

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Подготовительный период (12 ч)							
1.		Знакомство с новым предметом. Ориентация в пространстве	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. П. Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Учатся: правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму;
2.		Письмо прямой наклонной линии. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. П. Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями К. Умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради; писать прямую наклонную линию.
3.		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма	Развитие пространственных представлений	Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	Р. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. П. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. К. Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Учатся: правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя;
4.		Письмо короткой и длинной прямой линии	Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать короткую и длинную прямые линии	Р. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. П. Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. К. Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. Учатся писать короткую и длинную прямые линии.

5.		Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Письмо элементов-линий по алгоритму	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Р. Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Умение слушать и следовать инструкции	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Учатся: правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями
6.		Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	Р. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. П. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для
7.		Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	Уметь писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу; правильно сидеть за партой	Р. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. П. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). К. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. Учатся писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо; прямую наклонную линию с закруглением с двух сторон.

8.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е)	Выполнение логических заданий на сравнение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлей в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Р. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). П. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. К. Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка	Учатся: правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в тетради.
9.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	Выполнение логических заданий на группировку элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны письменных букв)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	Учатся писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е); плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху; овалы: малый и большой (О, о), полуовалы: письмо справа и письмо слева
10.		Письмо овалов: малого и большого (О, о)	Выполнение логических заданий на обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы	К. Уважительное отношение к иному мнению. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	
11.		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовалы		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Учатся: раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в тетради.
12.		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Учатся писать полуовалы: письмо справа и письмо слева, короткую прямую линию с половинным овалом
Основной звукобуквенный период (88 ч)							
Гласные звуки (18 ч)							

13.		Письмо строчной буквы «а»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.
14.		Письмо заглавной буквы «А»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «А, а» по алгоритму и под счет	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму			
15.		Закрепление написания строчной и заглавной букв «А, а». Введение работы со звукобуквенной схемой	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. П. Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	
16.		Письмо строчной буквы «о» по алгоритму и под счет	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов				

17.		Письмо заглавной буквы «О»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «О, о» по алгоритму и под счет	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконт-роль результата учебной деятельности (при рабо-те в группах). Взаимо-проверка и самопроверка П. Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обра-ща-ться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки.
18.		Письмо строчной буквы «у»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	Р. Использование речи для регуляции своего действия (формулиро-вание целей урока, письмо под счет). Само-контроль и взаимоконт-роль результатов письма. П. Установление причинно-следственных связей между использо-ванием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозна-чения имен собственных, начала предложения. К. Слушать и слышать учителя, другого учени-ка, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
19.		Письмо заглавной буквы «У»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «У, у» по алгоритму и под счет	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение	Р. Использование речи для регуляции своего действия (формулиро-вание целей урока, письмо под счет). Само-контроль и взаимоконт-роль результатов письма. П. Установление причинно-следственных связей между использо-ванием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозна-чения имен собственных, начала предложения. К. Слушать и слышать учителя, другого учени-ка, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
20.		Закрепление письма букв гласных в сочетаниях «ау», «уа»	Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее)	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь писать строчную и заглавную буквы Э, э	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
21.		Письмо строчной буквы «э»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь писать строчную и заглавную буквы Э, э	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
22.		Письмо заглавной буквы «Э». Введение алгоритма письма под диктовку	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Э, э» по алгоритму и под счет	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь писать строчную и заглавную буквы Э, э	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку

23.		Письмо строчной буквы «ы»	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет	Уметь писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. П. Анализ объектов (букв <i>а-о, а -О</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. К. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Положительное отношение к школьным занятиям	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
24.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	Уметь перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель К. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
25.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями	Уметь перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П. Выполнять действие по заданному алгоритму К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
26.		Письмо строчной буквы «и»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы И, и			

27.		Письмо заглавной буквы «И»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «И, и» по алгоритму и под счет	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы И, и	Р. Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы «и»). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
28.		Введение представления о зрительном диктанте по памяти	Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы «и»). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
29.		Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	Звуки «а», «о», «э», «и», которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы	К. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
30.		Повторение букв гласных звуков	Звуки «у», «ы», которые не меняются в безударном положении	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
Согласные сонорные звуки (12 ч)							
31.		Письмо строчной буквы «м»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать буквы М, м	Р. Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль П. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Формирование умения работать по условным обозначениям К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности	Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
32.		Письмо заглавной буквы «М»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
33.		Письмо строчной буквы «н»	Усвоение алгоритма верхнего соединения буквы «н» с ранее изученными буквами	Знать , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н	Р. Принятие и удержание готовой учебной задачи П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование культуры учебного труда.	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
34.		Письмо заглавной буквы «Н»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				

35.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь писать под диктовку Уметь писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль и самоконтроль П. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. К. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Проявление активности в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
36.		Письмо строчной буквы «л»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв				
37.		Письмо заглавной буквы «Л»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Л, л» по алгоритму и под счет	Уметь писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. П. . Выполнение заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	Записывать под диктовку слоги. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
38.		Письмо строчной буквы «р»	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения	с использованием материальных объектов. К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		
39.		Письмо заглавной буквы «Р»	Чтение образцов письма: слогов, зафиксированных письменными буквами		Р. Формулирование и удержание учебной задачи. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Умение строить монологическое высказывание. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Принятие позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
40.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Запись по образцу слогов. Проверка учеником результатов своего письма	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
41.		Письмо строчной буквы «й»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Уметь писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). П. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. К. Умение строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом
42.		Письмо заглавной буквы «Й»	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	Уметь писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е, и (11 ч)							
43.		Письмо строчной буквы «я»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	Уметь писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	Р. Определить границы умения и неумения; П. Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки.

44.		Письмо заглавной буквы «Я»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Я, я» по алгоритму и под счет	<i>Уметь</i> писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). П. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву
45.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами	Р. Взаимоконтроль. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция П. Умение использовать знаково-символические средства; формирование умения работать по условным обозначениям К. Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
46.		Письмо строчной буквы «ё»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеловного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу. П. Работа с маркированными в тексте словами и строчками К. Учёт позиции собеседника партнера); организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
47.		Письмо заглавной буквы «Ё»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ё, ё» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеловного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	Р. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
48.		Письмо строчной буквы «ю»	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю; списывать предложения	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. П. Проводить сравнение, выбирая верное решение. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
49.		Письмо заглавной буквы «Ю»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю; списывать предложения	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. П. Проводить сравнение, выбирая верное решение. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	

50.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Проверка учеником результатов своего письма	Уметь читать и писать предложения с именами собственными	Р. Определить границы умения и неумения; оценка. П. Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
51.		Письмо строчной буквы «е». Отработка среднеплавного соединения	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	Уметь писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Применение установленных правил в планировании способа решения. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К. Умение строить высказывание	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
52.		Письмо заглавной буквы «Е»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Е, е» по алгоритму и под счет	Уметь писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). П. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
53.		Письмо буквы «ь»	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв
Основной (звукобуквенный) период. Парные звонкие и глухие согласные звуки (32 ч)							

54.		Письмо строчной буквы «д»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами	Р. Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). К. Умение строить монологическое высказывание	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
55.		Письмо заглавной буквы «Д»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Д, д» по алгоритму и под счет	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами	Р. Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Умение строить монологическое высказывание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.
56.		Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	Проверка учеником результатов своего письма	Знать правила составления и списывания предложений. Уметь составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	Р. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы.
57.		Письмо строчной буквы «т»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Енот»).	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
58.		Письмо заглавной буквы «Т»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Самоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Учёт позиции собеседника (партнера)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
59.		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу. П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. К. Организация и осуществление сотрудничества	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Контролировать собственные
60.		Закрепление письма соединений букв	Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами				
61.		Письмо строчной буквы «з»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы З, з; определять твердость и мягкость согласных звуков	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу. П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. К. Организация и осуществление сотрудничества	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственно-этическая ориентация	Списывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
62.		Письмо заглавной буквы «З»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «З, з» по алгоритму и под счет				Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные

63.		Письмо строчной буквы «с»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Определение границы умения и неумения; работа по плану, контроль, коррекция, оценка. П. Действие по готовому алгоритму. К. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
64.		Письмо заглавной буквы «С»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Принятие и удержание готовой учебной задачи. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
65.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	Уметь записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
66.		Письмо строчной буквы «г»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твердости-мягкости	Р. Взаимоконтроль. Самоконтроль. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне. К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	

67.		Письмо заглавной буквы «Г»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Г, г» по алгоритму и под счет	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твердости-мягкости	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). К. Умение формулировать собственное мнение и позицию	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
68.		Письмо строчной буквы «к»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Взаимоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью, слушать собеседника	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
69.		Письмо заглавной буквы «К»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. П. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). К. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	
70.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Проверка учениками результатов своего письма	Уметь анализировать смысловую различительную роль звуков; писать под диктовку	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Выполнять действие по заданному алгоритму. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв.
71.		Письмо строчной буквы «в»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква

72.		Письмо заглавной буквы «В»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «В, в» по алгоритму и под счет	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	Р. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). К. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	Выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения.
73.		Письмо строчной буквы «ф»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами	Р. Использование речи для регуляции своего действия. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	
74.		Письмо заглавной буквы «Ф»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	

75.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Игры со словами	Проверка учеником результатов своего письма	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку <i>Знать</i> изученные буквы.	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.
76.		Письмо строчной буквы «б»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<i>Уметь</i> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами		Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
77.		Письмо заглавной буквы «Б»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Б, б» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами	Р. Взаимоконтроль при работе в группе и паре. П. Выполнять действие по заданному алгоритму. К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн)	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Анализировать поэлементный состав букв.
78.		Письмо строчной буквы «п»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Сравнивать начертание прописных и заглавных букв.
79.		Письмо заглавной буквы «П»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «П, п» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном, обнаружения отклонений от эталона. П. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Нравственно-этическая ориентация	Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв.
80.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Проверка учеником результатов своего письма	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку	П. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану		Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
81.		Письмо строчной буквы «ж»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> написание жи с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов	К. Умение строить монологическое высказывание		Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
82.		Письмо заглавной буквы «Ж». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<i>Знать</i> написание жи с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов	Р. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Оформлять начало и конец предложения.
83.		Письмо строчной буквы «ш»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ш, ш» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> написание ши с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов		Развитие готовности к сотрудничеству.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
84.		Письмо заглавной буквы «Ш». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<i>Знать</i> написание ши с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов	К. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Уважительное отношение к чужому мнению	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями и жи-ши.
85.		Слова с сочетаниями «жи – ши»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]. <i>Уметь</i> писать под диктовку слова с сочетаниями жи - ши		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши
Звук «й» после разделительных «ь» и «ъ» знаков (5 ч)							

86.		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Формирование в памяти первоклас-сников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> двойную роль мягко го знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разде лительным мягким знаком	Р. Самоконтроль результата учебной деятельности П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаеаемых новой буквой. К. Умение участвовать в коллективном обсу-ждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
87.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счет					
88.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. П. Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). К. Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
89.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами					
90.	Твердый и мягкий разделительные знаки	Усвоение алгоритма соединения букв «ъ, ь» с ранее изученными буквами	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными		Смыслообразовани е и нравственно-этичес кая ориентация (действие интриги)		
Непарные глухие мягкие и твердые звуки (8 ч)							
91.		Письмо строчной буквы «х»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности П. Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). К. Использовать слова текста для подтверж-дения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание прописных и заглавных букв. Моделировать (конструировать) буквы из наборов элементов букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
92.		Письмо заглавной буквы «Х»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Х, х» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.	

93.		Письмо строчной буквы «ч»	Формирование в памяти первоклас-сников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	Р. Волевая саморегуля-ция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение букв). К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения)	Анализировать текст: находить слова с буквосоче-таниям и ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
94.		Письмо заглавной буквы «Ч». Правописание «ча», «чу»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Формирование умения искать информацию в учебной книге. К. Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
95.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
96.		Письмо строчной буквы «щ»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы			
97.		Письмо заглавной буквы «Щ». Правописание «ща», «щу»	Усвоение алгоритма соединения буквы «щ» с ранее изученными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	Р. Самоконтроль результата учебной деятельности. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных призна-ков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Умение формулиро-вать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
98.		Письмо строчной буквы «ц»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
99.		Письмо заглавной буквы «Ц»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности П. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). К. Использовать слова текста для подтверж-дения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
100.		Закрепление технологии написания письменных букв	Усвоение алгоритмов для видов соединений букв	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.	
Заключительный период (15 ч)							

101.		Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	Проверка учениками результатов своего письма	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: форми-рование понятия «буква» через анализ моделей. К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтвержде-ния своего ответа	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	Списывать с печатного и письменного текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
102.		Выборочный диктант. Взаимопроверка	Совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении	Р. Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
103.		Письмо по памяти. Самопроверка	Работа по исправлению графических ошибок	Уметь писать предложения по памяти Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. Уметь создавать с помощью заданных слогов новых слов; писать слова под диктовку	Р. Выполнение учебных действий в громкоре-чевой и умственной формах. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
104.		Диагностирование орфографической зоркости	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения.
105.		Составление и запись предложений из 2 -3 слов	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	Уметь составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	

106.		Правописание слов с сочетаниями «жи –ши»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями жи - ши	Р. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. П. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
107.		Составление текста диктанта с «жи –ши»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи - ши	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста. К. Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
108.		Правописание слов с сочетаниями «ча –ща»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ча - ща	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста. П. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
109.		Составление текста диктанта с «ча –ща»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча - ща	Р. Следование точной инструкции учителя П. Сравнить и анализировать поведение героев из разных текстов К. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	

110.		Правописание слов с сочетаниями «чу –шу»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	Уметь писать сочетания чу-шу	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения (правила работы на диктанте). П. Работа с текстом: поиск слов с изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Развитие готовности к сотрудничеству	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения.
111.		Составление текста диктанта с «чу –шу»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу - шу	Р. Умение выделять то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. П. Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек). К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Уважительное отношение к чужому мнению	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
112.		Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	Уметь выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн	Р. Обобщать полученные знания. П. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
113.		Составление текста диктанта с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	Р. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. П. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила работы на диктанте). Умение работать с информацией, представленной в графической форме К. Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять написание слов с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
114.		Заглавная буква в именах собственных	Правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях	Знать понятие «имена собственные». Уметь писать имена собственные с заглавной буквы		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
115.		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Мише и Маше	Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	