

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ заданий страницы учебника	Дата	
		Предметные	Метапредметные (УУД)					
1.Повторение								
1-2	Сначала займемся повторением	<p>Уметь: читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками и; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника</p> <p>составлять математические записи по рисунку; - составлять задачи по данному решению; - составлять и решать обратные задачи;</p>	<p>Личностные: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: выявление рационального способа решения математических задач</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин.</p>	2ч.	У. с.7-11, №1-22 Т.3-6	02.09, 03.09 04.09	
2.Задачи на разностное и кратное сравнение								

3-4	Когда известен результат разностного сравнения	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу выполнения учебно-практических задач Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте Познавательные УУД: овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений), выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	2ч	У.с. 12-15 №23-33 Т.с.7-9	08.09 09.09	
5-6	Когда известен результат кратного сравнения	Уметь: формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение				2ч.	У.с. 16-18 №34-41 Т.с.10-11	10.09
7	Учимся решать задачи. Практическая работа. Таблица, как средство описания, характеристик объектов и событий.	Уметь: решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками			1ч		11.09	
8	Учимся решать задачи. Практическая работа. Таблица, как средство описания, характеристик объектов и событий.	Уметь: формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение		Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1ч	У.с. 16-18 №34-41 Т.с.10-11	15.09	
9	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.	Знать алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. Уметь: формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствие между записями	Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству Регулятивные УУД: применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в	1ч.	У.с. 22-24 №53-57 Т.с.15-16	17.09	

			<p>правильность составления числовой последовательности</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения</p>	<p>ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3. Класс миллионов. Буквенные выражения

10	Алгоритм умножения столбиком	<p>Знать алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Уметь: формулировать алго ритм умножения столбиком; вы полнять умножение столбиком многозначного числа на трех значное; устанавли вать соответ ствия между записями</p>	<p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Регулятивные УУД: применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), моделировать ситуации,</p>	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>	1ч.	У.с. 22-24 №53-57 Т.с.15-16	17.09 18.09	
----	------------------------------	--	---	--	-----	-----------------------------------	----------------	--

			требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения					
11.	Тысяча ты сяч, или мил лион	Знать , как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. Уметь : формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа - соседи числа 1000000			1ч.	У.с. 26-27 № 62-69 Т.с.18-19	23.09	
12, 13, 14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов. Работа с таблицей разрядов и классов. Таблица, как средство описания характеристик предметов.	Знать понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». Уметь : записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	3ч.	У.с. 28-29 № 70-75 Т.с.20	24.09	
15-1 6	Когда трех классов для записи числа недостаточно	Знать понятие «класс миллиардов». Уметь : записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные числа		Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	2ч.	У.с. 30 № 76-79 Т.с.21	25.09	
17.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	Уметь : записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа			1ч.	У.с. 31-32 № 80-90	29.09	
18	Контрольная работа по теме: «Нумерация и письменное умножение многозначных чисел»	Уметь : решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками			1ч			
19-2 0	Работа над ошибками. Может ли величина изменяться?	Знать понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». Уметь : выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить		Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	2ч.	У.с. 33-35 № 91-98 Т.с.22-24	30.09 01.10	

29	Когда цена постоянна	<i>Уметь:</i> решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи	для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		1ч.	У.с. 47-48 № 134-141 Т.с.34-36	15.10	
30	Учимся решать задачи	<i>Уметь:</i> формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами			1ч.	У.с. 49-50 № 142-147 Т.с.37-39	16.10	
31, 32, 33	Контрольная работа по теме: «Решение задач с опорой на схему, таблицы, краткую запись» Работа над ошибками. Работа с данными. Таблица, как средство описания характеристик объектов. Практическая работа по теме: «Лесные богатства России.»	<i>Уметь:</i> решать задачи, правильно их оформлять; вычислять значение числового выражения со скобками.			3ч			
34	Работа над ошибками. Деление нацело и деление с остатком.	<i>Знать</i> алгоритм деления с остатком. <i>Уметь:</i> выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	1ч.	У.с. 51-53 № 148-155 Т.с.40-42	20.10 21.10	
35	Неполное частное и остаток	<i>Знать:</i> понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое			1ч.	У.с. 54-55 № 156-162 Т.с.43-44	22.10	
36	Остаток и делитель	<i>Уметь:</i> выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; составлять примеры на деление с остатком <i>Знать,</i> что остаток должен быть меньше делителя. <i>Уметь:</i> проверять равенства; выбирать равенства, которые можно преобразовать в соответствующие случаи деления с остатком; составлять равенство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком; выписывать все остатки, которые могут получиться		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	1ч.	У.с. 56-57 № 163-169 Т.с.45-46	23.10	

