

№ уро ка	Дата пров еден ия	Тема уро ка	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Знания о физической культуре								
1.		Органи зацион-но-мето ди-чески е требова ния на уроках физичес кой культу-ры	Здоровье-сбережен ие, Информа-ционно-к оммун-ик ацион ные, коллек-тивн ое выполне ние задания	Ознакомление учеников с организационно -методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать, какие организацион-но-методиче-ские требова-ния применя-ются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	К: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. П: рассказывать об организационно-методически х требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика								

2.		Тестирование бега на 30 м с высококого старта	Здоровьесбережение, самоанализ и коррекция действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высококого старта, повторение подвижных игр «Салки» и «Салки – дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высококого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки – дай руку»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высококого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки – дай руку»	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: проходить тестирование бега на 30 м с высококого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки – дай руку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3.		Техника челночного бега	Здоровьесбережение, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	<p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p>Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>П: технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

4.	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Здоровье сбережения, самоанализ и коррекция действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 x 10 м, разучивание подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>П: проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
5.	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, коллективного выполнения задания	Разучивание беговой разминки, знакомство с техникой метания мешочка (мяча) на дальность различными способами, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка, различные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p>К: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

6.		Тестирование метания мешочка на даль-ность	Здоровье сбережения, самоанализ и коррекция действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
----	--	--	--	---	--	--	---	--

Знания о физической культуре

7.		Пас и его значение для спортивных игр с мячом	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой, разучивание правил спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<p>К: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	---	---	--	---	--	---	---

Познавательные и спортивные игры

8.	Спортивная игра «Футбол»	Здоровье сбережена, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении и различных вариантов паса мяча ногой, проведение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<p>К: слушать и слышать друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
----	--------------------------	--	---	---	--	--	---

Легкая атлетика

9.	Прыжок в длину с разбега	Здоровье сбережена, проблемного обучения, педагогика и сотрудничества	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия партнеров.</p> <p>П: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
----	--------------------------	---	---	---	---	---	---

10.		Прыжки в длину с разбега на результат	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков	Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с разбега на результат, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка на месте, прыжки в длину с разбега на результат, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
11.		Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Здоровье сбережения, развитие навыков обобщения и систематизации знаний	Разучивание разминки в движении по кругу, контрольное выполнение прыжков в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	
Познавательные и спортивные игры									
12		Контрольный урок по спортив	Здоровье сбережения, развития	Повторение разминки в движении по кругу, повторение	Разминка в движении по кругу, правила спортивной	Знать, как проходит контрольный урок по	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен	

		ной игре «Фут-бол»	навыков обобщения и систематизации знаний	правил спортивной игры «Футбол», контрольное выполнение бросков мяча из-за боковой (аут), контрольная игра в футбол	игры «Футбол», броски мяча из-за боковой, контрольная игра в футбол	футболу, как выполнять бросок из-за боковой	учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам	ной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками
--	--	--------------------	---	---	---	---	---	--

Легкая атлетика

13.		Тестирование метания малого мяча на точность	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малым мячом, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с малым мячом, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
-----	--	--	--	--	---	---	---	---

Гимнастика с элементами акробатики

14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, разучивание подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Белые медведи»	Знать, как проходит тестирование наклона вперед стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»	<p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>П: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>П: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика							

16.		Тестирование прыжка в длину с места	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики								
17.		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила игры «Волк во рву»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18.		Тестирование виса на время	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Р: самостоятельно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и

			я действий, развитие навыков самодиагностики	на время, повторение подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	«Ловля обезьян с мячом»	игры «Ловля обезьян с мячом»	формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование вися на время, играть подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
--	--	--	--	---	-------------------------	------------------------------	---	--

Подвижные и спортивные игры

19.		Подвижная игра «Перестрелка»	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
20.		Футбольные упражнения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячом, футбольные упражнения, подвижная игра «Перестрелка»	Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

							подвижную игру «Перестрелка»	
21.		Футбольные упражнения в парах	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Разучивание разминки с мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
22.		Различные варианты футбольных упражнений в парах	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
23.		Подвижная игра «Осада города»	Здоровье-сбережения, проблем-	Разучивание разминки с мячом в парах,	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах,	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в	К: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

			ного обучения, педагогики сотрудничества	повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	подвижная игра «Осада города»	парах, правила подвижной игры «Осада города»	вопросов. Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
24.		Броски и ловля мяча в парах	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города»	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города»	К: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Знания о физической культуре								
25.		Закаливание	Здоровье-сбережения, развивающего обучения,	Знакомство с закаливанием, разучивание разминки с мячом, повторение упражнений с	Закаливание, разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель»	Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать,	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять новый уровень отношений к	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

			информационно-коммуникационные	двумя мячами в парах, разучивание подвижной игры «Подвижная цель»		правила подвижной игры «Подвижная цель»	самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату. П: уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Подвижные и спортивные игры								
26.		Ведение мяча	Здоровьесбережения, педагогические сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение правил закаливания и разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, повторение подвижной игры «Подвижная цель»	Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель»	Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27.		Подвижные игры	Здоровьесбережения, педагогические сотрудничества, развитие навыков обобщения и систематизации	Разучивание разминки в движении, проведение 2-3 игр по желанию учеников, подведение итогов четверти	Разминка в движении, 2-3 подвижные игры, подведение итогов четверти	Знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: уметь играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

			зации знаний				подвижные игры и подводить итоги четверти	
Гимнастика с элементами акробатики								
28.		Кувырок вперед	Здоровье- сбереже-н ия, индивиду ально-лич ност-ного обучения, развиваю щего обучения	Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка»	Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
29.		Кувырок вперед с разбега и через препятст вие	Здоровье- сбереже-н ия, индиви-д уально-ли чност-ног о обучения, развиваю щего обучения	Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие	Разминка на матах, техника кувырка вперед с разбега, техника кувырка вперед через препятствие	Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

30.		Варианты выполнения кувырка вперед	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание различных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игрового упражнения на внимание	Разминка на матах с резиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание	Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. П: выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
31.		Кувырок назад	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание кувырка назад, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах с резиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удочка»	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. П: выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32.		Кувыр-ки	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с массажным мячом («ежиком»), совершенствование	Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать технику кувырка вперёд и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

			обучения, развивающего обучения	техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка назад,			деятельности. П: выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
33.		Круговая тренировка	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Разминка с массажным мячом, круговая тренировка, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
34.		Стойка на голове	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры	Разминка с гимнастическими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты»	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических

				«Парашютисты»			П: выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»	потребностей, ценностей и чувств
35.		Стойка на руках	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра «Парашютисты»	Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
36.		Круговая тренировка	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на голове и на руках,	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на голове и руках, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества

				проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»			подвижную игру «Волшебные елочки»	со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
37.	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, самоанализа и коррекции и действий	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке, повторение техники вися завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
38.	Лазанье и	Здоровье-сбережения	Разучивание разминки у	Разминка у гимнастической	Знать, какие варианты	К: слушать и слышать друга друга и учителя, работать в	Развитие мотивов учебной деятельности и	

		перелезание по гимнастической стенке	ия, педагогическая, развивающего обучения	гимнастической стенке, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	стенки, лазанья и перелезания по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	группе. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
39.		Прыжки в скакалку	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей

								и чувств
40.		Прыжки в скакалку в тройках	Здоровье-сбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение разминки со скакалками, повторение прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в тройках, повторение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполнять прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
41.		Лазанье по канату в три приема	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен»	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
42.		Круговая тренировка	Здоровье-сбережения, индивидуально-	Повторение разминки со скакалками, проведение	Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра	Знать, как проходить станции круговой	К: с слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

			уально-личностно-ного обучения, проблемного обучения	круговой тренировки, повторение подвижной игры «Будь осторожен»	«Будь осторожен»	тренировки, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Р: самостоятельно формулировать познавательные цели. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
43.		Упражнения на гимнастическом бревне	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекций и действий	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движения, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание упражнений на гимнастическом бревне, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель»	Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель»	К: с представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
44.		Упражнения на гимнастических	Здоровьесбережения, педагогических	Проведение разминки, направленной на развитие	Разминка, направленная на развитие координации	Знать, как выполнят упражнения на гимнастически	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: контролировать свою деятельность по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

		кольцах	ки сотрудничества, самоанализа и коррекции и действий	координации движений, повторение упражнений на гимнастическом бревне, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	движений, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	х кольцах и бревне, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
45.		Круговая тренировка	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения педагогической сотрудничества	Разучивание разминки в движении, повторение комбинации на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками»	Разминка в движении, комбинация на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками»	Знать комбинацию на гимнастических кольцах, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Салки с домиками»	К: сотрудничать в ходе групповой работы. Р: владеть средствами саморегуляции. П выполнять комбинацию на гимнастических кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
46.		Лазанье	Здоровье-	Повторение	Разминка в	Знать технику	К: оречевлять содержание	Развитие мотивов

		по наклонной гимнастической скамейке	сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	разминки в движении, изучение вариантов лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	движении, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница»	лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	совершаемых действий. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
47.		Варианты вращения обруча	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Изучение разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение различных вариантов вращения обруча, изучение подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»	Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»	Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»	К: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
48.		Круговая тренировка	Здоровье-сбережения,	Повторение разминки с обручами в	Разминка с обручами в движении, круговая тренировка,	Знать, как проходить станции	К: уважать иное мнение, обосновать свою точку зрения и доказывать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

		вка	индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции и действий	движении, проведение круговой тренировки 1-2 игр по желанию учеников	подвижные игры	круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы	собственное мнение. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них	смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
--	--	-----	--	--	----------------	---	---	--

Лыжная подготовка

49, 50.		Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. П: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
51		Ступающий и скользящий шаг	Здоровьесбережения,	Повторение организационно-методических	Организационно-методические требования,	Знать, какие организационно-методические	К: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

		ший шаг на лыжах без лыжных палок	информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	применяемые на уроках лыжной подготовки, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	е требования применяются на уроках лыжной подготовки, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. П: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
52		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники передвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками	Пристегивание креплений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
53,		Поворо-	Здоровьес	Повторение	Повороты на	Знать, как	К: сотрудничать в ходе	Развитие мотивов

54.		ты на лыжах переступанием и прыж-ком	бережения, педагогик и сотрудничества, коллективного выполнения задания	поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	групповой работы, слушать и слышать друг друга. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
55, 56.		Попеременный двухшажный ход на лыжах	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного выполнения задания	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двухшажного хода на лыжах, повторение ранее изученных лыжных ходов	Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	К: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57, 58		Одновременный двухшажный ход на лыжах	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах,	Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

			ых действий, коллективного выполнения задания	прохождение дистанции 1 км на лыжах	на лыжах	силы на дистанции 1 км	П: передвигаться попеременным и одновременным двух-шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
59, 60.	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Одновременный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	К: слушать и слышать друг друга и учителя. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели. П: передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
61, 62.	Подъем «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Повторение подъема на склон «елочкой» и «полуелочкой» на лыжах, разучивание подъема на склон «лесенкой», разучивание торможения «плугом»	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», торможение «плугом»	Знать технику подъема на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», технику торможения «плугом»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели. П: подниматься на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на лыжах «плугом»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный	

								и здоровый образ жизни
63, 64, 65.		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах	Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
66.		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67, 68.		Спуск на	Здоровье-сбережения	Разучивание техники спуска в	Спуск на лыжах в приседе,	Знать технику спуска на	К: добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и

		лыжах со склона в низкой стойке	ия, проблемного обучения, развивающего обучения	приседе, повторение подвижной игры на лыжах «Накаты», совершенствовани е техники передвижения на лыжах	подвижная игра «Накаты», передвижение на лыжах различными ходами	лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»	вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. П: спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
69.		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Здоровье-сбереже-ния, развития исследовательских навыков, самоана-лиза и коррек-ции и действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со склона в низкой стойке	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	К: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственн ой отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
70.		Контрольный урок по лыжной подготовке	Здоровье-сбереже-ния, самоана-лиза и коррек-ции и действий, развития	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторение	Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиватьс я на лыжах переступанием и прыжками,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственн ой отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

			навыков обобщения и систематизации знаний	техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке	переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке	как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке	адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Легкая атлетика

71.		Полоса препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
-----	--	--------------------	--	---	--	---	--	---

Подвижные игры

72.		Подвижные игры	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и системат	Разучивание беговой разминки, повторение подвижных игр «Удочка», «Совушка», «Мяч в туннеле»	Беговая разминка, подвижные игры, подведение итогов четверти	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	К: слушать и слышать друга и учителя, уважать иное мнение. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
-----	--	----------------	---	---	--	--	---	---

			изации знаний				подводить итоги четверти	
Легкая атлетика								
73		Услож- енная полоса препятст вий	Здоровье- сбереже- ния, проблем- ного обучения, развития исследова тельских навыков	Проведение разминки в движении, прохождение усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости
74.		Прыжок в высоту с прямого разбега	Здоровье- сбереже- ния, поэтапно- го форми-ро вания умствен-н ых действий, проблем- ного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Разминка с гимнастическим и скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
75.		Прыжок в высоту с прямого разбега на результ-т	Здоровье- сбереже- ния, развиваю- щего обучения, проблем-	Повторение разминки со скамейками, проведение прыжков в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

		ат	ного обучения	повторение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	«Вышибалы с кеглями»	игры «Вышибалы с кеглями»	деятельности, сохранять заданную цель. П: прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
76.		Прыжок в высоту спиной вперед	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Штурм»	Разминка с перевернутыми гимнастическими и скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Штурм»	Знать, как прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Штурм»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. П: прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
77.		Прыжки на мячах-хопах	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки в парах с мячами-хопами, совершенствование техники прыжков на мячах-хопах, проведение подвижной игры «Ловишка на хобах»	Разминка в парах с мячами-хопами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хобах»	Знать технику прыжков на мячах-хопах, правила подвижной игры «Ловишка на хобах»	К: слушать и слышать друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

Подвижные игры

78.	Эстафета с мячом	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Разминка с мячами-хопами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
-----	------------------	---	---	--	---	---	--

Подвижные и спортивные игры

79.	Броски мяча через волейбольную сетку	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях
80.	Подвижная игра «Пионербол»	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, информационно-к	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч через волейбольную сетку,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со

			оммуни-к ацион-ны е	волейбольную сетку		«Пионербол»	играть в подвижную игру «Пионербол»	сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Знания о физической культуре								
81.		Волей-б ол как вид спорта	Здоровье- сбереже-н ия, информа- ционно-к оммуни-к ацион-ны е, педагоги- ки сотрудни- чества	Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, разучивание волейбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Подвижные и спортивные игры								
82.		Подго-т овка к волей-бо лу	Здоровье- сбереже-н ия, информа- ционно-к оммуни-к ацион-ны е, педагоги- ки сотрудни- чества	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание волейбольных упражнений, выполняемых через сетку, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол»	Знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
83.		Контро- льный урок по волейбо-	Здоровье- сбереже-н ия, самоана-л	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная	Разминка с мячом в движении, знания и умения	Знать, какие умения и навыки относятся к	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим

		лу	иза и коррек-ци и действий, проблемного обучения	проверка знаний и умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол»	из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»	волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	коммуникации. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»	людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
--	--	----	--	--	--	---	--	---

Легкая атлетика

84.		Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального обучения	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди» и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85.		Броски набивного мяча правой и левой рукой	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального обучения	Повторение разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы, из-за головы,	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы, а также правой и левой рукой,	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой,	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р: осуществлять действие по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

			ально-личностного обучения	разучивание техники броска набивного мяча правой и левой рукой, повторение подвижной игры «Точно в цель»	подвижная игра «Точно в цель»	правила подвижной игры «Точно в цель»	правилу, сохранять заданную цель. П: бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
--	--	--	----------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--

Гимнастика с элементами акробатики

86.		Тестирование виса на время	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции и действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с мячом в движении, проведение тестирования виса на время, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом в движении, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
87.		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции и действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с мячом в движении, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

								справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Легкая атлетика								
88.		Тестирование прыжка в длину с места	Здоровье бережени я, самоанализа и коррекции и действий, развития навыков самодиагностики	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирования прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Гимнастика с элементами акробатики								
89.		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Здоровье бережени я, самоанализа и коррекции и действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

90.		Тестиرو- вание подъема тулови- ща из положе- ния лежа за 30 с	Здоровье- сбереже- ния, самоана- лиза и коррекци и действий, развития навыков самодиаг- ностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравствен- ной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
-----	--	---	--	--	--	--	---	--

Подвижные и спортивные игры

91.		Знакомс- тво с баскетбо- лом	Здоровье- сбереже- ния, педагогик и сотрудни- чества, информа- ционно-к оммуника- ционные	Разучивание разминки с мячом на месте и в движении, повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо, знакомство со спортивной игрой «Баскетбол»	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделить необходимую информацию. П: бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
-----	--	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--

Легкая атлетика

92.		Тестиро- вание метания	Здоровье- сбереже- ния,	Повторение разминки с мячом на месте и в	Разминка с мячом на месте и в движении,	Знать, как проходит тестирование	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Развитие этических чувств, доброжелательности
-----	--	------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---

		малого мяча на точность	самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	движении, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение спортивной игры «Баскетбол»	тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»	метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол»	с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

Подвижные и спортивные игры

93.		Спортивная игра «Баскетбол»	Здоровьесбережения, педагогические сотрудничества, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствовании техники бросков мяча в баскетбольные кольца, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
-----	--	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

Легкая атлетика

94.		Беговые упражнения	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания,	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижной игры	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»	Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Р: самостоятельно формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,
-----	--	--------------------	---	---	--	---	---	---

			развивающего обучения	«Колдунчики», разучивание подвижной игры «Вызов»		и «Вызов»	познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»	доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости
95.	17.05.14	Тестирование бега на 30 м с высококого старта	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение бега на 30 м с высококого старта, повторение подвижной игры «Командные хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высококого старта, подвижная игра «Командные хвостики»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высококого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование бега на 30 м с высококого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
96.		Тестирование челночного бега 3×10 м	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3×10 м, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3×10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3×10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование челночного бега 3×10 м, играть в подвижную игру «Бросай	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный

							далеко, собирай быстрее»	и здоровый образ жизни
97.		Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, разучивание подвижной игры «Круговая охота»	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Круговая охота»	Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Круговая охота»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Круговая охота»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры								
98.		Спортивная игра «Футбол»	Здоровье-сбережение, педагогика сотрудничества и проблемного обучения	Разучивание разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, подвижная игра «Собачки ногами», спортивная игра «Футбол»	Знать правила подвижной игры «Собачки ногами» и спортивной игры «Футбол»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, контролировать свою деятельность по результату. П: играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
99.		Подвижная игра «Флаг на башне»	Здоровье-сбережение, педагогика сотрудничества,	Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами»,	Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: сотрудничать со сверстниками в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

			развитие умственных действий	проведение подвижной игры «Флаг на башне»			совместном решении задач. П: играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	
Легкая атлетика								
100		Бег на 1000 м	Здоровье-сбережение, самоанализ и коррекция действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры								
101		Спортивные игры.	Здоровье-сбережение, развития навыков обобщения и систематизаций, педагогик и сотрудничества	Проведение беговой разминки, проведение спортивных игр, выбранных по желанию учеников, разучивание подвижной игры «Марш с закрытыми глазами»	Беговая разминка, спортивные игры, подвижная игра «Марш с закрытыми глазами»	Знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с закрытыми	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

							глазами»	
102		Подвижные и спортивные игры.		Проведение беговой разминки, проведение подвижных и спортивных игр, выбранных по желанию учеников, подведение итогов года	Беговая разминка, подвижные и спортивные игры, подведение итогов	Знать, как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подводить итоги года	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с закрытыми глазами»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций