

Календарно – тематическое планирование по математике

к учебнику «Математика. 3 класс» А. П. Чекина

Дата	№ уро-ка	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
I четверть					
	1	Повторение изученного материала. Решение простых текстовых задач арифметическим способом.	Знать таблицу умножения однозначных чисел Уметь составлять круговую схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом	П: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Р: контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
	2	Повторение изученного материала. Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника.	Знать понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники» Уметь выполнять построение окружности по заданному диаметру; чертить тупой, прямой и острые углы; находить периметр прямоугольника	П: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
	3	Повторение изученного материала. Решение задач с величинами.	Знать единицы длины, массы времени Уметь составлять верные равенства и неравенства из данных величин; решать задачи с величинами	П: использовать материальные объекты, схемы и рисунки; проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения	Уметь определять своё отношение к миру

4	Практическая работа №1 «Что находится внутри Земли?» Решение составных задач на сложение и вычитание	Знать табличные случаи умножения Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Работа над ошибками.	Знать , как связано умножение и деление Уметь составлять математические записи по рисунку; составлять задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи	П: подводить под понятие (формулирование правила); использовать материальные объекты, схемы и рисунки, таблицы; построение цепи рассуждений	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6	Действия над числами. Табличные случаи деления	Знать табличные случаи деления Уметь выполнять деление, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение	Р: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
7	Решение простых задач на умножение и деление арифметическим способом с опорой на круговые схемы и краткую запись. Прямая и обратные задачи.	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению; решать и составлять прямые и обратные задачи	П: использовать материальные объекты, схемы и рисунки; проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения	Уметь определять своё отношение к миру
8	Решение простых задач на умножение и деление арифметическим способом с опорой на круговые схемы и краткую запись. Прямая и обратные задачи.	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению; решать и составлять прямые и обратные задачи	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

9	Поверхность. Плоские и искривленные поверхности. Плоскость.	Иметь представление о понятии «плоскость» Уметь отличать плоские и искривленные поверхности.; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры	П: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
10	Изображения геометрических фигур на плоскости.	Уметь изображать на бумаге мяч, кубик; выполнять построения объемных тел по образцу			
11	Куб и его изображение. Грани и ребра куба.	Иметь представление о гранях и ребрах куба Уметь чертить куб	П: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	Уметь определять своё отношение к миру	
12	Поупражняемся в изображении куба. Конструирование куба.	Иметь представление о развертке куба Уметь чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование		Уметь определять своё отношение к миру	
13	Контрольная работа по теме «Решение простых сюжетных задач арифметическим способом»	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и неравенства из данных величин; решать задачи	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	

14	Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотен. Название, последовательность и запись четырехзначных чисел.	Знать разряды трехзначного числа Уметь определять число сотен трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения	П: использовать материальные объекты, схемы и рисунки; проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать таблицы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
15	Десять сотен или тысяча. Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды.	Знать классы и разряды четырехзначного числа Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч	П: проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения; использовать таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	Десять сотен или тысяча. Классы и разряды. Сложение и вычитание круглых тысяч	Знать классы и разряды четырехзначного числа Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
17	Практическая работа «Помогите Пете Семенову». Решение простых задач на умножение и деление	Знать связь умножения и деления, табличные случаи деления Уметь решать простые задачи на умножение и деление	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

18	Разряд единиц тысяч. Представление четырехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с помощью таблицы классов и разрядов.	Знать название разрядов четырехзначного числа Уметь определять количество разрядов в четырехзначном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	П: проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения; использовать таблицы К: пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
19	Название четырехзначных чисел. Последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды.	Уметь записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел	П: проводить сравнения, классификации; выбирать эффективный способ решения; использовать таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
20	Разряд десятков тысяч. Представление пятизначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с помощью таблицы классов и разрядов.	Знать название разрядов пятизначного числа Уметь записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел	П: подводить под понятие (формулирование правила);	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
21	Разряд десятков тысяч. Представление пятизначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с помощью таблицы классов и разрядов.				

