

Календарно – тематическое планирование

Русский язык. 2 класс. 170 ч

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | Толковый словарь. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом использовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать речь для регуляции своего действия. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализ информации. К: Построение рассуждения. | Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 2. | Обратный словарь. Формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом использовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Обработка информации, анализ информации, оценка информации. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознавать значимость словарей при изучении родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». Элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: Использовать знаково-символические средства. К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Осознавать значимость словарей для изучения родного языка. Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 4. | Этимологический словарь (словарь происхождения слов). Систематическое использование словарей с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: Использовать знаково-символические средства. К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Осознавать значимость словарей для изучения родного языка. Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <p>Фонетика и орфография. Гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие. Звукобуквенная зарядка.</p> | <p>Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка.</p> | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П:Определять и называть звукобуквенные обозначения. Использовать знаково-символические средства. К:Определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>Осознавать необходимость в изучении звуков и букв с целью формирования чистоты и грамотности собственной речи и речи собеседника.</p> |
| 6. | <p>Развитие речи. Понятие о предложении. Какие бывают предложения. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> | <p>Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. Исследовать объекты и явления.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения. Главные и зависимые слова | Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова. | <p>Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Использование знаково-символических средств для решения задачи. Обработка информации, запись и фиксация информации.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Понимать необходимость в изучении предложений как единицы речи с целью более глубокого знания своего родного языка. |
| 8. | Главные и неглавные слова в предложении. Схемы предложений | Моделировать схемы предложений. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Порядок слов в предложении. Главные и неглавные слова в предложении. Разные формы одного и того же слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание. | Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений. Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 10. | Самостоятельная работа по теме «Порядок слов в предложении. Главные и неглавные слова в предложении». | Описывать свойства слов и предложений. | <p>Р: Выделять и формулировать то, что усвоено.</p> <p>П: Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков.</p> <p>К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <p>Развитие ре чи. Что такое текст. Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей</p> | <p>Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: Выделять и формулировать то, что усвоено. П: Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 12. | <p>Понятие об окончании слова. Окончания слов - названий предметов. Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Роль окончания в русском языке.</p> | <p>Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова.</p> | <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. К: Предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>Производить самопроверку. Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.</p> |
| 13. | <p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> | <p>Различать слова, словосочетания и предложения. Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки.</p> | <p>Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П: Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст). К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. | Анализировать предложения и выделять из них словосочетания. | <p>Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст).</p> <p>К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 15. | Понятие об окончании слова и его основе. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). | Находить и определять основу слова. Вычленять окончания. Оформлять графически основу и окончания. | <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>К: Предлагать помощь и сотрудничество</p> | Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам письма и русского языка в целом. |
| 16. | Развитие речи. Что такое текст. Построение текста. Тема и основная мысль (основное переживание) текста | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | <p>Р: Выделять и формулировать то, что усвоено.</p> <p>П: Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков.</p> <p>К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <p>Основа слова и его окончания. Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> | <p>Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения.</p> | <p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.</p> |
| 18. | <p>Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Выделение основы слова в неизменяемых словах.</p> | <p>Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова. Производить самопроверку.</p> | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К:Строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Производить самопроверку. Осознавать роль окончания в речи, в системе русского языка.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Неизменяемые слова иностранного происхождения. | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К:Строить понятные для партнёра высказывания</p> | Осмысливать полуживую информацию о словах и предложениях. |
| 20. | Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Род слов названий предметов. | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К:Строить понятные для партнёра высказывания</p> | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 21. | Развитие речи. Что такое текст. Выделение в тексте смысловых частей. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | <p>Р: Выделять и формулировать то, что усвоено.</p> <p>П: Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков.</p> <p>К:Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. <i>Единственное и множественное число неизменяемых слов - названий предметов.</i> | Описывать, сравнивать и различать значимые части слова. Систематизировать полуженную информацию об объектах письма. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Осмысливать полуженную информацию о словах с окончанием и без окончания. |
| 23. | Слова - названия предметов разного рода. Женский, мужской и средний род слов - названий предметов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль. | Осмысливать полуженную информацию о словах в разных формах письма. |
| 24. | Слова - названия предметов разного рода. Женский, мужской и средний род слов - названий предметов. | Описывать, сравнивать и различать род слов- названий предметов. | Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль. | Осмысливать полуженную информацию о словах в разных формах письма. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Слова - названия предметов разного рода. Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов. | Анализировать смысло-различительную роль слов-названий предметов. Исследовать объекты письма. | Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль. | Производить самопроверку и взаимопроверку. |
| 26. | Слова - названия предметов разного рода. Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов. | Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты письма. | Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль. | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 27. | Слова - названия предметов разного рода. Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов. | Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов. | Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Устное сочинение по картине.</p> | <p>Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: Выделять и формулировать то, что усвоено. П: Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 29. | <p>Слова - названия предметов разного рода. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Единственное и множественное число слов – названий предметов.</p> | <p>Исследовать предметы письма. Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты письма.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Слова - названия предметов разного рода. Единственное и множественное число слов – названий предметов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |
| 31. | Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова. Начальная форма слов-названий предметов. | Выделять из целого объект наблюдения части. Анализировать, сравнивать формы слов. Описывать свойства слов, определять их начальную форму. | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Начальная форма слов-названий признаков. Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов и по родам. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 33. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Освоение жанра письма с точки зрения композиции в зависимости от адресата и содержания. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 34. | Начальная форма слов - названий действий. Определение начальной формы слов-названий предметов, названий признаков и названий действий. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объ екты письма. Находить, выделять и оп ределять родственные слова. | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Осмысливать полу ченную информацию о словах в разных формах. |
| 35. | Это слово и другое слово. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. | Моделировать разнообраз ные ситуации расположения слов в пространстве. Разграничивать разные слова и формы одного слова. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Определять общую цель и пути её достижения. | Формировать потреб ность в систематиче ском общении. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | <p>Это слово и другое слово. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Исследовать предметы письма.</p> | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К:Определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</p> |
| 37. | <p>Это слово и другое слово. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> | <p>Разграничивать формы слова и родственные слова.</p> | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К:Определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение как жанр письменной речи. Устное изложение «Утята».</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 39. | <p>Слово и формы этого слова. Понятие о родственных словах.</p> | <p>Выделять значимые части слова. Различать слова с разными основами.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 40. | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | Исследовать и определять корень в словах. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 41. | Самостоятельная работа по теме «Слово и формы этого слова. Родственные слова». | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова.. | <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | <p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Слово и его значение. Многозначность слова.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма.</p> | <p>П: принимать и сохранять учебную задачу; Р: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> |
| 43. | <p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Слово и его значение. Слова, у которых несколько значений.</p> | <p>Исследовать и определять корень в словах.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 44. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</p> | <p>Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> |
| 45. | <p>Понятие об омонимах Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</p> | <p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять многозначные слова.</p> | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Различать разные формы слов - предметов, признаков, действий. Соблюдать правила письма. | Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. П: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, обработка информации. К: Формулировать собственное мнение. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 47. | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Исследовать слова - синонимы, использовать их в речи. | Р: Адекватно воспринимать предложения учителя и сверстников по исправлению допущенных ошибок. П: Анализ информации. К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности | Осознавать необходимость в изучении слов-синонимов с целью формирования грамотности собственной речи и речи собеседника. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 48. | <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> | <p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.</p> | <p>Р:Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату действия. П:Применение и представление информации. К:Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |
| 49. | <p>Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение. Многозначность слова».</p> | <p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова..</p> | <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка</p> |
| 50. | <p>Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Чередования ударных и безударных гласных в корне слова.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов.</p> | <p>Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П:Оценка информации. К:Строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 51. | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Чередование ударных и безударных гласных в корне слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 52. | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным | Осуществлять проверку парных согласных и безударных гласных, произносимых согласных в корнях слов. | Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 53. | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным | Отрабатывать правило проверки парных согласных перед глухим звуком. | Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Главные предложения в тексте. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Устное сочинение по картине.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 55. | <p>Составить свой диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме».</p> | <p>Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> | <p>Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата. П: Интерпретация информации (умение структурировать) К: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |
| 56. | <p>Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным</p> | <p>Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.</p> | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Различные способы проверок подобных написаний. | Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладеть нормами письма по алго ритму. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. |
| 58. | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Различные способы проверок подобных написаний. | Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. |
| 59. | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Тематическая и основная мысль текста. Составление плана текста.</p> | <p>Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 61. | <p>Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Ударная и безударная позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> | <p>Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа решения. П:Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета. К:Определять общую цель и пути ее достижения.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 62. | <p>Правописание сочетаний ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Ударная и безударная позиции написания со четаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> | <p>Осуществлять проверку гласных по алгоритму.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа решения. П:Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета. К:Определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |
| 63. | <p>Написание слов - названий предметов мужского и женского ро да с основой на шипящий звук.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 64. | Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма. | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 65. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Определение темы и основной мысли живописного произведения. Мини-сочинение.</p> | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | <p>Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 66. | Повторение по теме «Родствен ные слова и формы слова». Корень слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Владеть приемами со трудничества. | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Формировать потребность в систематическом общении. |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 67. | <p>Повторение по теме «Родствен ные слова и формы слова».</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> <p>Овладевать приемами со трудничества.</p> | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Формировать потреб ность в систематиче ском общении.</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Написание письма другу.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 69. | Повторение по теме «Лексика». Работа с этимологии чешким словарем. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 70. | Повторение по теме «Лексика». Работа с этимологии чешким словарем. | Исследовать предметы письма. Формировать потребность в систематическом использовании слова с целью обогащения и расширения словарного запаса. | <p>Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 71. | Контрольное списывание по теме «Слово и его значение». | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: контролировать действия;</p> | Формировать потребность в систематическом общении. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 72. | Повторение по теме «Орфография». Работа с орфографическим словарем. | Овладевать написанием словарных слов в соответствии с алгоритмом. | Р: Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения. П: Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета. К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 73. | <p>Повторение по теме «Синтаксис».</p> <p>Моделирование предложений.</p> | <p>Выполнять инструкции.</p> <p>Следовать образцу.</p> | <p>Р:Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |
| 74. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Деление текста на части</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Использование плана для устного рассказа. Устное изложение.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р:Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | <p>Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием. Проверка написания без ударных гласных в корне, парных по глухости-звонкости согласных, правил жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова.</p> | <p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.</p> | <p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> |
| 76. | <p>Работа над ошибками. Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.</p> | <p>Выполнять инструкции. Следовать образцу.</p> | <p>Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 77. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление. Освоение жанра поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Подписать поздравительную открытку.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 78. | Повторение по теме «Орфография». Работа с орфографическим словарем | Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма. | <p>Р:Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 79. | Повторение по теме «Орфография». Работа с орфографическим словарем | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | <p>Р:Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 80. | Систематизация и обобщение знаний. Задание для членов клуба «Ключ и заря». | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнить отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р:Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 81. | <p>Развитие речи. Изложение как жанр письменной речи. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Письменное изложение «Весенний звон».</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р:Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 82. | <p>Основа предложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы главным членам предложения.</p> | <p>Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания.</p> | <p>Р:Предвосхищать результат. П: Осуществлять смысловое чтение. К:Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Хокку.</p> | <p>Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 84. | <p>Основа предложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы главным членам предложения.</p> | <p>Наблюдать, исследовать, задавать вопросы. Понимать и осмысливать изучаемые объекты.</p> | <p>Р: Предвосхищать результат. П: Осуществлять смысловое чтение. К: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 85. | <p>Учимся определять на начальную форму слов в единственном числе. Начальная форма слов – предметов и слов – действий.</p> | <p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.</p> | <p>Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 86. | Учимся определять начальную форму слов во множественном числе. Начальная форма слов – предметов и слов – действий. | Моделировать объекты письма. Планировать свои действия. | Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 87. | Учимся определять начальную форму слов в единственном числе. Начальная форма слов - признаков. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 88. | Учимся определять начальную форму слов во множественном числе. Начальная форма слов - признаков. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 89. | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте.</p> | <p>Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р:Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Формировать» потребность в систематическом общении.</p> |
| 90. | <p>Написание Ы или И после Ц в разных частях слова</p> | <p>Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладеть нормами письма. Выполнять инструкции. Следовать образцу.</p> | <p>Р:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 91. | Написание Ы или И после Ц в разных частях слова | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 92. | Написание Ы или И после Ц в разных частях слова | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве. Формировать потребность в использовании слов. | <p>Р:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 93. | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 94. | Развитие речи элементы культуры речи. Деление текста на части. | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | <p>Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Формировать потребность в систематическом общении. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 95. | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, названия предметов. Образование слов с помощью суффиксов. | Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 96. | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, названия предметов. | Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 97. | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 98. | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i> . | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 99. | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 100 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью пра вильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 101 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |
| 102 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.</p> | <p>Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 104 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.</p> | <p>Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р:Использовать установленные правила в контроле способа действия. П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К:Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 105 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».</p> | <p>Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | <p>Формировать потребность в систематическом общении.</p> |
| 106 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.</p> | <p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> | <p>Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 107 | <p>Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p> | <p>Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 108 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 109 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова - Водкина «Утренний натюрморт». | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать потребность в систематическом общении. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 111 | Что такое обращение. Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. П: Применение и представление информации. К: Координировать и применять различные позиции во взаимодействии. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 112 | Что такое обращение. Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. П: Применение и представление информации. К: Координировать и применять различные позиции во взаимодействии. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнера высказывания | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 114 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнера высказывания | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 116 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 117 | Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действие. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков К: Предлагать помощь и сотрудничество. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Овладевать нормами письма по алгоритму. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков К: Предлагать помощь и сотрудничество | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков К: Предлагать помощь и сотрудничество | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков К: Предлагать помощь и сотрудничество | Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 121 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 122 | <p>Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> | <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков К: Предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 123 | Состав слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 124 | Состав слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Состав слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | <p>Р:Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 126 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> | Осознавать, что правильное и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 127 | Состав слова. Понятие о составе слова. | Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | Р: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: Обработка информации. К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 128 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 129 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 130 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. | <p>Р:Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями.</p> <p>П:Анализ информации.</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 131 | Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К:Формулировать собственное мнение.</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 133 | <p>Правильное употребление приставок <i>НА-</i>, <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».</p> | <p>Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. Работать с информацией.</p> | <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Формулировать собственное мнение</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | <p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со единительного гласного.</p> | <p>Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |
| 135 | <p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со единительного гласного.</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</p> |
| 136 | <p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со единительного гласного.</p> | <p>Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 137 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Определять свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |
| 138 | <p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | <p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со единительно го гласного.</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. К: Осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Работать со словаря ми как источником по знания окружающей действительности.</p> |
| 140 | <p>Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием.</p> | <p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило.</p> | <p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | Анализировать объекты письма. Осуществлять работу над исправлением ошибок. | Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 142 | Развитие речи элементы культуры речи. Научный и художественный текст. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. | Овладевать нормами речевого этикета. Определять свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 143 | Разделительный твердый знак. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания | Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 145 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 146 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 147 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания. | Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Планировать свои действия по алгоритму. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 149 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |
| 150 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. | Р: Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. П: Анализ информации. К: Осуществлять взаимный контроль. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 151 | Написание разделительных Б и Ъ знаков. Итоговая комплексная работа. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности.</p> |
| 153 | <p>Самое загадочное чередование гласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П: Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст). К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>Осознавать, что правильное и грамотное письмо - показатель культуры человека.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 154 | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р:Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |
| 155 | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р:Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 156 | <p>Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p> |
| 157 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | <p>Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности.</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 158 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |
| 159 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Работать по алгоритму | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 160 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 161 | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. Проверочная работа. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>П: Подведение под правило.</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 162 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Письменное изложение «Ступеньки».</p> | <p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p> | <p>Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Оценка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Работать со словарем как источником по знаниям окружающей действительности.</p> |
| 163 | <p>Итоговый контрольный диктант "Подружились"</p> | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: Подведение под правило.</p> | <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | <p>Р:Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К:Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника. |
| 165 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Работать по алгоритму. | <p>Р:Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П:Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Работать со словарями как источником по знаниям окружающей действительности. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 166 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными. | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| 167 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Работать по алгоритму. | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 168 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | <p>Р: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 169 | Лексикография. Тест. | <p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p> | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> | Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 170 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства обь ектов с целью правильно го употребления их в речи. Планировать свои действия. | <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания,</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> | Понимать важность своего участия в изу чении родного языка. |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|