

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Подготовительный период (10 ч)							
1.		Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой». Элементы книги	Первичное представление о словах как структурных единицах языка	Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу П. Умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). К. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
2.		Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка»	Первичное представление о высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие	Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением
3.		Текст. Сказка «Колобок»	Первичное представление о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение	Знать элементы книги, особенности разных фольклорных жанров. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с частями текста	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. К. Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
4.		Предложение. Интонация. «Как хлеб на стол пришел?»	Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение иллюстраций частями текста	Знать структурные единицы языка: предложение. Уметь составлять предложения из 2-4 слов	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П. Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. К. Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	

5.		«Доброе дело». Текст. Слова – предметы	Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопросы «кто это?», «что это?»	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	Р. Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета) К. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Придумывать предложения с заданным словом. Составлять текст по серии картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
6.		«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы	Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль результатов деятельности при работе в группе в парах. П. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос) К. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом. Составлять текст по серии картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат коммуникативной задачи
7.		«Неудачная прогулка». Слова – действия	Оглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек, подбирать слова, обозначающие действия предметов	Р. Уметь удерживать учебную задачу. Взаимо-контроль. Планирование учебного сотрудничества П. Формирование понятия «слово-название действия» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники голубого цвета). К. Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение

8.		«Догадливая лягушка». Слова – признаки	Составление от ветов на вопросы учителя по прочитанному им тексту	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций	Р. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу П. Формирование понятия «слово-название признака» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольник и желтого цвета). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос). К. Уметь обращаться за помощью. Уважительное отношение к иному мнению. Умение строить монологическое высказывание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом. Составлять текст по серии картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат коммуникативной задачи.
9.		«Зимние заботы». Обучение пересказу	Выборочный пересказ рассказа на основе его графической модели	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий П. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв) К. Планирование учебного сотрудничества. Уважительное отношение к иному мнению. Умение организовать работу в группе	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение
10.		«Наши гости». Слова – помощники	Заучивание стихотворений наизусть. Знакомство с элементами -шаблонами печатных букв				Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом. Составлять текст по серии картинок.
Основной звукобуквенный период							
Гласные звуки (14 ч)							

11.		Звук [а], буквы А, а	Соотнесение звука и буквы. Гласный звук [а] - ротораскры-ватель	Знать гласный звук [а], буквы А, а, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [а] в за данной последов-тельно сти в слове, выделять его среди других звуков; узна вать и выделять на слух из ряда звучащих и произ носимых слов только те, в которых есть определён ный гласный звук	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки); контроль П. Анализ объектов с целью выделения в них существен-ных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Установление причинно-следственных связей (буква – это знак для обозначения определенного звука. К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Формирование учебно-познавате-льного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико –артикуляцион-ном отношении звуков (<i>н —м, р—л, с—ш</i>) и <i>т.д.</i> Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
12.		Звук [а], буквы А, а	Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова				
13.		Звук «о», буквы О, о	Соотнесение звука и буквы. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции	Знать гласный звук [о], буквы О, о, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности, контроль П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).	Формирование учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	Сравнивать: соотносить слова с оответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
14.		Звук «о», буквы О, о	Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы				
15.		Звук «у», буквы У, у	Соотнесение звука и буквы. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [у]	Знать гласный звук [у], буквы У, у, которыми он обозначается. Уметь акцентирован-но произносить звук [у] в заданной последова тельности в слове, выде лять его среди других зву ков; подбирать слова с за данным гласным звуком	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (при работе в группах). Взаимпро-верка и самопроверка П. Умение работать с дидактическими иллюст-рациями. Проводить сравнение, выбирая верное решение (<i>что общего у этих слов?</i>) К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	Объяснять (характеризовать, пояснять, формули-ровать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
16.		Звук «у», буквы У, у	Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг				

17.		Звук «э», буквы Э, э	Соотнесение звука и буквы. Упражнение в различении <i>гласных звуков</i> на слух	Знать гласный звук [э], буквы Э, э, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [э] в за данной	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция. П. Проводить сравнение, выбирая верное решение Умение работать с дидактическими иллюс-трациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой) К. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
18.		Звук «э», буквы Э, э	Обучение произношению слова по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов	последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков			
19.		Звук [ы], буква ы	Соотнесение звука и буквы. Понятие об ударении и ударном слоге	Знать гласный звук [ы], буквы ы , которой он обо значается. Уметь акцентированно произносить звук [ы] в за данной последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико –артикуляционном отношении звуков (<i>н —м, р—л, с—ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком.
20.		Звук [ы], буква ы	Узнавание и выделение на слух из ряда произносимых слов определённого гласного звука				
21.		Звук «и», буквы И, и	Соотнесение звука и буквы. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования	Знать гласный звук [и], буквы И, и , которыми он обозначается; две работы буквы и. Уметь акцентированно произносить звук [и] в за данной последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков	Р. Принятие практиче-ской учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме, понимать, читать знаковую модель К. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Положительное отношение к школьным занятиям	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с оответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
22.		И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	«Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [и]				

23.		Гласные звуки – ртотраскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Работа гласных букв	Отработка артикуляции гласных звуков как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении	Знать , что гласные звуки – ртотраскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости	Р. Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель К. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
24.		Слог. Ударение. Знак ударения.	Смыслоразличительная роль русского ударения	Знать , что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительно-стью; роль гласных звуков в процессе слогообразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка П. Формирование умения работать по условным обозначениям. Выполнять действие по заданному алгоритму (способ проверки правильности определения ударного звука) К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
Согласные сонорные звуки (10 ч)							

25.		Звуки «м», «м», буквы М, м	Ознакомление с согласными сонорными звуками и буквами, их обозначающими	Знать буквы М, м, со гласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную за пись слов по слогам и орфоэпически	Р. Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль П. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твёрдость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям (квадрат – модель согласного звука) К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико – артикуляционном отношении звуков (<i>н — м, р — л, с — ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать
26.		Звуки «м», «м», буквы М, м	Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости – мягкости и обозначение на письме при помощи гласных букв				звучковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.
27.		Согласные звуки «н», «н», буквы Н, н	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы Н, н, согласные и гласные звуки. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически	Р. Принятие и удерживание готовой учебной задачи П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование культуры учебного труда.	
28.		Звуки «н», «н», буквы Н, н	Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Транскрипция				
29.		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы Л, л. Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков	Р. Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль и самоконтроль П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при работе в парах)	Проявление активности в учебной деятельности, подчинять свои желания поставленным целям. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	
30.		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Упражнение в чтении слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком				
31.		Звуки «р», «р», буквы Р, р.	Соотнесение звуков и букв. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками	Знать , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот	Р. Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. К. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
32.		Звуки «р», «р», буквы Р, р.	Перекодировка звуковых форм слов из условно-графической в буквенную и наоборот				

33.		Согласный сонорный звук «й», буквы Й, й	Особенность слогов со звуком [й]. Сравнение слов по звучанию и значению	Знать , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Й, й. Уметь перекодиро-вать звуковую форму слов из условно-графической в буквен-ную и наоборот. Читая слова с непарным согласным звуком [й] на конце и в середине слова	Р. Формулирование и удержание учебной задачи. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Умение строить монологическое высказывание. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Принятие позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
34.		Согласный звук «й», буквы Й, й	Чтение слов с непарным согласным звуком [й] на конце и в середине слова				
Звук [й'] в начале слова и между гласными (9 ч)							
35.		Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой «я». Буква «я» в начале и в конце слов	Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов	Знать , что буквы Я, я в начале слова и перед глас ной обозначают два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, диф ференцировать звуки, со ставлять звукобуквенные схемы слов	Р. Определить границы умения и неумения; оценка. П. Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации К. Организация и осуществление сотрудни-чества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико –артикуляционном отношении звуков (<i>и —м, р—л, с—ш</i>).
36.		Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	Чтение слогов-слияний с буквой «я»	Знать буквы Я, я; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изу ченными буквами, состав лять звукобуквенные схе мы слов	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. П. Осмысленно читать и анализировать прочитанное. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
37.		Обозначение двух звуков «йю» одной буквой «ё». Буква «ё» в начале и в конце слов	Усвоение правил использования буквы «ё»	Знать , что буквы Ё, ё в начале слова и перед глас ной обозначают два звука. Уметь читать в схемах и текстах буквенную за пись слов по слогам и ор фоэпически	Р. Взаимоконтроль. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция П. Осмысленно читать и анализировать прочитанное; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение строить монологическое выска-зывание (составление рассказа по картинке)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с оответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
38.		Буква «ё» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	Чтение слогов-слияний с буквой «ё»	Знать «работу» букв Ё, ё; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изу ченными буквами, состав лять звукобуквенные схе мы слов	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей К. Учёт позиции собесед-ника партнера); органи-зация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формули-ровать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшеству-ющего согласного

39.	Обозначение двух звуков «йу» одной буквой «ю». Буква «ю» в начале и в конце слов	Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных)	Знать , что буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль, коррекция. П. Осмысленно читать и анализировать прочитанное. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
40.	Буква «ю» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	Чтение слогов-слияний и слов с буквой «ю»	Знать «работу» букв Ю, ю; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	.		
41.	Обозначение двух звуков «йе» одной буквой «е». Буква «е» в начале и в конце слов	Слоговое и орфоэпическое чтение слов	Знать , что буквы Е, е в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь производить звукобуквенный анализ слов	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. П. Осмысленно читать и анализировать прочитанное. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
42.	Буква «е» - показатель мягкости предшествующего согласного	Чтение слогов-слияний и слов с буквой «ё»	Знать «работу» букв Е, е; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	Р. Определить границы умения и неумения; оценка. П. Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации. К. Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н — м, р — л, с — ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)
43.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков на конце и в середине слова	Перекодировка звуковой формы слова в графическую	Знать , что буква ь служит для обозначения мягкости согласных. Уметь читать слова с буквой ь	Р. Применение установленных правил в планировании способа решения. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К. Умение строить монологическое высказывание	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
Парные звонкие и глухие согласные звуки (25 ч)						

44.		Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости.	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Д, д. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами	Р. Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). К. Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы)	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
45.		Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Д, д	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок			Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом «Мой дядя», с. 48, в котором обсуждаются проблемы взаимоотношений родителей и детей	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
46.		Согласные глухие звуки [т], [т'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Т, т, Уметь отвечать на вопросы по прочитанному про извещению	Р. Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Умение строить монологическое высказывание	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
47.		Согласные глухие звуки [т], [т'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т	Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков				
48.		Согласные парные звуки [д], [д'] - [т], [т']. Чтение текста «Енот»	Дифференциация звуков по звонкости-глухости	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Р. Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [д][д.] – [т][т.]). П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Енот»). К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Енот»).	

49.	Согласные звонкие звуки [з], [з'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы З, з	Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы З, з. Уметь отгадывать загадки	Р. Самоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Учёт позиции собеседника (партнера)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н — м, р — л, с — ш</i>).
50.	Согласные звонкие звуки [з], [з']. Буквы З, з	Чтение и отгадывание загадок. Работа над текстом «Затеи Деда Мороза»			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
51.	Согласные глухие звуки [с], {с'}, отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы С, с	Чтение закрытых не прикрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы С, с. Уметь производить звукобуквенный разбор слова	Р. Принимать и удерживать готовую учебную задачу. П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. К. Организация и осуществление сотрудничества	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственно-этическая ориентация	Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога. Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
52.	Согласные глухие звуки [с], {с'}. Буквы С, с	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти стихотворения. Работа над текстом «Сосна»			Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
53.	Согласные звонкие звуки [г], [г'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы Г, г	Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте	Знать , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки	Р. Определение границы умения и неумения; работа по плану, контроль, коррекция, оценка. П. Действие по готовому алгоритму. К. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
54.	Согласные звонкие звуки [г], [г']. Буквы Г, г	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок	Знать , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. Уметь произносить в быстром темпе скороговорок	Р. Принятие и удержание готовой учебной задачи. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)		
55.	Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы К, к	Чтение закрытых не прикрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы К, к; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	

56.		Согласные глухие звуки [к], [к']. Буквы К, к	Чтение и сравнение слов, отличающихся одним звуком. Слова-перевертыши		<p>Р. Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам).</p> <p>П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне</p> <p>К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
-----	--	---	--	--	--	--	--

57.		Согласные звонкие звуки [в], [в'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы В, в	Поиск места буквы в алфавите. Усвоение форм звуков	Знать буквы В, в ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь декламировать стихотворения, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схеме мам, пересказывать текст	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). К. Умение формулировать собственное мнение и позицию	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н — м, р — л, с — ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать:
58.		Согласные звонкие звуки [в], [в']. Буквы В, в	Чтение слогов, слов. Заучивание наизусть стихотворения «Домовой»		Р. Взаимоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
59.		Согласные глухие звуки [ф], [ф'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Ф, ф	Упражнение в чтении слов и предложений	Знать буквы Ф, ф ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить звукобуквенный разбор слова	Р. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. К. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	
60.		Согласные глухие звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков	Знать буквы Ф, ф ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить звукобуквенный разбор слова	Р. П. Выполнять действие по заданному алгоритму. К. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом «Мой дядя», с. 48, в котором обсуждаются проблемы взаимоотношений родителей и детей	
61.		Согласные звонкие звуки [б], [б'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Б, б	Чтение закрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы Б, б ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	

62.		Согласные звонкие звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Упражнение в произношении минимальных пар слов, отличающихся звуками	Знать буквы Б, б; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать текст с изюминками буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Р. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне. К. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н—м, р—л, с—ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком.
63.		Согласные глухие звуки [п], [п'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы П, п.	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы П, п; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь произносить в быстрой темпе скороговорки, отгадывать загадки, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогударными схемами. Подбирать слова к заданной слогударной схеме.
64.		Согласные глухие звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.			Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
65.		Согласный твердый звонкий звук [ж]. Буквы Ж, ж	Чтение закрытых неприкрытых слогов-слияний с твердыми согласными звуками	Знать буквы Ж, ж; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать тексты и пересказывать их	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
66.		Согласный твердый звонкий звук [ж]. Буквы Ж, ж	Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения			Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	
67.		Согласный твердый глухой звук [ш]. Буквы Ш, ш	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми согласными звуками	Знать буквы Ш, ш; правописание: жи - ши . Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Р. Взаимоконтроль при работе в группе и паре. П. Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий интересного характера (загадки, сказка про ком-байн)	
68.		Согласный твердый глухой звук [ш]. Буквы Ш, ш	Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: <i>жи, ши</i> .				

Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков (4 ч)

69.		Звук «й» после разделительного мягкого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительного мягкого знака и гласных букв	Знать обозначение на письме звука [й'] с по мощью сочетаний разделительных «ь» знаков и гласных букв. Уметь читать слова, пред ложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитан ному	Р. Самоконтроль результата учебной деятельности П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико – артикуляцион-ном отношении звуков (<i>н — м, р — л, с — ш</i>). Подбирать слова с заданным звуком.
70.		Звук «й» после разделительного мягкого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Перекодирование звуковой схемы в буквенную форму				
71.		Звук «й» после разделительного твердого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительного твердого знака и букв гласных	Знать обозначение на письме звука [й'] с по мощью сочетаний разделительных «ь» знаков и гласных букв. Уметь читать слова, пред ложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитан ному	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. П. Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворя-ющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). К. Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Подбирать слова к заданной слогуударной схеме
72.		Звук «й» после разделительного твердого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'] по слогам и орфоэпически			Смыслообразовани е и нравственно-этичес кая ориентация (действие интриги)	
Непарные глухие мягкие и твердые звуки (8 ч)							

73.		Согласные глухие звуки [х, х']. Буквы Х, х	Отработка артикуля-ции звуков [х, х'] в процессе акцентиро-ванного произнесения их как в целом слове, так и вне его	Знать , что согласные де лятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Х, Х. Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Р. Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности П. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. К. Использовать слова текста для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Сравнивать: соотносить слова с оответствующими слогуударными схемами. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формули-ровать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога. Читать слоги с изменением бук вы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
74.		Согласные глухие звуки [х, х']. Буквы Х, х	Характеристика звуков по признаку твердости-мягкости			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.	
75.		Согласный глухой мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч	Отработка артикуля-ции звука [ч'] в процессе акцентирова-нного произнесения его как в целом слов, так и вне его	Знать , что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч. Уметь читать слоги, сло ва, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк - чн	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков). К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения)	
76.		Согласный глухой мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч	Упражнение в чтении слов с сочетаниями звуков <i>че, чо, чё, чк, чи, чт</i>				
77.		Согласный глухой мягкий звук [ш']. Буквы Ш, ш	Отработка артикуля-ции звука [ш'] в процессе акцентирова-нного произнесения его как в целом слове, так и вне его	Знать , что звук [ш'] всегда мягкий; буквы Ш, ш. Уметь читать сочетания букв ча, ща, чу, шу; пере сказывать текст	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Формирование умения искать информацию в учебной книге. К. Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
78.		Согласный глухой мягкий звук [ш']. Буквы Ш, ш	Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих этот звук			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
79.		Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц	Отработка артикуля-ции звука [ц'] в процессе акцентирова-нного произнесения его как в целом слове, так и вне его	Знать , что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц. Уметь производить звукобуквенный разбор слов; декламировать стихотвор ные произведения	Р. Самоконтроль результата учебной деятельности. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных призна-ков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. К. Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу	
80.		Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц	Усвоение содержания текста. Пересказ			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

Заключительный период (12 ч)

81.		В. Берестов «Верб ложонок». В народе говорят...	Чтение и оспроизве-дение по памяти стихотворных текстов	Знать структуру родной речи. Уметь выразительно чи тать и отвечать на вопросы по прочитанному произве дению	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова
-----	--	---	---	--	--	--	---

82.		Г. Цыферов «Что у нас во дворе?». Приговорки	Структурные компоненты текста: вступление, начало: с чего все началось, главная часть: что произошло с героями, заключение: чем все завершилось	Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Р. Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). К. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
83.		Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского	Передача отношения автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям	Знать краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произведения народного творчества. Уметь отгадывать загадки; находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам	Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах. П. Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее. К. Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
84.		Веселые стихи для детей. Я. Козловский «Солнце глянуло сквозь шелку...» В. Берестов «Считало утро певчих птиц...»	Выборочное чтение отрывков текста			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением
85.		Произведения о природе. «Белая акация»	Выразительное чтение. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними	Знать особенности различных жанров произведений. Уметь пересказывать текст	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечтывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	
86.		Скороговорки. Загадки. В народе говорят	Выразительное чтение скороговорок. Составление и отгадывание загадок	Знать особенности различных жанров произведений. Уметь быстро выговаривать скороговорку, отгадывать загадки.	Р. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. П. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

87.		Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка»	Выразительное чтение стихотворений	Знать основные произведе дения А. Блока. Уметь выразительно чи тать стихотворные произ ведения, отвечать на во прось; объяснять значения слов	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста. К. Умение формули-ровать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
88.		Шуточные и игровые стихотворения для детей А. Усачев «Бегают цыпленок...» Ю. Мориц «Попрыгать - поиграть»	Слушание и анализ стихотворений	Уметь выразительно чи тать стихотворные произ ведения, отвечать на по ставленные вопросы, оп ределять настроение про изведения	Р. Волевая саморегу-ляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста. П. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. К. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Придумывать предложения с заданным словом. Составлять текст по серии картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
89.		Веселые стихи для детей. Г. Новицкая «Как свинки пошли покупать ботинки». Г. Граубин «Шишкопад»	Чтение по ролям	Уметь выразительно чи тать стихотворные произ ведения	Р. Следование точной инструкции учителя П. Сравнивать и анализировать поведение героев из разных текстов. К. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразовани е и нравственно-этичес кая ориентация (действие интриги)	
90.		Б. В. Заходер «Песня иг рушек»	Чтение текста стихотворения с орфоэпическим произнесением слов	Знать произведения Б. Заходера. Уметь правильно и осоз нанно читать стихотворе ния; отвечать на вопросы; объяснять значения слов	Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста. П. Работа с текстом: поиск слов с изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Развитие готовности к сотрудничеству	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
91.		Творчество С. Мар шака. Русский алфа вит	Формирование умения передавать при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям	Знать русский алфавит. Уметь выразительно чи тать произведения разных жанров; отвечать на во просы по содержанию прочитанного	Р. Умение выделять то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. П. Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек). К. Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтвержде-ния своего ответа	Уважительное отношение к чужому мнению	Обосновывать собственное мнение

92.	Прощание учебни ком «Азбука»	с	Декламация текстов и стихотворных произведений. Выступление перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами)	Знать русский алфавит. Уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Р. Обобщать полученные знания. П. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению
-----	------------------------------	---	--	--	--	---