22	Разряд сотен тысяч. Представление шестизначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с помощью таблицы классов и разрядов.	Знать название разрядов шестизначного числа Уметь определять количество разрядов в многозначном числе; записывать числа в разрядную таблицу;	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
23	Разряд сотен тысяч. Представление шестизначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с помощью таблицы классов и разрядов.	Знать название разрядов шестизначного числа Уметь определять количество разрядов в многозначном числе; записывать числа в разрядную таблицу;	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	Математический диктант по теме «Нумерация. Названия и запись многозначных чисел»	Знать название разрядов многозначных чисел Уметь записывать многозначные числа, пользуясь таблицей разрядов	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру
25	Работа над ошибками. Практическая работа «Много ли на Земле льда?»	Знать сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

26	Класс единиц и класс тысяч. Представление многозначных чисел в виде «круглых» тысяч и трехзначного числа. Работа над ошибками.	<p>Знать понятие «класс единиц», «класс тысяч» разрядов многозначных чисел</p> <p>Уметь представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа</p>	<p>П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц</p> <p>Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
27	Таблица классов и разрядов. Устные вычисления с натуральными числами с помощью таблицы классов и разрядов.	<p>Знать таблицу разрядов и классов</p> <p>Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов</p>	<p>П: подводить под понятие (формулирование правила);</p> <p>К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы</p>	Уметь определять своё отношение к миру	
28	Поразрядное сравнение многозначных чисел с помощью таблицы классов и разрядов.	<p>Знать понятие «соседние числа»</p> <p>Уметь выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа</p>	<p>П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	

29	Поупражняемся в вычислениях и сравнении многозначных чисел. Устные приемы вычислений с натуральными числами.	Уметь выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задач с помощью двух верных неравенств	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
30	Поупражняемся в вычислениях и сравнении многозначных чисел. Устные приемы вычислений с натуральными числами.			
31	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение многозначных чисел»		Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру
32	Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром. Работа над ошибками.	Знать , что обозначает слово «кило», сколько метров в 1 км Уметь записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачи с единицами длин	П: подводить под понятие (формулирование правила); К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33	Единица массы – грамм. Соотношение между килограммом и граммом.	Знать сколько граммов в 1 кг Уметь выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

34	Единица массы – грамм. Соотношение между килограммом и граммом.	Знать сколько граммов в 1 кг Уметь выразить килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
35	Единица массы – тонна. Соотношение между тонной и килограммом.	Знать, сколько килограммов в 1 тонне Уметь выразить тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру	
36	Практическая работа «Много ли на Земле льда?»	Уметь сравнивать величины; пользоваться алгоритмом сложения и вычитания столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила);	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	

37	Единица массы – тонна. Соотношение между тонной и килограммом.	Знать , сколько килограммов в 1 тонне Уметь выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру	
38	Единица массы – центнер. Соотношение между тонной и центнером.	Знать , сколько центнеров в 1 тонне Уметь выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами власти; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме	П: подводить под понятие (формулирование правила); К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
39	Единица массы – центнер. Соотношение между тонной и центнером.				
40	Контрольная работа по теме «Величины и их измерение»		Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру	
41	Работа над ошибками. Табличная форма краткой записи задачи. Решение текстовых задач на все действия арифметическим способом.	Знать , как записывать условие задачи в виде таблицы Уметь формулировать задачи по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	

42	Табличная форма краткой записи задачи. Решение текстовых задач на все действия арифметическим способом.	Знать , как записывать условие задачи в виде таблицы Уметь формулировать задачи по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
43	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» Решение текстовых задач на разностное сравнение арифметическим способом	Уметь сравнивать величины; пользоваться алгоритмом сложения и вычитания столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила);	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
44	Табличная форма краткой записи задачи. Решение текстовых задач на все действия арифметическим способом.	Знать , как записывать условие задачи в виде таблицы Уметь формулировать задачи по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнений, классификаций, выбор эффективного способа решения; использование таблиц Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
II четверть					

45	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм сложения многозначных чисел столбиком	Знать алгоритм сложения столбиком. Уметь решать при меры с многозначными числами на сложение столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб лиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
46	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм сложения многозначных чисел столбиком	Знать алгоритм сложения столбиком. Уметь решать при меры с многозначными числами на сложение столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб лиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
47	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания многозначных чисел столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Уметь решать примеры с многозначными числами на вычитание столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру	
48	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания многозначных чисел столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Уметь решать примеры с многозначными числами на вычитание столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру	

49	Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам»- действиям и одним выражением	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Уметь решать составные задачи	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
50	Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам»- действиям и одним выражением	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Уметь решать составные задачи	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
51	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Письменные вычисления с натуральными числами.	Знать изученный материал. Уметь решать олимпиадные задания	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком»	Уметь записывать многозначные числа; сравнивать величины; складывать- вычитать столбиком; решать составные задачи	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру	

53	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
54	Умножение суммы на число.	Уметь применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
55	Правило умножения суммы на число	Уметь применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	

56	Умножение многозначного числа на однозначное	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Уметь вычислять с помощью калькулятора	П: подводить под понятие (формулирование правила). К: отстаивать свою позицию до друзей: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
57	Умножение многозначного числа на однозначное	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Уметь вычислять с помощью калькулятора	П: подводить под понятие (формулирование правила). К: отстаивать свою позицию до друзей: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
58	Запись умножения в строчку и столбиком. Письменный прием умножения натуральных чисел	Уметь записывать умножение столбиком; вычислять с помощью калькулятора	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
59	Вычисление и проверка вычислений с помощью калькулятора	Уметь записывать умножение столбиком; вычислять с помощью калькулятора	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

60	Проверочная работа по теме «Вычисление и проверка вычислений с помощью калькулятора»	Уметь записывать умножение столбиком; вычислять с помощью калькулятора	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
61	Работа над ошибками. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Знать умножение суммы на число; умножение числа на произведение. Уметь записывать умножения столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
62	Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения	Знать сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Уметь работать с геометрическим материалом	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
63	Группировка множителей в произведении	Уметь применять свойство группировки множителей; работать с геометрическим материалом	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
64	Умножение числа на произведение	Уметь применять сочетательное свойство умножения	П: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

65	Поупражняемся в вычислениях. Устные приемы умножения натуральных чисел	Уметь применять вычислительные навыки; решать олимпиадные задания	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
66	Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Свойства умножения»	Уметь умножать многозначного числа на однозначное.	П: подводить под понятие (формулирование правила). К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
67	Работа над ошибками. Практическая работа «Многоэтажная» атмосфера Земли»	Уметь применять вычислительные навыки;	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68	Кратное сравнение чисел и величин. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Знать кратное сравнение чисел и величин; действия деления	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
69	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью таблиц	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение величин	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

70	Задачи на кратное сравнение Использование графического моделирования при решении задач на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение величин	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
71	Задачи на кратное сравнение Использование графического моделирования при решении задач на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение величин	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
72	Единица длины – миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром, миллиметром и дециметром	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Уметь соотносить миллиметр и сантиметр.	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
73	Единица длины – миллиметр. Соотношение между миллиметром и метром	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Уметь соотносить миллиметр и метр.	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру

74	Поупражняемся в измерении и вычислении длин. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать единицы измерения длины; соотношения между миллиметром и сантиметром; между миллиметром и дециметром; между миллиметром и метром	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75	Единица длины – миллиметр. Соотношение между миллиметром и дециметром	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Уметь соотносить миллиметр и сантиметр.	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
76.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Уметь решать задачи на кратное сравнение; сравнивать величины	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
77.	Работа над ошибками. Практическая работа «Облака»	Уметь сравнивать углы; стороны треугольника; решать составные задачи	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
78.	Изображение чисел на числовом луче. Единичный отрезок	Знать о числовом луче. Уметь изображать числа на числовом луче	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

79.	Изображение данных с помощью полосчатых диаграмм	Знать графическую конструкцию. Уметь изображать данные с помощью диаграмм	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
80.	Изображение данных с помощью столбчатых диаграмм	Знать графическую конструкцию. Уметь изображать данные с помощью диаграмм	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
81.	Диаграмма и решение задач. Изображение данных с помощью полосчатых и столбчатых диаграмм	Знать диаграммы в плане решения задач. Уметь решать задачи с помощью диаграмм	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

III четверть

82.	Учимся решать задачи. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное и разностное сравнение	Уметь решать задачи с использованием диаграмм; решать олимпиадные задания	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. К: отстаивать свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
-----	--	--	---	---

83.	Учимся решать задачи. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное и разностное сравнение	Уметь решать задачи с использованием диаграмм; решать олимпиадные задания	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таб лиц. К: отстаивать свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
84.	Практическая работа «Многоэтажная» атмосфера Земли»	Уметь применять кратное сравнение чисел и величин; решение задач на кратное сравнение. Знать числовой луч	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру	
85	Как сравнить углы. Сравнение углов без измерения, «на глаз», способом наложения.	Уметь выполнять сравнение углов по величине; использование стандартной единицы измерения углов - градуса.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
86	Как измерить угол. Измерение углов с помощью угла – мерки.	Уметь выполнять сравнение углов по величине; использование стандартной единицы измерения углов - градуса.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
87	Как измерить угол. Измерение углов в градусах с помощью транспортира.	Уметь выполнять сравнение углов по величине; использование стандартной единицы измерения углов - градуса.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	

