

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Изображение Земли на глобусе и карте (12 ч)</b>							
1.	Наш мир знакомый и незнакомый (загадочный).	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Характеризовать глобус, план и карту, их условные обозначения	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
2.	Глобус - модель земного шара.	Общее представление о форме и размерах Земли. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.	Характеризовать глобус, план и карту, их условные обозначения	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
3.	Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий.	Общее представление о расположении материков и океанов. Реки и озера, моря.	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
4.	Формы поверхности Земли.	Формы земной поверхности: горы, равнины. Общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте. Плоская и холмистая равнины.	Сравнивать и различать формы земной поверхности	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		

5.	Географическая карта	Географическая карта как источник получения информации об окружающем мире. П/Р с картой полушарий и контурной картой. Северное и Южное, Западное и Восточное полушария.	Характеризовать глобус, план и карту, их условные обозначения	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
6.	Учимся читать карту. П/Р с Физической и контурной картами России	Условные обозначения. Шкала глубин и высот.	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
7.	План местности. П/Р «Элементарные приемы чтения плана местности»	Масштаб. Сравнение карты и плана.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
8.	Основные формы поверхности земли: холмы, овраги	Строение холма. Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
9.	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»		Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

10.	Стороны горизонта	Линия горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, по различным признакам природы.	Ориентироваться на местности с помощью компаса	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
11.	Ориентирование на местности. Компас.	П/Р Определение сторон горизонта по компасу.	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
12.	Проверочная работа по разделу «Изображение Земли на глобусе и карте».	Готовимся к школьной олимпиаде.		<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
<b>Из чего всё на свете (3 ч)</b>							
13.	Тела, вещества, частицы.	Твердые, жидкие и газообразные вещества. Искусственные и природные тела. Тела живой и неживой природы. Молекулы и атомы.	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
14.	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		

15.	Вода – необыкновенное вещество. Обобщение по теме «Вещества». Тестирование.	Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
<b>Вода и её свойства (4 ч)</b>							
16.	П/Р «Свойства воды в жидком состоянии». Правила поведения в быту с водой, электричеством и газом.	Прозрачность, текучесть, при нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается, при замерзании - расширяется.	Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
17.	Термометр и его устройство. П/Р «Измерение температуры воды, воздуха, почвы и тела человека с помощью термометра».	Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.	Измерять температуру воды, воздуха, почвы и тела человека с помощью термометра	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
18.	П/Р «Свойства воды в твердом состоянии». Свойства льда. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде.	Свойства льда: бесцветный, прозрачный, скользкий, хрупкий, холодный, тает, в воде не тонет.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		

19.	П/Р «Свойства воды в газообразном состоянии». Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Тестирование.	Свойства пара.		<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
<b>Чудесные превращения воды (6 ч)</b>							
20.	Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния.	Значение воды для растений, животных, человека.	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
21.	Вода в природе. Туман и облака.	Форма облаков и их высота над поверхностью Земли. Осадки: дождь, град, иней, роса.	Характеризовать круговорот воды в природе	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
22.	Вода – растворитель.	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Способы очистки воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра.	Характеризовать круговорот воды в природе	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
23.	Растворимые и нерастворимые в воде вещества	Природные растворы (морская соль, сок растений, кровь животных) и их значение		<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

24.	Почему воду надо охранять? Значение воды в жизни человека.	Охрана водоемов, бережное отношение к воде	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
25.	Проверочная работа по теме «Вода в природе и её разные состояния. Круговорот воды в природе».			<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
<b>Воздух и его свойства (9 ч)</b>							
26.	Океан, которого нет на карте и глобусе.	Атмосфера - воздушный океан Земли.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
27.	Воздух – это смесь газов.	Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ и другие газы.	Исследовать в свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
28.	П/Р «Свойства воздуха».	Свойства воздуха: прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается.	Исследовать в свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

29.	Значение воздуха на Земле для растений, животных, человека.	Охрана воздуха от загрязнения.	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
30.	Погода и ее составляющие. Температура воздуха.	Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью к взрослым	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
31.	Ветер. Причины движения воздуха вдоль поверхности Земли.	Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр).	Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
32.	Что такое погода и причины её изменения.	Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
33.	Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства».			<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно		

34.	П/Р «Наблюдение за погодой своего края».	Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой»	Извлекать по заданию учителя информацию из СМИ	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
<b>Тайны недр (6 ч)</b>							
35.	Горные породы как природные тела. Виды горных пород.	Происхождение магматических и осадочных горных пород.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
36.	Разрушение твердых горных пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.		Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
37.	Что такое минералы? П/Р «Сравнение минералов по твердости»	Минералы как составная часть горных пород. Разнообразие минералов и их практическое использование человеком.	Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

38.	Полезные ископаемые.	Виды полезных ископаемых: горючие, рудные, строительные. Полезные ископаемые Тульской области и их использование.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
39.	П/Р «Свойства полезных ископаемых».	Определение свойств известняка, мрамора, песка, глины по данному плану.	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно		
40.	Почему надо беречь полезные ископаемые. Обобщающий урок по теме «Тайны недр». Тестирование	Влияние деятельности человека на природу. Использование и охрана природных богатств.	Характеризовать свойства полезных ископаемых	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
<b>Почва (3 ч)</b>							
41.	Как образуется почва.	Почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
42.	Почва и её состав. Плодородие почвы.	П/Р. Определение примерного состава почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина).	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

43.	Экскурсия «Почвы родного края».	Разрушение почв под воздействием потоков воды, ветра, необдуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
<b>Природные сообщества (7 ч)</b>							
44.	Лес как природное сообщество и его обитатели.	Многообразие растительного и животного мира лесов Тульского края. Ярусы леса. Правила безопасного поведения в лесу	Характеризовать природные сообщества на примере леса	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
45.	Луг как природное сообщество и его обитатели.	Многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Цепи питания лугового сообщества.	Характеризовать природные сообщества на примере луга	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
46.	Поле как природное сообщество и его обитатели	Поле – искусственное природное сообщество. Зерновые культуры Тульской области.	Характеризовать природные сообщества на примере поля	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		

47.	Пресные водоемы как природное сообщество и его обитатели. Водоемы родного края.	Естественные и искусственные водоемы. Охрана водоемов. Безопасное поведение у водоемов	Характеризовать природные сообщества на примере пресного водоема	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
48.	Болото как природное сообщество и его обитатели.	Многообразие растительного и животного мира болот и возможность их совместного обитания. Охрана болот.	Характеризовать природные сообщества на примере болота	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
49.	Экскурсия «Природные сообщества родного края».	Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.	Проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями («этажи» леса и луга, растения и животные сообществ)	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
50.	Проверочная работа по теме «Природные сообщества»	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных,; животные – распространители плодов и семян растений		<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
<b>Человек и природные сообщества (8 ч)</b>							
51.	Значение лесов для природы и для жизни человека. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	Правила безопасного поведения в лесу.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		

--	--	--	--

52.	Луг и человек. Значение луга в жизни человека. Охрана лугов от деятельности человека.	Правила безопасного поведения на лугу. П/Р. Работа с гербарием растений леса и луга: описание внешнего вида, условий произрастания.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияний этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
53.	Надо ли охранять болота? Значение болот в жизни человека.	Правила безопасного поведения в заболоченных местах	Определять характер взаимоотношений человека с природой находить примеры влияний этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
54.	Водоемы и их использование человеком.	Дары рек и озёр родного края.	Соблюдать правила безопасного поведения во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
55.	Безопасное поведение у водоемов.	Правила безопасного поведения во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	Соблюдать правила безопасного поведения во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		

56.	Человек-защитник природы. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (ст. 58, Конституции РФ).	Заповедники и национальные парки России.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
57.	Природа будет жить. Охрана природных богатств.	Растения и животные Красной Книги России. Изображение животных Красной книги на юбилейных серебряных и золотых монетах	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей		
58.	Проверочная работа по теме «Человек и природные сообщества»			<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно		
<b>Путешествие в прошлое (10 ч)</b>							
59.	Лента времени.	П/Р «Определение последовательности исторических событий»	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении римские цифры	<b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
60.	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Московский Кремль: прошлое и настоящее.	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере Московского Кремля, описывать его достопримечательности	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		

61.	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Расположение на карте, достопримечательности: памятники зодчества и живописи.	Находить на карте РФ города Золотого кольца, описывать их достопримечательности	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
62.	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Владимир.	Расположение на карте, достопримечательности: памятники зодчества и живописи.	Находить на карте РФ города Золотого кольца, описывать их достопримечательности	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) с помощью учителя		
63.	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»		Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно		
64.	Итоговая проверочная работа «Твои достижения»			<b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно		
65.	Путешествие по Санкт-Петербургу. Основание города на Неве .	Достопримечательности города: памятник Петру Первому, Летний сад, Эрмитаж и др	Описывать достопримечательности Санкт - Петербурга	<b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
66.	Путешествие по Санкт-Петербургу. План - карта города 18 в.	Достопримечательности: Адмиралтейство, Зимний дворец и др	Описывать достопримечательности Санкт - Петербурга	<b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		

67.	Достопримечательности родного края.	Экскурсия в Тульский краеведческий музей	Описывать достопримечательности Тулы	<b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
68.	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Право человека на благоприятную среду (ст. 42 Конституции РФ)	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		