа «Правописание предлогов, приставок, частицы не с глаголом.	ч.3: с.147	Правильно писать предлоги, приставки, частицу не с глаголом. Находить основу предложения.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
171	Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
172	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	

173	Р/Р. Письменное изложение «Умная птичка»	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста, составление плана.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
174	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
175	Написание частицы - ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
176	Написание Ъ перед частицей - ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
177	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять глагольные суффиксы.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
178	Р/Р. Работа с картиной немецкого худ. Дитца «Охота на редис»	ч.2: с.120-121	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей; смыслообразование и самоопределение	

			данному плану;		
179	Времена глагола. Прошедшее время глагола Словарный диктант	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	
180	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	
181	Самостоятельная работа « Правописание глагола»	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
182	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
183	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
184	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
185	Самостоятельная работа по теме: «Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола»	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
186	Работа над ошибками Р/Р. Работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой»	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
187	Итоговый диктант с грамматическим заданием.		Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	

188-190	Работа над ошибками Повторение пройденного Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	ч.3: с.185-188	Повторение пройденного Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
191-193	Повторение пройденного Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
194	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
195	Сочинение по наблюдениям	ч.2: с.124-127	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
196-198	Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант		Слово и его значение. Использование словарей русского языка, подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи)	

				совместно с учителем.	
199-202	Обобщение по теме «Синтаксис»		<p>Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
203-204	Обобщение по теме «Развитие речи»		<p>Овладение номами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста. Уметь составлять предложения; писать изложения.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации</p>	