		при делении на 2						
37	Когда остаток равен 0	Знать , что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. Уметь : выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; проверять правильность выполнения деления с остатком; записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	1ч.	У.с. 58-59 № 170-179 Т.с.47-48	27.10	
38, 39, 40	Когда делимое меньше делителя. Практическая работа по теме: «Земли не освоенные человеком.» Простейшие диаграммы.	Знать , что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. Уметь : проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления, решения текстовой задачи	2ч.	У.с. 60-61 № 180-190 Т.с.49-50	28.10	
41	Работа над ошибками. Деление с остатком и вычитание.	Иметь представление , как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. Уметь : сравнивать запись на деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления с остатком; выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания			1ч.	У.с. 62 № 191-195 Т.с.51	29.10	
42	Какой остаток может получиться при делении на 2?	Знать : понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам. Уметь : выбирать четные и нечетные числа; определять,	Личностные УУД : внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в	1ч.	У.с. 63-64 № 196-205 Т.с.52	30.10	

		какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД:	ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.				
43	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Уметь: решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь прямоугольника	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД:		1ч.			
44	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	Уметь: вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД:	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	1ч	У. с.67-68 №219-225 Т: с.53	11.11	
45	Запись деления с остатком столбиком	Знать алгоритм деления с остатком столбиком. Уметь: записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; решать задачи на деление с остатком	произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи	Выполнение арифметических вычислений.	1ч	У.с.69 №226-228 Т с.54-55	12.11	
46-47	Способ поразрядного нахождения результата деления	Знать способ поразрядного нахождения результата деления. Уметь: объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи		Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	2ч	У.с.70-72 № 229-239 Т. с.56-57	13.11	
48, 49, 50	Поупражняемся в делении столбиком	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления, решения текстовой задачи	3ч	с.73-74 №240-246 Т. с.58	17.11	
51	Вычисление с помощью калькулятора, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши M+.	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;		Письменные вычисления с натуральными числами	1ч		18.11	
	Час, минута и секунда. Единицы времени.	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;			1ч		18.11	

		практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>Знать</i> понятия «вместимость» и «объем». <i>Уметь:</i> сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов			1ч	У.с. 89-91 № 304-311 Т.с.71	01.12
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----------------------------------	-------

58	Кубический сантиметр и измерение объема	Знать единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. Уметь: измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры	Личностные УУД: способность к организации самостоятельной деятельности Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Описание явлений и событий с использованием величин.	1ч	У. с.92-93 №312-316 Т.с.72	02.12
----	---	---	---	--	----	----------------------------------	-------

59-60	Кубический дециметр и кубический сантиметр	Знать единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. Уметь: выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов		Осуществление упорядочения предметов и математических объектов вместимости	2ч	У. с.94-95 №317-326 Т.с.73	03.12
-------	--	---	--	--	----	----------------------------------	-------

61	Кубический дециметр и литр	Знать единицы объема: кубический дециметр и литр. Уметь: решать задачи нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры			1ч	У. с.96 № 327-332 Т. с.74	04.12
----	----------------------------	--	--	--	----	---------------------------------	-------

62	Литр и килограмм	Знать единицы: литр, килограмм. Уметь: определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	1ч	У. с.97 № 333-337 Т. с.75	08.12
----	------------------	--	--	---	----	---------------------------------	-------

63	Разные задачи: арифметические и	Уметь: решать задачи нахождение объема; решать			1ч	У. с.98 № 338-344	09.12 10.12
----	---------------------------------	---	--	--	----	----------------------	----------------

	комбинаторные	задачи разными способами; решать комбинаторные задачи			Т.с.76-80																							
64	Контрольная работа по теме «Вместимость и объём»					1ч		11.12																				
65-66	Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении объема. Практическая работа по теме: «Сколько соли в соленой воде?». Разные задачи. Знакомство с логическими и комбинаторными задачами.	<i>Уметь:</i> определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах				1ч	У. с.100-101 № 345-348	15.12																				
8. Задачи и о работе						1ч	У. с.100-101 № 345-348	15.12																				
						1ч	У. с.102 № 349-353 Т. с.81	16.12																				
	67	Кто выполнил большую работу	<i>Иметь представление</i> об объеме работы. <i>Уметь:</i> решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение			1ч	У. с.103-104 № 354-362 Т. С.82-84	17.12																				
68-69	Производительность - это скорость выполнения работы	<i>Знать</i> понятие «производительность». <i>Уметь:</i> формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда			2ч	У. с.103-104 № 354-362 Т. С.82-84	17.12																					
70.	Учимся решать задачи. Практическая работа на тему: «Трудолюбивые»																			<i>Уметь:</i> составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность	1ч	У. с.105-10	18.12					

79, 80, 81, 82.	Площадь прямоугольного треугольника				4ч		
9. Деление столбиком			<p>Личностные УУД: способность к организации самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Выполнение геометрических построений.	1ч	Ус.112-114 № 389-391 Т.с.91-95	29.12
	83	Деление на однозначное число столбиком	<p>Знать: таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком.</p> <p>Уметь: выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком</p>	Обнаружение математических зависимостей	1ч	Ус.7-10 № 1-18 Т.с.3-4	30.12
	84	Деление на однозначное число столбиком	<p>Знать понятия «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».</p> <p>Уметь: выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме</p>	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений	1ч	Ус.7-10 № 1-18 Т.с.3-4	12.01
	85-86		Уметь: определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд		2ч	Ус.11-12 № 19-29 Т.с.5-6	13.01 14.01

91	Сокращенная форма записи деления столбиком	<i>Знать</i> , какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. <i>Уметь</i> : выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	результата действия нахождения значения числового выражения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	1ч	У.с.18-19 № 44-50 Т. с.11	22.01	
92-93	Поупражняемся в делении столбиком. Контрольная работа по теме : «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком»	<i>Уметь</i> : выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению		Выполнение арифметических вычислений.	2ч	У.с.20-21 №51-61 Т.с.12	26.01	
10. Действия над величинами				Выполнение арифметических вычислений.	1ч	У.с.20-21 №51-61 Т.с.12	26.01	
	94	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	<i>Знать</i> : единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. <i>Уметь</i> : выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	Выполнение арифметических вычислений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	1ч	У.с.22-23 №62-70 Т. с.13-14	27.01	
95	Умножение величины на число и числа на величину	<i>Знать</i> , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.		Прогнозирование результата вычисления. Накопление и	1ч	У.с.24-25 №71-77 Т. с.15-16	28.01	

		<i>Уметь:</i> выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи		использование опыта решения разнообразных математических задач.									
96	Деление величины на число	<i>Уметь:</i> выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме			1ч	У.с.26-27 № 78-87 Т.с.17-18	29.01						
97	Нахождение доли от величины и величины по ее доле							<i>Уметь:</i> находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	Описание явлений и событий с использованием величин. Разрешение их ситуаций, требующих умения находить геометрические величины	1ч	У.с. 28-29 № 88-96 Т.с.19-20	02.02	

98-99	Нахождение части от величины	<i>Уметь:</i> находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	2ч	У.с.30-31 №97-104 Т.с.21-22	03.02
100-101	Нахождение величины по ее части	<i>Уметь:</i> находить величину по ее части; решать задачи, используя схемы и чертежи		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	2ч	У.с.32-33 №105-111 Т.с.23-24	04.02
102, 103, 104, 105, 106	Деление величины на величину. Разные задачи. Задачи на нахождение доли целого и целого по доле Поупражняемся в действиях над величинами.	<i>Уметь:</i> выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу		Выполнение арифметических вычислений.	5ч	У.с.34-35 №112-120 Т.с.25-26	05.02
107	Контрольная работа по теме «Действия с величинами»	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений			1ч		09.02
11.Д виж ени е нес кол ьки х				1ч		09.02	

объект														
108	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t			1ч	У.с.39-40 № 135-140 Т.с.28-29	16.02							
109	Когда длина пройденного пути одинаковая	<i>Уметь:</i> решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	1ч	У. с.41-42 № 141-145 Т.с.30-31	17.02							
110-111	Движение в одном и том же направлении	<i>Знать,</i> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <i>Уметь:</i> решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу			2ч	У. с.43-45 № 146-152 Т.с.32-33	18.02 19.02							
112	Движение в противоположных направлениях								<i>Знать,</i> что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <i>Уметь:</i> решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Прогнозирование	1ч	У.с. 46-47 № 153-157 Т.с.34-35	24.02	

нескол ьких объ ект ов							
116	Работа над ошибками. Когда время работы одинаковое	<i>Знать</i> понятие «производительность труда». <i>Уметь</i> решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	1ч	У. с.52 № 167-169 Т. с.39-40	02.03
117	Когда объем выполненной работы одинаковый	<i>Уметь</i> решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый			1ч	У.с.53-54 № 170-174 Т.с. 41	03.03
118	Производительность при совместной работе	<i>Уметь</i> : решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы			1ч	У.с.55-56 № 175-180 Т. с.42-43	04.03

119	Время совместной работы					<i>Знать</i> понятие «совместная работа». <i>Уметь</i> : решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Обн ару жен ие мати ческ их зави сим осте й в окру жаю щей дейс твительн ости . Прогноз ирование результата вычисления, реш	1ч	У.с. 57-58 №18 1-18 7 Т. с.44- 45	09.0 3
-----	-------------------------	--	--	--	--	--	--	----	--	-----------

12. Покупка нескольких товаров			данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач				10.03						
	122	Когда количество одинаковое	<i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара		1ч	У.с.62 №196-198 Т. с.47	11.03						
	123	Когда стоимость одинаковая	<i>Знать</i> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы		1ч	У.с.63-64 № 199-204 Т. с.48-49	15.03						
	124	Цена набора товаров	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества		1ч	У.с.65 № 205-207 Т.с.50-51	16.03						
125	Учимся решать задачи Практическая работа. Сколько стоят деньги?							<i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами	Моделирование ситуаций арифметически и геометрически	1ч	У.с. 66-67 № 208-217 Т. с.52-53	17.03	

										средствами. Обновление математических зависимостей в окружающей действительности				
14. Логика			<p>Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в</p>	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи.	1ч	У. с.65-66 № 177-185 Т. с.42-43	18.03							

126.	Вычисления с помощью калькулятора	Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять не полное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений со скобками	том числе модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	1ч	У.с.68-69 № 218-226 Т. с.55	22.03						
127-128	Как в математике при меняют союз «и» и союз «или»	Знать, как в математике применяют союз «и» и союз «или». Уметь: читать записи вида $x \geq 12$; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	2ч	У. с.70-72 № 227- 237 Т. с.56-57	23.03 24.03						
129	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое.	Уметь: переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... ,то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения		1ч	У.с.73-74 № 238-244 Т. с.58-59	05.04						
130	Учимся решать логические задачи	Уметь: решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	1ч	Т.с.75-76 № 245-250 Т. с.60-61	06.04						
131	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»						Уметь: решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического	1ч	У.с. 75-77 № 217-223 Т.с.50-51	07.04	

15.Геометрические фигуры и тела			строить логическую цепь рассуждений, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса), конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/Или...», «если...то...», «неверно, что...». Личностные: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.		1ч		08.04								
	133	Работа над ошибками. Квадрат и куб	Знать понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. Уметь: изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		1ч	У.с.78-79 № 258-263 Т.с.63	12.04							
	134	Круг и шар	Знать понятия «круг» и «шар». Уметь: решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарооб разной формы	Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		1ч	У.с.80-81 № 264-269 Т. с.64	13.04							
	135	Площадь и объем	Иметь представление: об объ емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). Уметь выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар			1ч	У.с.82-83 № 270-274 Т. с.65	14.04							
	136	Измерение площади с помощью палетки	Знать , как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Уметь: определять площадь геометрических фигур с помощью палетки		Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	1ч	У.с.84-87 № 275-282 Т.с.66	15.04							
137	Поупражняемся в нахождении площади и объема							Уметь: находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (S	Обнаружение	1ч	У.с.88-89 № 283-	19.04			

		помощью соответствующего равенства; записывать свойства вычитания с помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни уравнений; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных уравнения, корнем каждого из которых является число 725					
167	Учимся находить последовательности	Уметь составлять числовую последовательность по заданному правилу		Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины. Выполнение геометрических построений.	1ч	У.с.114-115 № 386-388 Т. с. 91-92	25.05
168.	Работа с данными	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.	Личностные УУД: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	1ч	У.с.116-118 № 389-394 Т. с.93-95	26.05

