

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследователь- ской деятельности)	Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
1-2	Древние славяне	<p>Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словом рем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествля ли природу</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать с толковым словарем, с картой «Восточные славяне», анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса.</p>
3-4	Древняя Русь	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси бога тырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских бо гатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: понимать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств, работать с картой «Путь «из варяг в греки», пользоваться толковым словарем, называть имена и годы правления киевских князей, определять значение для Руси богатырских застав, рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях — Илье муромце и</p>

			Добрыне Никитиче. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, осуществлять работу в паре. Личностные УУД: стремление к повышению культуры общения.
5	Крещение Руси	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.
6	Борьба Руси с западными завоевателями	Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
7-8	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать

	Первое заседание клуба		мнения других, приходить к общему решению.
10	Обобщение по теме «Древние славяне»	<i>Знать</i> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать историю Отечества, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена, отвечать на вопросы для «умников». Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
11	Солнечная система	<i>Знать:</i> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот во круг Солнца делает за один год. <i>Уметь:</i> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
12	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	<i>Знать</i> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. <i>Уметь:</i> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода. Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, осуществление работы в паре, умение вести диалог. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения
13	Природные зоны нашей страны	<i>Знать:</i> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <i>Уметь:</i> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте, называть и

			показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма». Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходиться к общему решению. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения
14	«Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны.	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <i>Уметь:</i> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения
15	Арктика и человек»		Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре, уметь находить зону тундры на карте, объяснять, почему в тундре много болот, приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания, которые сложились в Арктике, рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры, сравнивать природу Арктики и тундры, показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в

			совместной работе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
16	Тундра. Тундра и человек	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело века в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на кар те «Природные зоны России»; объяс нять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; расска зывать, как растения и животные при способились к суровым условиям тун дры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мур манск и другие города, расположен ные в зоне тундры</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p> <p>Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>
17	Тундра. Тундра и человек		<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>

			<p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
18	<p>Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей</p>	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
19	<p>Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей</p>		<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в</p>

			группе, вести продуктивный диалог
20	Зона степей. Степь и человек	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
21	Зона степей. Степь и человек	<p>в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
22	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p>Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД:</p>

23	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	между обитателями зоны пустынь	стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
24-25	«Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	<p>Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.</p> <p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охране деятельности человека на Черноморском побережье</p>	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
26	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. Личностные УУД: стремление к

			повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
27	Твой родной край	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым слова рем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
28	Московское время	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
29	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли растениеводства, научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог

30	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоемов твоего края» р/к Водоемы п.Ревякино	<p>Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки</p>	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
31	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родного края»	<p>Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края</p>	
32	Полезные ископаемые твоего края Р/к Полезные ископаемые п.Ревякино	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p> <p>Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, как и где полезные ископаемые добывают в родном крае</p>	Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. Познавательные УУД: познакомиться с народными промыслами края, города.
33	Растения твоего края р/к Растения п.Ревякино	<p>Знать отрасли растениеводства.</p> <p>Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе</p>	
34	Отрасли животноводства	<p>Знать отрасли животноводства.</p> <p>Уметь: называть домашних животных</p>	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять

	твоего края и домашние животные р/к Животные п. Ревакино Редкие и исчезающие виды.	родного края, называть отрасли животноводства родного края	план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
35	Народные промыслы твоего края Р/К п. Ревакино в древности. Сказания и легенды.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.
36	Заповедные места твоего края р/к Почва п. Ревакино	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
37	Как устроен организм	Знать понятия «орган», «система органов».	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять

	человека	<p>Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхательной системы, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p> <p>Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека</p>	<p>план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>
38-39	<p>Путешествие в мир клеток</p> <p>Самый большой орган чувств Р/К</p> <p>Представление об истории города и села.</p> <p>Исторические источники по истории сёл и городов.</p> <p>П.Ревякино</p>	<p>Знать понятие «ткань».</p> <p>Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</p> <p>Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелета (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
40	Как человек двигается	<p>Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».</p> <p>Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</p> <p>Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к</p>

41	Пищеварительная система	<p>Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</p> <p>Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)</p>	<p>овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
42-43	Система кровообращения	<p>Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.</p> <p>Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>
44	Познакомимся с дыхательной системой	<p>Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.</p>
45	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	<p>Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать –</p>

		<p>легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p>Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>	<p>предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).</p>
46	Как почки удаляют из организма вредные вещества	<p>Знать строение мочевой системы.</p> <p>Иметь представление о роли почек.</p> <p>Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>
47	Нервная система человека	<p>Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.</p> <p>Иметь представление о защитных рефлексах организма.</p> <p>Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: уметь называть системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания, роль нервной системы, называть известные клетки крови. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>
48	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	<p>Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа,</p>

			уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.
49	«Как мы вос принимаем окружающий мир». Спроси у носа, что та кое запах	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об орга нах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простей шие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: дальнейшее изучение органов чувств, обучение приемам делового общения, повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком, проведение опытов на различение вкусов. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.
50	Высуну язык и скажи: «А»	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о строении глаза, правила ухода за глазами, о значении глаза, проводить простейшие опыты и наблюдения
51	«Взгляд» на глаз	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта, Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
52	Ухо не только орган слуха Р/к Революция в начале 20	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении ор гана слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД:

	века. Развитие народов и сёл края в 20-30 г.		обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.
53	Ухо – орган равновесия	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, называть части глаза, строение органов чувств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
54	Распознавание предметов по тем соприкосновения с ними Р/К Ревакинцы в годы ВОВ.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
55	Советы врача	Знать, как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города США. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса,

			стремление к повышению культуры речевого общения.
56	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде Р/К Символика поселка Ревякино	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Англии. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
57	Границы России	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
58	Границы России	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать сухопутные границы России с 14 государствами, уметь называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств, называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу, называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы, называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства, находить и показывать на карте географические

			<p>объекты, называть столицы и основные города США, Англии, Франции, их достопримечательности.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>
59	Соединенные штаты Америки (США)	<p>Иметь представление о терроризме.</p> <p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать государственные праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>
60	Великобритания	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев</p>
61	Франция	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.</p> <p>Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной</p>
62	День народного единства	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять</p>

		<p>на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».</p> <p>Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского</p>	<p>план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории со здания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>
63	Москва: память о войне 1812 года	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».</p> <p>Иметь представление о значении войны 1812 года.</p> <p>Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</p>	
64	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<p>Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.</p> <p>Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>

			Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
65	Памятники Москвы поко рителям космоса	<p>Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта.</p> <p>Уметь: рассказывать об истории ос воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы вать о достижениях России в освоении космоса</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по нятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конвер те; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяс нять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государ ство заинтересовано в получении гра жданами основного общего образования; называть имена депутатов, кото рые представляют интересы твоего региона в парламенте. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
		<p>Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории со здания памятника на Красной площа ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полком водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб ника и стихотворение М. Ю. Лермон това «Бородино»; называть имя мар шала, которому в октябре 1941 года была</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст венный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности род ного города (поселка), родного</p>

		<p>поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>	<p>края.</p>
66	<p>Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация</p>	<p>Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p>	<p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные</p>

67	<p>Основной закон страны - Конституция России. Президент России</p>	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</p>	<p>УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>
68	<p>Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей р/к Восстановление п.Ревякино в послевоенный период. Изменение облика городов и сёл, жизни и быта людей. Взаимоотношения с природой. Мой дом, моё</p>	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</p>	

	село, моя Россия.		
--	----------------------	--	--