

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

к учебнику «Русский язык. 3 класс» М. Л. Каленчук, О. В. Малаховской, Н.А. Чураковой

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
1.	Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь? Речь устная и письменная. Грамотность речи. Оформление устной речи на письме.	Повторение изученных орфограмм: красная строка, большая буква в начале предложения, правописание предлогов.	П: формирование умения пользоваться инструкциями.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
2.	Что такое орфограмма?	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова; правописание парных звонких – глухих согласных в корне и на конце слова	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
3.	Что такое орфограмма?	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; Ь после шипящих.	П: получать, искать и фиксировать информацию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
4.	Что такое орфограмма?	Повторение изученных орфограмм: разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов – ЧИК- и -ОК-	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
5.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения? Виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Уметь определять своё отношение к миру		

6.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения? Виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	Л: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
7.	Что такое орфограмма?	Повторение изученных орфограмм: сложные слова, соединительная гласная в сложном слове.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
8.	Звукобуквенный разбор слова	Выполнять звукобуквенный разбор слова	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
9.	Самостоятельная работа по теме: «Звукобуквенный разбор слова»	Выполнять звукобуквенный разбор слова	Л: формирование умения пользоваться инструкциями. Р: контроль и самоконтроль	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки		
10.	Входной диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»		Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; контроль и самоконтроль	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
11.	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Изменение существительных по числам.	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам.	П: получать, искать и фиксировать информацию.	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
12.	Имя существительное. Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру		

13.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
14.	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте	Текст, тема текста и основная мысль	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
15.	Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
16.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
17.	Развитие речи с элементами культуры речи. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К. Моне «Прогулка»	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
18.	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Разбор глаголов по составу.	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
18.	Глагол как часть речи. Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	Выполнять словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	П: получать, искать и фиксировать информацию.	Уметь определять своё отношение к миру	,	

20.	Глагол как часть речи. Правописание Ъ в глаголах с приставкой	Знать правописание Ъ в глаголах с приставкой	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
23.	Местоимение как часть речи. Значение личных местоимений	Знать значение личных местоимений	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
24.	Местоимение как часть речи. Различение личных местоимений в тексте.	Различать личные местоимения в тексте.	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
25.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
26.	Предлоги и приставки. Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного. Приставка как часть слова. Правописание приставок и предлогов.	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Уметь определять своё отношение к миру		

27.	Научное название главных членов предложения. Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	Знать различие между частями речи и членами предложения. Второстепенные члены предложения	П: получать, искать и фиксировать информацию.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
28.	Синонимы. Сочетаемость синонимов с другими словами.	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
29.	Изменение имени существительного по числам		К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
30.	Контрольная работа по теме «Части речи»		П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: контроль и самоконтроль	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
31.	Развитие речи с элементами культуры речи. План текста. Деление текста на части, составление плана. Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	Делить текст на части, составлять плана. Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
32.	Изменение имен существительных по падежам.	Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
33.	Изменение имен существительных по падежам	Изменять имена существительные по падежам	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Уметь определять своё отношение к миру		

34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	Знать основные отличия именительного падежа.	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него.	П: получать, искать и фиксировать информацию.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
36.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение Родительный падеж. Использование плана для пересказа текста. ч.2: с.30-31	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	Распознавать существительное в форме дательного падежа.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
38.	Развитие речи с элементами культуры речи Письменное изложение. Освоение изложения как жанра письменной речи. ч.2: с.32-34	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
39.	Самостоятельная работа по теме «Распознавание падежей имен существительных»	Актуализировать знания по распознаванию падежей им. существительных	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; контроль и самоконтроль	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
40.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	Определять винительный падеж. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	Определять винительный падеж.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
42.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	Определять винительный падеж.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
43.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. ч.2: с.34-39	Знать как писать письмо: Главный Закон Общения.	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять своё отношение к миру		
44.	Самостоятельная работа по теме «Распознавание падежей имен существительных»	Актуализировать знания по распознаванию падежей им. существительных	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях. Р: контроль и самоконтроль	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев		
45.	Падежи имен существительных Творительный падеж	Определять творительный падеж.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
46.	Падежи имен существительных Творительный падеж	Распознавать существительные в форме творительного падежа	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять своё отношение к миру		
47.	Развитие речи с элементами культуры речи. Особенности построения текста описания и повествования. ч.2: с.40-42	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

48.	Падежи имен существительных Предложный падеж	Определять предложный падеж.	П: формирование умения пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев		
49.	Падежи имен существительных. Предложный падеж	Распознавать существительные в форме предложного падежа	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
50.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование. Различение текста-описания и текста-повествования. ч.2: с.42-45	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	П: получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
51.	Слово и его значение. Антонимы. Распознавание антонимов в тексте	Распознавать антонимы в тексте	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
52.	Слово и его значение. Антонимы. Развитие умения подбирать антонимы	Развивать умение подбирать антонимы	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
53.	Самостоятельная работа по теме «Различение падежных форм имен существительных»	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; контроль и самоконтроль	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
54.	Различение падежей. Обобщающий урок по теме «Падежи имен существительных»	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять своё отношение к миру		

55.	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных»		П: формирование умения пользоваться инструкциями Р: контроль и самоконтроль	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
56.	Устойчивые выражения. Работа со Словарем устойчивых выражений. Работа над ошибками	Работать со Словарем устойчивых выражений	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
57.	Развитие речи. Работа с картиной. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Устное составление портретного описания. ч.2: с.46-48	Знать логику построения устного описания живописного портрета.	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
58.	Склонение имен существительных. Распределение имён существительных по трем типам склонения	Определять понятие «склонение» имен существительных. Распределять имена существительные по трем типам склонения	П: получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
59.	Склонение имен существительных. Распределение имён существительных по трем типам склонения	Определять понятие «склонение» имен существительных. Распределять имена существительные по трем типам склонения	П: получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
60.	Имена существительные I склонения. Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	Знать безударные падежные окончания им. существительных I склонения	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
61.	Имена существительные II склонения. Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	Знать безударные падежные окончания им. существительных II склонения	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Уметь определять своё отношение к миру		

62.	Имена существительные III склонения. Безударные падежные окончания им. существительных III склонения	Знать безударные падежные окончания им. существительных III склонения	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
63.	Развитие речи. Работа с картиной. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Письменное сочинение ч. 2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Словарный диктант.	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»		П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
67.	Различение склонений им. существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	П: получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
68.	Итоговый контрольный диктант за I полугодие по текстам администрации		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
69.	Развитие речи. Типы текстов: описание и повествование. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.	Составлять план для пересказа.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

70.	Различение склонений им. существительных	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
71.	Различение склонений им. существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
72.	Различение склонений им. существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
73.	Различение склонений им. существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
74.	Развитие речи Использование плана для написания изложения. Изложение. ч.2: с.63-68	Учиться писать изложение	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
75.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
76.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		

78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Знать второстепенные члены предложения.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
79.	Второстепенные члены предложения Развитие речи. Азбука вежливости. Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции в зависимости от адресата и содержания. ч.2: с.72-73	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
80.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Знать второстепенные члены предложения	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Уметь определять своё отношение к миру		
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Формировать умения правильно писать безударные окончания существительных	П: получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Формировать умения правильно писать безударные окончания существительных	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		

84.	Заседание клуба «Как пишутся приставки». Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
85.	Правописание приставок. Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
86.	Развитие речи. Научный текст. Чтение и понимание научного текста. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. ч.2: с.74-79	Различать научный и художественный тексты	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
87.	Правописание приставок. Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Уметь определять своё отношение к миру		
88.	Правописание приставок. Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
89.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
90.	Развитие речи. Научный текст. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. ч.2: с.79-83	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	П: получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		

91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
92.	Самостоятельная работа по теме «Определение безударных падежных окончаний имен существительных»	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
93.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
94.	Значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Активированный день (приказ № 4 от 30.01.2014)	Омонимы, синонимы, антонимы	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
95.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Активированный день (приказ № 4 от 30.01.2014)	Знать безударные окончания существительных в единственном числе	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
96.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.	Знать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
97.	Развитие речи. Научный текст. Чтение и понимание научного текста, формулировок заданий, правил, определений. ч.2: с.84-88	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять своё отношение к миру		
98.	Окончания существительных I и II склонения. Словарный диктант.	Знать правописание безударных окончаний существительных	П: получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		

99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
100	Развитие речи. Работа с картиной. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания) ч.2: с.88-89	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
101	Окончания существительных III склонения	Знать правописание безударных окончания существительных	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
102	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Знать правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
103	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Применять орфограммы на письме	П: формирование умения пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
104	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять своё отношение к миру		
105	Развитие речи. Перестраивание текста с заменой первого лица на третье. Письменное изложение. ч.2: с.94-96	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье.	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		

106	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
107	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	П: получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
108	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи». Разбор разных частей речи по составу.	Знать родственные слова разных частей речи	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
109	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
110	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Распознавать в тексте им. существительные в форме множественного числа в И.п.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять своё отношение к миру		
111	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа в И.п.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
112	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Словарный диктант	Употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа в Р.п.	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		

113	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Развитие речи. Работа с картиной. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). ч.2: с.96-97	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
114	Правописание имен существительных с суффиксом -ИЩ-	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	П: получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
115	Правописание имен существительных с суффиксом -ИЩ-	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
116	Самостоятельная работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных»	Актуализировать знания правописания суффиксов им. существительных	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
117	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
118	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
119	Развитие речи. Описание и повествование. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. ч.2: с.103-104	Знать различение разных типов письменной речи	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		

120	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	Актуализировать знание правописания окончаний им. существительных	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
121	Правописание имен существительных с суффиксом -ОК- после шипящих	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	П: получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
122	Правописание имен существительных с суффиксом -ОК- после шипящих.	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
123	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета при разговоре по телефону. ч .2: с.98-102	Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех		
124	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
125	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам	Изменять прилагательные по родам и числам	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
126	Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по падежам	Различать различные формы прилагательных	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

127	Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по падежам	Различать различные формы прилагательных	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения		
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	П: получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
130	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочиняем басню по картине. ч.2: с.104-110		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять своё отношение к миру		
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
132	Самостоятельная работа по теме «Падежные окончания имен прилагательных»	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
133	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередовать звуки в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. ч.2: с.110-116	Развивать устную речь	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		
136	Склонение прилагательных во множественном числе	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
137	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Знать окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	П: получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять своё отношение к миру		
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по рисунку. ч.2: с.116-118	Составлять рассказ -повествование	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
140	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
141	Второстепенные члены предложения. Определения	Определять роль имен прилагательных в предложении	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		
142	Слова с удвоенной буквой согласного	Знать слова с удвоенной буквой согласного	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

143	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. ч.2: с.118-120	Работать над основной мыслью текста	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Уметь определять своё отношение к миру		
144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
145	Работа над ошибками. Глагол. Начальная форма глагола.	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	П: получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
146	Написание частицы - ся	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
147	Написание мягкого знака (Ь) перед частицей - ся	Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
148	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Определять глагольные суффиксы	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. ч.2: с.120-121		Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		
150	Времена глагола. Прошедшее время глагола	Формировать умение определять времена глаголов	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

151	Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Формировать умение определять род и число у глаголов прошедшего времени	П: формирование умения пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		
152	Настоящее время глагола	Изменять глаголы настоящего времени по числам	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Уметь определять своё отношение к миру		
153	Будущее время глагола	Определять формы будущего времени глагола	П: получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
154	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Актуализировать знания по правописанию глагола	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
155	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
156	Контрольная работа по теме «Глагол»		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
157	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с картиной. Использование плана для устного рассказа по картине, ч.2: с.122-123	Составлять целостное впечатление о картине	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
158	Повторение пройденного материала. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	Повторять пройденное	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

159	Повторение пройденного материала. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Повторять пройденное	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
160	Повторение пройденного материала. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени и начальной форме.	Повторять пройденное	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
161	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по текстам администрации		Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно		
162	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Повторять пройденное	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении		
163	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной.	Реконструировать, наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
164	Повторение пройденного материала. Какие бывают предложения? Виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	Л: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
165	Повторение пройденного материала. Научное название главных членов предложения. Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	Знать различие между частями речи и членами предложения. Второстепенные члены предложения	П: получать, искать и фиксировать информацию.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

166	Повторение пройденного материала . Устойчивые выражения. Работа со Словарем устойчивых выражений.	Работать со Словарем устойчивых выражений	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев		
167	Повторение пройденного материала. Звукобуквенный разбор слова	Выполнять звукобуквенный разбор слова	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
168	Повторение пройденного материала. Звукобуквенный разбор слова	Выполнять звукобуквенный разбор слова	К: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
169	Повторение пройденного материала. Правописание приставок и предлогов.	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	П: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Уметь определять своё отношение к миру		
170	Повторение изученных орфограмм.	Повторить написание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; непроизносимых согласных в корне; Ъ после шипящих. СЛОЖНЫХ СЛОВ	Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев		