

Календарно – тематическое планирование по технологии

к учебнику «Технология. 3 класс» Т. М. Рагозиной, А. А. Гриневой, И. Б. Мыловой

№ п/п			Тема урока.	Элементы содержания	Планируемые результаты			
					предметные	метапредметные	Личностные	
1.			Устройство из полос бумаги. Модель шара.	Разметка шаблона по эскизу. Основные технологические операции ручной обработки бумаги: разметка, резание ножницами, сборка и склеивание деталей клеем. ТБ при работе с шилом.	Экономно размечать материалы на просвет, по линейке, по угольнику	Р. Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	

2.			<p>Устройство для определения направления движения теплого воздуха. Змейка для определения направления движения теплого воздуха.</p>	<p>Свойства папирусной бумаги. Использование линейки как шаблона для разметки полос. Соединение деталей с помощью скотча.</p>	<p>Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки</p>	<p>Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями</p>	
3.			<p>Подставка для письменных принадлежностей</p>	<p>Картон. Виды и свойства картона. Разметка деталей по чертежу и рисунку. Соединение деталей изделия клеем. Подбор бумаги для оформления изделия. Использование бумаги и картона человеком.</p>	<p>Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>К. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. П. Преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>	<p>Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p>	

4.			Коробка со съёмной крышкой.	Анализ образца изделия. Выбор материала с учетом поделочных свойств, опираясь на рисунок и чертеж. Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов. Соединение деталей клеем.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Р. Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	
5.			Куклы для пальчикового театра	Основные приемы обработки ткани. Изготовление кукол по образцам и выкройкам. Основные способы соединения деталей изделия обметочным швом. ТБ при работе с иглой.	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий К. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	

6.			Нитяная графика на картонной основе Коллаж «Семейный портрет»	Разметка деталей по шаблону. Наклеивание ткани и ниток на картонную основу как способ соединения деталей изделия из текстильных материалов.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	
7.			Упаковка для подарков.	Создание изделий по рисунку методом скручивания. Разметка на глаз. Декоративное оформление и отделка изделия аппликацией.	Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику	К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Делать выбор способов реализации предложенного и собственного замысла.	
8.			Аппликации из ниток	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с ножницами и клеем.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	

9.			Брелок из проволоки	Проволока и ее свойства: толщина, гибкость, способность сохранять форму. Изготовление изделия по рисунку. Безопасные приемы труда при работе с проволокой.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	
10.			Открытка-ландшафт	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам. Сборка и скрепление деталей «в надрез». Декоративное оформление и отделка изделия.	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные и утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки	П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы Р. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	

11.			<p>Декоративное оформление изделий вышивкой.</p>	<p>Выбор изделия для вышивки (открытка, обложка для записной книжки). Перевод выкройки на кальку. Перенесение рисунка на ткань через копировальную бумагу.</p>	<p>Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>Р. Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий</p>	<p>Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров,</p>	
12.			<p>Декоративное оформление изделий вышивкой.</p>	<p>Декоративное оформление изделий вышивкой с помощью тамбурного и стебельчатого швов. Отмеривание ниток, закрепление конца нитки узелком. ТБ при работе с иглой и ножницами.</p>			<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями</p>	

13.			Новогодние игрушки.	Разметка объемной фигуры по чертежу. Изготовление по плану. Сборка и склеивание деталей. Декоративная отделка игрушки аппликацией.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров,	
14.			Ремонт книг с заменой обложки	Разметка деталей по шаблонам с применением линейки и карандаша. Приёмы сшивания книг. Рациональное и безопасное использование иглы, ножниц и шила. ТБ при работе колюще-режущими инструментами.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Р. Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	

15.			Подарочные открытки из гофрированного картона	Свойства гофрированного картона. Разметка деталей по эскизу с помощью линейки и карандаша. Декоративное оформление изделия по собственному замыслу.	Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий	Оценивать жизненные с точки зрения собственных ощущений соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	
16.			Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Вид материала: пластмассовые разъемные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка.	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки. Изготавливать несложные конструкции	К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи	Оценивать жизненные с точки зрения собственных ощущений соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	

17.			Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц и шила.			Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	
18.			Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: сборка деталей (гвоздиком). Декоративная отделка изделия клейкой бумагой.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	

19.			<p>Декоративное панно</p>	<p>Изготовление планшета из картона и оклеивание его кантом. Работа по рисунку. Декоративная отделка изделия композицией из готовых форм.</p>	<p>Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>	<p>Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров,</p>	
20.			<p>Картонные фигурки с элементами движения для театра.</p>	<p>Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблону с применением разметочных инструментов. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея.</p>	<p>Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них</p>	<p>Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров,</p>	

21.			Приёмы работы с деталями металлического конструктора.	Названия деталей конструктора. Приемы работы с деталями металлического конструктора. ТБ работе с конструктором.	Работать с простейшей технической документацией: «читать» простейшие чертежи, находить детали конструктора и создавать модели с опорой на чертежи	П. Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	
22.			Изготовление моделей часов	Выбор деталей для корпуса, подставки и стрелок. Подвижное и неподвижное соединение деталей изделия. Демонтаж изделия.	Работать с простейшей технической документацией: «читать» простейшие чертежи, находить детали конструктора и создавать модели с опорой на чертежи	К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Опираясь на освоенные конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	
23.			Тележка-платформа	Выбор деталей для тележки. Подвижное и неподвижное соединение деталей изделия. Проверка изделия в действии. Демонтаж изделия.	Работать с простейшей технической документацией: «читать» простейшие чертежи, находить детали конструктора и создавать модели с опорой на чертежи	Р. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие	

24.			<u>Проект коллективного создания.</u> «Парк автомашин и сельскохозяйственной техники»	Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. Разработка конструкции модели и ее изготовление. Защита проекта.	Рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой	П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	
25.			Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Правила безопасной работы на компьютере.	Основные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон). Назначение основных устройств компьютера.	Рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; называть основные функциональные устройства компьютера	Р. Планировать свои действия под контролем учителя, сверять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	
26.			Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск и другие носители информации.	Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками.	Называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микрофон).	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	

27.			Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Компьютерные программы.	Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических	Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	
28.			Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения	Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.	Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	
29.			Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения.	Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.	Рассказывать о назначении тренажера как программном средстве учебного назначения.	П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	

30, 31.			Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер	Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.	Рассказывать о назначении основных функциональных устройствах компьютера, периферийных устройствах компьютера, устройствах внешней памяти	Р. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	
32.			Графические редакторы, их назначение и возможности использования.	Работа с графическими редакторами.	Рассказывать о назначении и возможностях графического редактора	К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	
33.			Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.	Вывод изображения на принтер.	Вводить информацию с помощью клавиатуры, мыши и пользоваться графическими редакторами и выводить изображение на принтер.	П. Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	
34.			Использование графического редактора для реализации творческого замысла.	Работа с графическими редакторами. Создание картинки на компьютере.	Работать с текстом и изображением, представленным на компьютере.	К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	