

**7. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» О. Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)						
1.		Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых?	Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе	Знать адрес, название своего города, улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Воспитание бережного отношения к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры
2.		Где живет семья Ивановых? Где живешь ты. Улица: транспорт и пешеходы	Адрес школы, домашний адрес и телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила поведения на дороге	Знать адрес, название своего города, улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Установление причинно-следственных связей К. Определять общую цель и пути ее достижения	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
3.		Мы познаем мир	Природа - это то, что нас окружает, но не создается человеком. Природа как важнейшее условие жизни человека. Правила поведения в природе	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям
4.		Мы познаем мир	Природные объекты и	Знать название органов	Р. Принимать и сохранять	Сформирована

			предметы, созданные человеком. Ознакомление с признаками предмета (цвет, форма, размер)	чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	учебную цель и задачу П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Определять общую цель и пути ее достижения	мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»
5.		Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Органы чувств: нос, глаза, уши, язык, кожа. Способы познания окружающего мира: наблюдение, опыт	Знать названия органов чувств. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям
6.		Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Признаки объектов, которые можно определить с помощью органов чувств: цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)			
7.		Что нас окружает	Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных	Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П. Использовать общие приёмы решения задач К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Возможные способы участия младших школьников в природоохранительной деятельности
8.		Урок-экскурсия по теме "Что нас окружает"	Понимание связи неживой и живой природы. Основные признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных	Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу П. Установление причинно-следственных связей К. Определять общую цель и пути ее достижения	Воспитывать отношение и уважение к культуре других народов. Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране

Живая природа (10 часов)

9.	Животные – часть природы	Отличительные признаки животных. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности их внешнего вида, питания, размножения	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П. Анализ, синтез, сравнение, сериация К. Определять общую цель и пути ее достижения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
10.	Домашние и дикие животные	Отличительные признаки домашних животных	Знать название и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. Уметь приводить примеры диких и домашних животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей)	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Использовать общие приёмы решения задач К. Определять общую цель и пути ее достижения	Воспитание бережного отношения к животным и к природе
11.	Домашние и дикие животные	Отличительные признаки диких животных	Знать название и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. Уметь приводить примеры диких и домашних животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей)	Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П. Анализ, синтез, сравнение, сериация К. Определять общую цель и пути ее достижения	
12.	Насекомые – часть живой природы	Отличительные признаки насекомых. Насекомые Тульского края	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых, называть насекомых родного края	Р. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. Установление причинно-следственных связей К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Оценка своего и чужого поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе
13.	Насекомые – часть живой природы	Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы)			

14.	Растения – часть живой природы	Растения: разнообразие, условия, необходимые для жизни. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8 – 10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения
15.	Растения – часть живой природы	Внешние отличительные признаки растений. Знакомство с разнообразием плодов и семян растений			
16.	Что общего у трав, кустарников и деревьев	Сходства и отличия у травянистых растений, кустарников и деревьев	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8 – 10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П. Установление причинно-следственных связей К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
17.	Как растения расселяются на новые места	Разнообразие растений. Способы распространения растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Установление причинно-следственных связей К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Воспитывать бережное отношение к природе
18.	Как растения расселяются на новые места	Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком			

Природа и ее сезонные изменения (38 часов)

19.		Природа и ее сезонные изменения	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени: созревание плодов и ягод, похолодание, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность, правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Определять общую цель и пути ее достижения	Формирование гуманистического сознания
20.		Жизнь растений осенью	Изменения в жизни растений осенью: листопад, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Установление причинно-следственных связей К. Осуществлять взаимный контроль	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
21.		Жизнь растений осенью	Экскурсия «Осенняя жизнь растений и животных». Распознавания растений своего края основе наблюдений. Правила поведения во время экскурсии		Р. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П. Анализ, синтез, сравнение, сериация К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране
22.		Труд людей осенью	Особенности времен года. Признаки овощей и фруктов. Определение признаков определяющих понятие «плод». ТБ при работе в саду	Знать о труде людей осенью в саду, в огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Воспитание положительного отношения к труду

				в огороде осенью	П. Анализ, синтез, сравнение, сериация К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
23.		Как животные готовятся к зиме	Особенности жизни животных в связи с подготовкой к зимнему периоду	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Использовать общие приёмы решения задач К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
24.		Как животные готовятся к зиме	Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года			
25.		Пришла зима	Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы: низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды. Правила безопасности на льду в зимнее время	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность, правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К. Определять общую цель и пути ее достижения	Особенности труда людей зимой. Воспитание положительного отношения к труду людей
26.		Пришла зима	Правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Правила безопасного поведения во время зимних игр: тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен			
27.		Снежные загадки	Вода. Вода в природе. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое, твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы.	Р. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Оценка своего и чужого поведения в природе

			опытных исследований	Иметь элементарное представление об образовании снежинок	<p>П. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Ставить вопросы</p>	
28.	Жизнь лесных зверей зимой	Помощь животным в зимнее время года. Подкормка лосей	Животные Тульского края	Знать о зимовке животных и о работе лесника. Уметь оказывать помощь животным зимой	<p>Р. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
29.	Жизнь лесных зверей зимой					
30.	Как помочь птицам зимой	Зимующие птицы Тульского края	Изготовление и развешивание кормушек. Подкармливание птиц	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа птиц – зимующие птицы.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p>К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
31.	Как помочь птицам зимой					

32.	Есть ли жизнь в воде подо льдом	Жизнь растений и животных подо льдом	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	<p>Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>П. Анализ, синтез, сравнение, сериация</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой
33.	Как зимуют травы, кустарники и деревья	Особенности жизни растений в зимний период. Внутреннее строение почки в состоянии покоя	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о строении почки.	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
34.	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Отличия деревьев и кустарников зимой. Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Формирование навыка сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
35.	Урок – экскурсия	Культура поведения в	Знать названия деревьев и	Р. Преобразовывать	Уметь соблюдать

		«Учимся различать деревья и кустарники зимой»	природе. Правила безопасности во время экскурсии	кустарников родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	практическую задачу в познавательную П. Использовать общие приёмы решения задач К. Осуществлять взаимный контроль	правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе
36.		Труд людей зимой	Особенности труда людей зимой	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Анализ, синтез, сравнение, сериация К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспитание положительного отношения к труду
37.		Пришла весна	Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны: высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц	Знать признаки весны, названия весенних месяцев. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения П. Установление причинно-следственных связей К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
38.		Пришла весна	Весенние изменения в живой природе. Явления природы. Правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоемов, на льду в весеннее время года	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность, правила безопасности на воде, на льду в весеннее время	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К. Координировать и	Воспитание положительного отношения к труду людей. Знать правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоёмов

					принимать различные позиции во взаимодействии	
39.		Как растения весной цвести торопятся	Жизнь деревьев и кустарников весной. Причины раннего цветения растений	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Определять общую цель и пути ее достижения.	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
40.		Как растения весной цвести торопятся	Травянистые раннецветущие растения. Охрана редких и исчезающих растений Тульского края	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края.	Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П. Осуществлять смысловое чтение К. Осуществлять взаимный контроль	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
41.		Как животные весну встречают	Жизнь животных весной. Забота птиц о будущем потомстве. Понимание связи неживой и живой природы	Знать об изменениях в жизни животных весной. Иметь представление о гнездовании птиц. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Установление причинно-следственных связей К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

42.	Как животные весну встречают	Охрана животных в весеннее время. Редкие животные Тульского края	Выполнять правила охраны животных в весеннее время	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>П. Осуществлять смысловое чтение</p> <p>К. Ставить вопросы</p>	Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
43.	Про больших и маленьких	Появление потомства у животных. Сравнение потомства и животных – родителей. Ознакомление с термином «млекопитающие»	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных – родителей	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выполнять правила охраны животных в весеннее время
44.	Лето пришло	Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета: высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
45.	Лето пришло	Природа в летнее время года. Летний отдых.	Уметь анализировать и обобщать полученную	Р. Определять последовательность	Иметь представление об

			Оздоровительно - закаливающие процедуры на свежем воздухе	информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	оздоровительных и закаливающих процедурах
46.		В лес по ягоды пойдем	Ознакомление с разнообразием растений леса. Питательные свойства ягод	Знать питательные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о сборе ягод.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Осуществлять смысловое чтение К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
47.		В лес по ягоды пойдем	Правила безопасного поведения в лесу при сборе ягод. Ядовитые ягоды Тульского края			
48.		С лукошком за грибами	Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.	Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
49.		С лукошком за грибами	Съедобные и несъедобные грибы Тульского края. Основные правила сбора грибов: не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы			

50.		Зеленая аптека	Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.). Охрана редких растений	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.	Р. Составлять план и последовательность действий П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К. Определять общую цель и пути ее достижения	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках
51.		Урок – экскурсия «Лекарственные растения»	Разнообразие растительного мира. Правила сбора лекарственных трав	Иметь представление о приемах использования лекарственных растений.		
52.		Природа и мы	Первое знакомство с терминами «экология», «эколог». Правила поведения в природе	Знать, что означает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране
53.		Природа и мы	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков – экскурсий		Воспитывать бережное отношение к природе
54.		Природа и мы	Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой	Знать виды и формы помощи человека природе	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями К. Координировать и принимать различные	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

55.		Красная книга	Красная книга России, ее значение. Изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах	Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	позиции во взаимодействии	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране
56.		Красная книга	Виды и формы помощи человека природе. П/Р «Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке»	Знать виды и формы помощи человека природе	Р. Выполнять учебные действия в материализован-ной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах П. Установление причинно-следственных связей К. Определять общую цель и пути ее достижения	Воспитывать бережное отношение к природе
Наша Родина – Россия (10 часов)						
57.		Родной край	Родной край – малая родина. Родной поселок Ревякино: история развития, важнейшие предприятия, учреждения образования и культуры, достопримечательности: памятники, музеи	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К. Осуществлять взаимный контроль	Воспитывать бережное отношение к малой родине
58.		Наша родина – Россия	Культура, история, традиции. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Самостоятельно выделять и формулировать	Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к

				достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России	познавательную цель К. Определять общую цель и пути ее достижения	родной стране, ее культуре, истории, традициям
59.		Государственная символика России	Герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к представителям других народов страны
60.		Государственная символика России	Традиции, обычаи, история государственных символов России			
61.		Москва – столица нашего государства	Достопримечательности столицы: Красная площадь. Важнейшие исторические события в истории Москвы	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, Красную площадь. Уметь описывать достопримечательности и Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей
62.		Москва – столица нашего государства	Достопримечательности столицы: Кремль, Спасская башня Кремля			
63.		Москва – столица нашего государства	Достопримечательности столицы: метро		Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России»,

					<p>П. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю
64.		Экскурсия в город	<p>Транспорт. Виды транспортных средств и дорожное движение. Правила безопасного поведения в транспорте во время движения</p>	<p>Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Иметь представление об основных достопримечательностях своего края</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К. Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в городе во время экскурсии, правила дорожного движения
65.		Экскурсия в город	<p>Выбор безопасных маршрутов. Правила безопасного поведения во время перехода проезжей части улицы</p>		<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П. Анализ, синтез, сравнение, сериация</p> <p>К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии
66.		Обобщение «Мы и окружающий мир»	<p>Написание письма в клуб «Мы и окружающий мир»</p>	<p>Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир».</p> <p>Уметь подписывать конверт и писать письмо</p>	<p>Р. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве

