

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема)	Дата проведения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Учебные материалы	
				учебник	п/тет
1	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением		Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекается, а может использоваться целиком. Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	1 часть 6-9	1 часть 3-4
2	Р.р. Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»		Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение	2 ч: 6-11	
3	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением		Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на-писания слов по образцу	9-13	5 упр.3
4	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением		Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ое-; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	13-15	5-6
5	Р.р Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)		Знать , чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». Уметь : работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	2 ч:12-15	
6	Контрольный диктант (1)		Знать : изученные орфограммы. Уметь : писать текст под диктовку с	-	-

	«Правописание безударных гласных»		изученными орфограммами		
7	Работа над ошибками к/ диктанта Значения суффиксов		Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов	15-18	6, 10
8	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы		Уметь: выделять в словах суффикс уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошиб.; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередование звуков в слове; подбирать проверочное слово	19-20	7-9
9	Правописание слов с удвоенной буквой согласного		Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	20-23	11-12
10	Р.р. Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»		Знать, что размышления и объяснения – это виды рассуждения. Уметь: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»	2 ч:16-1 9	
11	Работа над ошибками сочинения Склонение слов ОБЕ, ОБА		Знать, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	24-30	13
12	Словарный диктант (1) Однородные главные члены предложения		Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородное подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	30-32	13-14
13	Работа над ошибками		Уметь; выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие,		

	сл/диктанта Однородные второстепенные члены предложения		однородные сказуемые, однородные вто ростепенные члены предложения; объяс нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	33-36	15-16
14	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)		Знать: правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	36-39	17-18
15	Р.р. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»		Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	2 ч: 20-22	
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами		Знать понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов и, а, но ; работать с фразеологическим словарем	39-43	19-21
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами		Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но. Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой	44-45	22
18	Контрольный диктант (2) или списывание «Знаки препинания при однородных членах предложения»		Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения	-	-
19	Работа над ошибками к/ диктанта Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания		Знать, что сущ. склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения	46-48	23-25
20	Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей		Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	2 ч: 23-24	
21	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным		Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные	49-51	25-27

	спряжениям		окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов		
22	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям		Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	51-53	27-28
23	Словарный диктант (2) Правописание безударных личных окончаний глаголов		Знать, как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	54-58	28-30
24	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание безударных личных окончаний глаголов		Знать, как определить спряж. глаг. Уметь: ставить глаг. в нач. ф. и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательн. словарем	58-60	30-31
25	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)		Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	2 ч: 25-27	
26	Правило употребления предлогов О и ОБ		Знать, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о , а если с гласного – с предлогом об . Уметь: формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	60-63	32-33
27	Определение спряжения глагола по начальной форме		Знать, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе	64-66	34-35
28	Определение спряжения глагола по начальной форме		Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указыв., какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередов. Гласн. звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	66-67	36-37
29	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме		Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне	67-68	38

30	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»		<i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	2 ч: 27-30	
31	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать		<i>Знать:</i> понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. <i>Уметь:</i> пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	68-70	39
32	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме		<i>Знать,</i> что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. <i>Уметь:</i> объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга	71-72	40
33	Словарный диктант (3) Определение спряжения глагола по начальной форме		<i>Знать,</i> что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. <i>Уметь:</i> образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	72-73	
34	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ		<i>Уметь:</i> объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаг.; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	74-76	
35	Р.р. Письменное изложение «Куда лето прячется»		<i>Уметь:</i> определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	2 ч: 31-32	
36	Работа над ошибками изложения Определение спряжения глагола по начальной форме		<i>Уметь:</i> объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаг.; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	76-78	
37	Контрольный диктант (3) «Определение спряжения глагола по начальной форме»		<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	-	-

38	Работа над ошибками к/ диктанта Подвижное ударение глаголов прошедшего времени		Знать , что у глаг. в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь : выполнять работу над ошиб.; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глаг. в прошедшем врем.; ставить глагол в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	80-81	
39	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения		Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь : выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	82-84	40-41
40	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)		Уметь : сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	2 ч: 33-34	
41	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор существительного		Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь : выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	84-85	41-42
42	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор прилагательного		Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь : выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	85-87	42
43	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола		Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь : выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	87-89	
44	Контрольный диктант (4) «Морфологический разбор предложения»		Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	-	-
45	Работа над ошибками к/ диктанта Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плѣс»		Уметь : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	2 ч: 34-39	
46	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ		Знать , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь : пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по	90-92	43-44

			составу; ставить глаголы в форму 3-го лица ед. числа		
47	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме		<i>Знать</i> , что глаголы с суффиксом <i>-я-, -а-, -е-, -о-, -у-</i> в начальной форме относятся к I спряжению. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родствен. глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы - исключения	93-95	45-46
48	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		<i>Знать</i> , что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <i>Уметь</i> : выполнять работу над ошиб.; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глагол в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глаг. прошедшего времени	95-97	
49	Словарный диктант (4) Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	98-100	
50	Работа над ошибками сл/диктанта Р.р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»		<i>Знать</i> : творчество И. Левитана. <i>Уметь</i> : работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	2 ч: 39-41	
51	Суффиксы повелительной формы глагола		<i>Уметь</i> : находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола	101-105	46-47
52	Суффиксы повелительной формы глагола		<i>Уметь</i> : записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	105-107	48-49
53	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола		<i>Уметь</i> : выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	108-110	49-51
54	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в		<i>Знать</i> , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <i>Уметь</i> : правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени;	111-113	51-53

			пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола		
55	Р.р. Монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо»</i>		Знать: монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	2 ч: 41-44	
56	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.		Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	113-1 15	53-55
57	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ		Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь . Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	115-1 16	55-56
58	Словарный диктант (5) Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ		Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	116-1 18	
59	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание слов с удвоенной буквой согласного		Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	118-1 22	57-58
60	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов		Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы	123-1 26	58-59
61	Р.р. Письменное изложение «Одуванчик»		Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	2 ч: 45-46	
62	Работа над ошибками изложения Усекаемая и неусекаемая основ глаголов		Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь: работать с обратным словарем; находить глаг. на -ять ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается	127-1 30	60-61
63	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в ед. числе изменяется по I спряжению. Уметь: работать с	130-1 34	61-63

			обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы		
64	Контрольный диктант (5) «Правописание глаголов»		Знать: изученные орфограммы. Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами	-	-
65	Работа над ошибками к/ диктанта Р.р. Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада) <i>Работа со школьной библиотекой и Интернетом</i>		Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости	2 ч: 46-48	
66	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных		Знать написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах	135-1 37	64-65
67	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова		Знать , что в суффиксах сущ. под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> , если эти существительные образованы от других сущ.; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> – под ударением, <i>е</i> – без ударения. Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях сущ.)	138-1 40	66-68
68	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова		Уметь: пользоваться толковым слова рем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	141-1 43	69-70
69	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий		Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	144-1 48	71-72
70	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре		Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	2 ч: 48-53	
71	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание		Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	148-1 50	73-76
72	Контрольное списывание (1)		Знать изученные орфограммы. Уметь списать текст с изученными		

	«Правописание слов с основой на шипящий»		орфограммами	151-153	76-78
73	Повторение. Правописание глаголов		<i>Уметь:</i> определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	154-157	78-81
74	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи		<i>Уметь:</i> образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне	157-161	83-85
75	Р.р. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»		<i>Уметь:</i> рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	2 ч: 53-56	
76	Работа над ошибками сочинения Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	162-165	86-88
77	Повторение. Морфологический разбор предложения		<i>Уметь:</i> работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы	166-169	88-89
78	Повторение. Однородные члены предложения		<i>Уметь:</i> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для урока по окружающему миру	169-173	90-91
79	Контрольный диктант (6) «Проверка правописания изученных орфограмм»		<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	-	-
80	Работа над ошибками к/диктанта Повторение. Использование однородных членов		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	174-175	91-95

81	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»		<i>Уметь:</i> рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	2 ч: 56-58	
82	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами		<i>Знать</i> понятие «контекстные антонимы». <i>Уметь:</i> пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках	176	-
83	Части речи. Имя существительное		<i>Знать</i> признаки имен существительных <i>Уметь:</i> объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	3 часть 6-10	2 часть 3-6
84	Имя существительное		<i>Уметь:</i> пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	10-13	6-9
85	Р.р. <u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу»		<i>Уметь:</i> описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	2 ч: 58-60	
86	Работа над ошибками сочинения Имя прилагательное		<i>Знать:</i> признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. <i>Уметь:</i> выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	13-15	-
87	Имя прилагательное, род, падеж		<i>Знать:</i> признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. <i>Уметь:</i> выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	16-17	9-10
88	Краткая форма прилагательных		<i>Знать</i> понятие «краткая форма прилагательного». <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	17-18	11-12
89	Синонимы (повторение)		<i>Знать:</i> понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. <i>Уметь:</i> находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующие пары синонимов	18-20	12-13
90	Р.р. Как устроена книга		<i>Знать</i> понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». <i>Уметь:</i> находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	2 ч: 60-62	

91	Повелительная форма глагола		<i>Знать</i> , что повелительная форма глагола образуется с помощью суффиксов -и- , -й- . <i>Уметь</i> : определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	20-23	13-14
92	Словарный диктант (6) Изменение глагола по временам		<i>Знать</i> , как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Уметь</i> : находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	23-24	15
93	Работа над ошибками сл/диктанта Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках		<i>Уметь</i> : работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	24-26	16
94	Определение спряжения глагола		<i>Знать</i> , как изменяются глаголы в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <i>Уметь</i> : определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	26-29	16-17
95	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом		<i>Уметь</i> : работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	2 ч: 62-68	
96	Устойчивые выражения		<i>Иметь представление</i> о фразеологизмах. <i>Уметь</i> : работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	29-31	17-20
97	Простая и сложная форма будущего времени глаголов		<i>Знать</i> , что форма глагола - это время, число, лицо или род. <i>Уметь</i> : определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	32-37	20-21
98	Простая и сложная форма будущего времени глаголов		<i>Знать</i> , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. <i>Уметь</i> : сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять окончания глаголов; работать с обратным словарем	38-41	21-22
99	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола		<i>Знать</i> , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. <i>Уметь</i> : записывать предложения, подставляя глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица	41-45	23-24

			множественного числа и повелительную форму глагола		
100	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом		Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	2 ч: 62-68	-
101	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи		Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовать повелительную форму глагола	45-49	24-25
102	Контрольный диктант (7) «Простая и сложная форма глагола»		Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	-	-
103	Работа над ошибками к/ диктанта Личные местоимения		Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	49-52	26-27
104	Личные местоимения, лицо, число, род		Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н . Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	52-55	27-29
105	Р.р. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звездчатый» и «Черниговские колты»		Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	2 ч: 68-71	
106	Работа над ошибками сочинения Формы личных местоимений		Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив- ; разбирать предложение по членам	55-57	-
107	Словарный диктант (7) Порядок разбора слов по составу		Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу	58-60	29-31
108	Работа над ошибками сл/диктанта Разбор по составу глаголов		Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу пометить не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	60-63	31-32
109	Разбор слова по составу		Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят	63-66	-

			суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте		
110	Р.р. Составление аннотации к книге А. Линдгрена «Три повести о Малыше и Карлсоне» <i>Работа со школьной библиотекой</i>		Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой	2 ч: 71-76	-
111	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный		Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча~ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	66-70	32-34
112	Орфограммы в корнях слов, парные согласные		Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	70-73	34-36
113	Орфограммы в корнях слов, произносимый согласный		Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове	73-76	36-38
114	Орфограммы в суффиксах слов		Знать , что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	77-79	39-41
115	Существительные, безударный гласный в суффиксе		Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	79-83	41-42
116	Р.р. <u>Письменное изложение</u> «Самолётик»		Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	2 ч: 76-78	
117	Работа над ошибками изложения Существительные, правописание суффиксов		Знать правило написания букв о, е по слитным. Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в	83-85	42-43

	–ек, -ок		корне, видимое на письме		
118	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц		<i>Знать</i> правило написания букв <i>о, е</i> по сле шипящих. <i>Уметь</i> : при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <i>-ок-</i> и <i>-ек-</i> образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	87- 87	43-46
119	Контрольный диктант (8) «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»		<i>Уметь</i> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	-	-
120	Работа над ошибками к/диктанта Р.р. Что такое монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Сеницыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>		<i>Знать</i> понятия «диалог» и «монолог». <i>Уметь</i> : пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	2 ч: 78-79	
121	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных		<i>Знать</i> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. <i>Уметь</i> : от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов <i>-ое-</i> и <i>-ев-</i> прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слогом; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <i>-н-</i> прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <i>-ск-</i> прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму	87-92	46-48
122	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных			93-97	49-51
123	Словарный диктант (8) Глагольные суффиксы			97-99	51-53
124	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени			99-100	54
125	Р.р. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»		<i>Знать</i> , какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь</i> : составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в	2 ч: 80-82	

			кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской		
126	Орфограммы в окончаниях существительных		<i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	101-1 05	55-56
127	Орфограммы в окончаниях прилагательных		<i>Уметь:</i> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образующее от прилагательного	105-1 07	56-58
128	Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Уметь:</i> образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	107-1 10	59-60
129	Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Уметь:</i> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	111-1 14	61-63
130	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»		<i>Уметь:</i> цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение	2 ч: 82-87	
131	Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Уметь:</i> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	115-1 17	63-65
132	Словарный диктант (9) Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Уметь:</i> определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	117-1 19	65-66
133	Работа над ошибками сл/диктанта Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола		<i>Уметь:</i> выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	120-1 23	66-68
134	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола		<i>Знать,</i> что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. <i>Уметь:</i> объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица	124-1 27	68-69

			мно жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения		
135	Р.р. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»		Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	2 ч: 87-90	
136	Работа над ошибками сочинения Орфограммы в приставках		Знать, что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	127-1 29	69-70
137	Правописание приставок на З/С		Знать, что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	129-1 31	70-71
138	Контрольный диктант (9) «Орфограммы в приставках и суффиксах»		Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	-	-
139	Работа над ошибками к/диктанта Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я		Знать, когда после приставок пишется разделительный ь , а в каких - буква ы . Уметь: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем	131-1 36	71-72
140	Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»		Уметь: цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	2 ч: 90-92	-
141	Работа над ошибками изложения Работа разделительного Ъ		Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь знак. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком	136-1 39	-
142	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?		Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей? ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос какой? и вопрос чей? ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	140-1 43	72-73
143	Правописание разделительного Ъ		Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные;	143-1	74

	в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч		сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	49	
144	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных		<i>Уметь:</i> делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	149-1 51	75
145	Р.р. Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»		<i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»	2 ч: 92-94	
146	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных		<i>Уметь:</i> делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	151-1 53	-
147	Работа над смыслом однокоренных слов		<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	153-1 55	76-77
148	Словарный диктант (10) Правописание Ъ после шипящих у существительных		<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	155-1 58	-
149	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы		<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	158-1 59	77-79
150	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»		<i>Уметь:</i> рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	2 ч: 95-98	-
151	Правописание Ъ после шипящих в глаголах		<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . <i>Уметь:</i> определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения	159-1 61	-
152	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах		<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы	162-1 63	79-81

153	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»			-	-
154	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Глагол как часть речи			163-1 65	-
155	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины»		<i>Уметь:</i> рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	2 ч: 99-10 4	
156	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены		<i>Знать</i> понятия «распространённые» и «нераспространённые» предложения. <i>Уметь:</i> подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	166-1 69	82
157	Разбор предложения по членам предложения		<i>Знать</i> алгоритм разбора предложения. <i>Уметь</i> давать характеристику предложению	170-1 71	82-83
158	Контрольный диктант (10) «Проверка правописания изученных орфограмм»		<i>Уметь</i> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	-	-
159	Работа над ошибками к/диктанта Учимся давать характеристику предложению		<i>Знать</i> понятия «простое» и «сложное» предложения. <i>Уметь;</i> находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	172-1 73	83-84
160	Р.р. <u>Письменное сочинение</u> «О чём мне рассказала старая фотография»		<i>Уметь</i> писать сочинения, используя данный план	2 ч: 104	-
161	Работа над ошибками сочинения Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	173-1 77	84-85
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		<i>Знать,</i> что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. <i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	177-1 79	85
163	Постановка знаков препинания в		<i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	180-1	85-86

	сложных предложениях			83	
164	Повторение. Словообразование		<i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	183-1 86	87-88
165	Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану		<i>Уметь:</i> приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	2 ч: 105-1 07	-
166	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова		<i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	186-1 89	89-90
167	Повторение. Разбор слова по составу		<i>Уметь:</i> разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу	189-1 91	91-92
168	Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова		<i>Уметь:</i> разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу	191-1 92	93
169	Работа над ошибками списывания Р.р. Письмо в клуб «Город, в котором я живу»		<i>Уметь:</i> рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выразить тему и основную мысль сочинения	2 ч: 107-1 10	-
170	Подведение итогов года		<i>Уметь:</i> разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу	-	94-95