88	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	Уметь выполнять сравнение углов по величине; использование стандартной единицы измерения углов - градуса.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
89	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольный треугольник.	Знать виды треугольников: прямоугольные треугольники.	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
90	Распознавание и изображение геометрических фигур. Тупоугольный треугольник	Знать виды треугольников: тупоугольные треугольники	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
91	Распознавание и изображение геометрических фигур. Остроугольный треугольник	Знать виды треугольников: остроугольные треугольники	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
92	Распознавание и изображение геометрических фигур. Разносторонний и равнобедренный треугольники	Уметь классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Знать разносторонние, равнобедренные треугольники.	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
93	Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного треугольника.	Знать равносторонний треугольник - частный случай равнобедренного треугольника	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

94	Распознавание и изображение геометрических фигур. Поупражняемся в построении треугольников.	Знать виды треугольника. Уметь классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95	Проверочная работа по теме «Исследование треугольников»	Знать виды треугольника. Уметь классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
96	Работа над ошибками. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Уметь выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Знать запись умножения столбиком	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
97.	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» - действиям.	Уметь решать составные задачи на все действия	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
98.	Составные задачи на все действия. Решение составных задач выражением.	Уметь решать составные задачи на все действия	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

99.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности		П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
100	Работа с данными, приведенными в таблицах		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
101	Умножение на однозначное число столбиком	Знать способ умножения с переходом через разряд	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
102	Умножение на число 10	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру	
103	Умножение на «круглое» двузначное число	Уметь умножать столбиком; умножать на «круглое» двузначное число	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
104	Умножение числа на сумму	Уметь умножать столбиком; умножать на «круглое» двузначное число	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	

105	Умножение на двузначное число	Уметь выполнять умножение на двузначное число - частный случай умножения	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
106	Запись умножения на двузначное число столбиком	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Уметь умножать на двузначное число столбиком	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	
107	Запись умножения на двузначное число столбиком	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Уметь умножать на двузначное число столбиком	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	
108	Запись умножения на двузначное число столбиком	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Уметь умножать на двузначное число столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	
109	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденного	Уметь выполнять умножение столбиком. Решать задачи, олимпиадные задания	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков, таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	

110	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием ванием записи в строчку. Уметь умножать на двузначное число столбиком	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
111	Работа над ошибками. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Уметь выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Знать запись умножения столбиком	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
112	Работа над ошибками. Как найти неизвестный множитель. Решение уравнений	Знать правило нахождения неизвестного компонента - множителя	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. К: отстаивать свою позицию до друзей: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
113	Как найти неизвестный делитель. Решение уравнений	Знать правило нахождения неизвестного компонента - делителя	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

114	Как найти неизвестное делимое. Решение уравнений	Знать правило нахождения неизвестного компонента-делимого	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
115	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Уметь решать задачи с помощью уравнений	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
116	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Уметь решать задачи с помощью уравнений	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
117	Деление числа на один. Деление числа на само себя	Знать свойства деления. Уметь делить на число 1; число на само себя	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы П: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

118	Деление числа 0 на натуральное число	Знать свойства деления; деление числа 0 на натуральное число	П: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
119	Делить на 0 нельзя! Невозможность деления на ноль.	Уметь применять правило умножения на число 0	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
120	Деление суммы на число	Уметь применять закон деления относительно сложения; различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой - сложить частное	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
121	Деление разности на число	Знать свойства деления. Распределительный закон	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
122	Контрольная работа по теме «Решение уравнений. Свойства деления».			
123	Работа над ошибками. Практическая работа «Жизнь под Землей»	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	П: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

124	Работа над ошибками. Понятие о площади. Какая площадь больше?	Уметь находить площадь фигуры. Сравнить площади	Р: контролиро вать свою деятельность по ходу или результатам вы полнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
125	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадрат ный сантиметр	К: взаимо действовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно опреде лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
126	Измерение площади многоугольника с помощью произвольных мерок.	Уметь измерять площадь мно гоугольника	П: использо вать свойства арифметиче ских действий. К: доно сить свою позицию до дру гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос новать	Делать выбор в самостоя тельно созданных ситуа циях общения и сотрудни чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
127	Измерение площади с помощью палетки. Определение площади прямоугольника измерением с помощью палетки.	Уметь использовать палетку - инструмент для изме рения площади	П: использо вать самостоятельно вы полненные схемы и рисунки	Самостоятельно опреде лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни честве
128	Умножение на число 100.	Знать соотношения. Уметь ум ножать на число 100	П: использо вать свойства арифметиче ских действий. Л: проявлять познавательную инициативу в оказании по мощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
IV четверть				

129	Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади; квадратный дециметр. Уметь соотносить квадратный сантиметр и квадратный дециметр	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
130	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади; квадратный метр. Уметь соотносить квадратный метр и квадратный дециметр	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
131	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади. Уметь соотносить квадратный метр и квадратный сантиметр	П: использовать свойства арифметических действий. Л: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
132	Проверочная работа по теме «Вычисления с помощью калькулятора».	Уметь выполнять вычисления с помощью калькулятора	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
133	Работа над ошибками пр/р. Задачи с недостающими данными	Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решать задачи с недостающими данными	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
134	Как получить недостающие данные	Уметь получать недостающие данные	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

135	Задачи с недостающими данными	Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решать задачи с недостающими данными	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
136	Умножение на число 1000	Знать умножение на число 1000.	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
137	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади; квадратный километр. Уметь соотносить квадратный километр и квадратный метр	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
138	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади; квадратный миллиметр. Уметь соотносить квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	П: использовать свойства арифметических действий. Л: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
139	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади. Уметь соотносить квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

140	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.	Знать единицы измерения площади. Уметь соотносить квадратный миллиметр и квадратный метр	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
141	Площадь прямоугольника. Определение площади прямоугольника вычислением на основе измерения длины и ширины.	Уметь находить площадь. Знать единицы измерения площади.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
142	Площадь прямоугольника. Определение площади прямоугольника вычислением на основе измерения длины и ширины	Уметь решать задачи на нахождение площади	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
143	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади. Измерение и вычисление площади»	Уметь сравнивать величины. Решать задачи с помощью уравнения	П: использовать свойства арифметических действий. К: отстаивать свою позицию до друзей: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
144	Работа над ошибками к/р. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Знать площадь многоугольника. Уметь соотносить различные единицы измерения площади	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
145	Задачи с избыточными данными	Уметь распознавать задачи с избыточными данными. Решать задачи с избыточными данными	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

146	Выбор рационального пути решения задач с избыточными данными	Уметь выбирать рациональный путь решения с двух ос новых точек зрения	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
147	Решение задач с избыточными данными	Уметь выбирать рациональный путь решения с двух ос новых точек зрения	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
148	Решение задач с недостающими данными	Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решать задачи с недостающими данными	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру	
149	Решение задач с недостающими данными	Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решать задачи с недостающими данными	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру	
150	Решение задач с недостающими данными	Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решать задачи с недостающими данными	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру	
151	Учимся формулировать и решать задачи с избыточными и недостающими данными	Уметь решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	П: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	

152	Учимся формулировать и решать задачи с избыточными и недостающими данными	Уметь решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	П: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
153	Решение задач с избыточными и недостающими данными	Уметь формулировать и решать задачи	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
154	Решение задач с избыточными и недостающими данными	Уметь формулировать и решать задачи	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	
155	Контрольная работа по теме «Решение задач с избыточными и недостающими данными»	Уметь решать задачи с недостающими и избыточными данными; выбирать рациональные пути решения	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
156	Работа над ошибками к/р. Практическая работа «Озеро Байкал»	Уметь решать задачи с недостающими и избыточными данными; выбирать рациональные пути решения	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	

157	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Уметь применять правило деления на числа 10,100, 1000	П: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
158	Деление «круглых» десятков на число 10	Уметь применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
159	Деление «круглых» сотен на число 100	Уметь применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
160	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Уметь применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	П: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
161	Устное деление двузначного числа на однозначное. Действия первой и второй степени	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
162	Устное деление двузначного числа на двузначное. Действия первой и второй степени	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

163	Решение задач составных задач на все действия арифметическим способом.	Уметь решать составные задачи на все действия	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
164	Итоговая контрольная работа «Проверка изученного за год»	Уметь решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнивать величины. Вычислять периметр и площадь прямоугольника	П: использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
165	Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Знать разные случаи деления	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
166	Построение симметричных фигур. Составление и разрезание фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры	Знать о симметричных фигурах. Уметь строить симметричные фигуры с помощью чертёжных инструментов	П: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
167	Высота треугольника. Геометрия на бумаге в клетку.	Знать о симметричных фигурах. Уметь строить симметричные фигуры с помощью чертёжных инструментов	П: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
168	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. Повторение изученных ранее величин и действий над ними.	Знать изученные ранее величины	К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

169	Числовые последовательности.		К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
170	Работа с данными таблиц и диаграмм. Решение задач с использованием таблиц и диаграмм.		К: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве