

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка
4 класс
«Перспективная начальная школа»**

№ п/п, дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
1-2	Развитие речи . Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью» Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2 Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова [ч']/[к], [ж]/[г]	Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекается, а может использоваться цели ком. Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (1 ч.), упр. 2

3	Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Работа в парах	<p>Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.</p> <p>Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на писания слов по образцу</p>		Уч-к (1 ч.), упр. 4
4	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос	<p>Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ое-; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать 	Уч-к (1 ч.), упр. 6

5	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова Фронтальный опрос	Знать правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь : сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные : - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уч-к (1 ч.), упр. 8
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. Работа в парах	Знать , чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». Уметь : работать с фразеологическим словарем; цитировать текст		Уч-к (2 ч.), с. 6-11
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа	Знать : суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). Уметь : работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов		Уч-к (1 ч.), упр.10
8	Различение суффиксов.	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов.	Уметь : выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные :	Уч-к (1ч.), упр.12

			Самостоятельная работа, работа в парах	над ошибками; писать слова с непроизноси мыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Правописание слов с удвоенной согласной Фронтальный опрос	Знать , что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь : писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	Уч-к (1ч.), упр. 14
10	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1	Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений «оба», «обе». Фронтальный опрос	Знать , что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». Уметь : определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (1 ч.), упр. 16
11, 12	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение. Входной диктант с грамматическим заданием.	2	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах.	Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение		Уч-к (2 ч.), с. 10 -11

13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа	<i>Знать</i> понятие «однородные члены предложения». <i>Уметь</i> : сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Уч-к (1 ч.), упр. 19
14	Однородные члены предложения. Закрепление	1	Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. <i>Уметь</i> : находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Уч-к (1 ч.), упр. 21

15, 16, 17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	3	Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа	<p>Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра 	
------------------	--	---	---	---	---	--

18	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение</p>	1	<p>Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах</p>	<p>Знать, что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение</p>	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;</p> <p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>* Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>* Познавательные: - Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение,</p>	<p>повторить правило, тетрадь 1 упр.17</p>
----	--	---	---	---	---	--

19	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?</p>	1	<p>Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Взаимоконтроль</p>	<p>Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но; работать с фразеологическим словарем</p>	<p>включающее уста новление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>* Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> * -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами 	<p>Уч-к (1 ч.), упр. 23</p>
----	---	---	---	--	--	-----------------------------

20	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова	<p>Знать правило постановки запятой перед союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словом; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой</p>	<p>информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>* Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание 	Уч-к (2 ч.), с. 12-15
----	---	---	--	--	---	-----------------------

21	Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»	1	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах	<i>Знать</i> , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. <i>Уметь</i> объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	Уч-к (1 ч.), упр. 27
22	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания. Практическая работа	<i>Знать</i> , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. <i>Уметь</i> : определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)		Уч-к (1 ч.), упр. 29
23	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	Выделение окончаний. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Выделение окончаний. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Работа в группах	<i>Знать</i> , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». <i>Уметь</i> : сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов		Уч-к (2 ч.), с. 14-15

24	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассуждения Работа в парах	<i>Знать</i> , что размышления и объяснения -это виды рассуждения. <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»		тетрадь №1 упр. 26
25	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково		Уч-к (1 ч, упр. 31
26	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов		Стр. 48 выучить правило, тетрадь №1 упр. 24
27	Правописание без ударных личных окончаний глаголов	1	Правописание без ударных личных окончаний глаголов Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться		Уч-к (1 ч.), упр. 34

			словообразовательным словарем		
28	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1	Предлоги. Их роль в речи. Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> . Работа в парах	<i>Знать</i> , что если слово начинается с со гласного звука, то оно употребляется с предлогом <i>о</i> , а если с гласного - с предлогом <i>об</i> . <i>Уметь</i> : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Уч-к (2 ч.), с. 16-22
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	Уч-к (1 ч.), упр. 41
30	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	<i>Знать</i> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном	Уч-к (1 ч.), упр. 37

			Практическая работа. Самостоятельная работа Чередование гласного звука с нулевым в корне слова	числе		
31	Продолжаем определять спряжение глагола	1		<i>Знать</i> написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем		Уч-к(1 ч.), упр. 39
32	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1		<i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне		Уч-к (1 ч.), упр. 44
33	Спряжения глаголов Словарный диктант.№2. Глаголы - исключения нас – ать: гнать, держать, дышать, слышать»	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончаний. Личные окончания глаголов, принадлежат к разным спряжениям Практическая работа Неопределенная форма глагола.	<i>Знать</i> : понятие «глаголы- исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов		Уч-к (2 ч.), с. 23-24

			Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Самостоятельная работа по образцу		
34	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. <i>Уметь</i> : объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга	Уч-к (1 ч.), упр. 47
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	опрос	<i>Знать</i> : понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. <i>Уметь</i> : делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	Уч-к (1 ч.), упр. 55
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в	<i>Уметь</i> : объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	Уч-к (1 ч.), упр. 57

			корне слова.			
37-38.	Глагол. Глаголы на –еть и –ать. Формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	<i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа	Уч-к (1 ч.), упр. 60	
39	Контрольный диктант по теме «Определение спряжения глагола по глагольной форме с грамматическим заданием.»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Уч-к (2 ч.), с. 27-31	
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением» Письменное изложение «Куда лето прячется» Работа над ошибками.	1	Контрольный диктант	<i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	Уч-к (1 ч.), упр. 63	
41	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени.	1	Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах Работа в парах	<i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные :	Уч-к (1 ч.), упр. 66

				находить в тексте глаголы-исключения		
42.	Характеристика предложений. Разновидности предложения по цели высказывания, по интонации, эмоциональной окраске, структуре.	1		<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (2 ч.), с. 27-31
43	Обозначение отношений между членами предложения.	1				Уч-к (1 ч.), упр. 68
44	Разбор слова, как части речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
45.	Разбор слова, как части речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Морфологический разбор имени существительного.	1				
46.	Разбор слова, как части речи. Синтаксическая	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы	* Личностные : * -получат возможность для формирования начальных навыков	Уч-к (1 ч.), упр. 70

	функция глаголов в предложении. Морфологический разбор глагола.		Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Фронтальный опрос	по со ставу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	адаптации в динамично изменяющемся мире.	
47.	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Самостоятельная работа	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	<p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и</p>	Тетрадь №1 упр. 47

48-49.	Спряжение глаголов «брить», «стелить». Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	2	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	Знать , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>* Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</p>	
50-51.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Разбор глаголов прошедшего времени по составу.	2	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	Уметь : определять спряжение глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения		
52	Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плес»	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Самостоятельная работа	Уметь : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)		
53.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный Опрос	Знать : понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь : выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола		Уч-к(1 ч.), упр. 74

54-55	Суффиксы повелительной формы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	2	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола <i>Уметь</i> : записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	Уч-к(2 ч.), с. 27-31
			Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Практическая работа		Тетрадь №1 упр. 50
56-57	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение Развитие речи с	2		<i>Уметь</i> : выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами <i>Уметь</i> : определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять	Уч-к (1 я.), упр. 77

	элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчику»		план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом			
58	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль	<i>Знать</i> , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <i>Уметь</i> : правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Уч-к (1 я.), упр. 79
59	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> Словарный диктант. №3	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	Уч-к (1 ч.), упр. 82
60	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах	<i>Знать</i> , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> . <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (2 ч.), с. 31-32
61	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме	1	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола. Практическая	<i>Уметь</i> спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>		Уч-к (1 ч.), упр. 85

	суффикс -чь		работа			
62	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос	Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	<p>* Личностные :</p> <p>* -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в</p>	Уч-к (1 ч.), упр. 87

				учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Уч-к (1 ч.), упр. 89	
63	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	Уч-к (1 ч.), упр. 91	
64	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	Правописание удвоенных согласных Работа в парах	Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественно го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс нять орфограммы; определять тип основы	Уч-к (2 ч.), с. 33-34	
65	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1 1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на <i>-ять</i> ; образовывать личную форму глагола и проверять, усе кается основа глагола или не усекается Знать, что спряжение глагола опреде ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь ной форме (если личные окончания безударные). Уметь: образовывать глаголы настоя щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со ставу	* Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	Тетрадь №1 упр. 60
			Выделение значимых		Уч-к	

			частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол Фронтальный опрос Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол		(1 ч.), упр. 94	
66-67	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	1		<i>Знать</i> , что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы	Уч-к (1 ч.), упр. 96	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	<i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Уч-к (1 ч.), упр. 98

69-70	Повторение по теме «Глагол»	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа в парах		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 	Уч-к (2 ч.), с. 34-39
71.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных Взаимопроверка)	<p><i>Знать</i> написание букв о, ё после шипящих в корне существительных.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова</p>		Уч-к (1 ч.), упр.103
72.	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<p><i>Знать</i> творчество И. Левитана.</p> <p><i>Уметь;</i> работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности</p>		Уч-к (1 ч.), упр. 106
73.	Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	<p><i>Уметь:</i> определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами</p>	<p>* Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> * -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире . <p>* Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную 	Уч-к (1 ч.), упр. 109

				<p>аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); <p>* Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>* Коммуникативные:</p>	<p>Уч-к (2 ч.), с.39-41</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

74	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Работа в парах	Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем	- научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;	
75	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		Уч-к (1 ч.), упр.112
76-77	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	2	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение		Уч-к (1 ч.), упр. 115
78	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как		Уч-к (1 ч.), упр.118

	Учимся делать научное сообщение по теме: «Солнечная система»		суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	
79	Правописание наречий, образованных от прилагательных с основой на шипящей. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящей.		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	Уметь: пользоваться обратным словарем, образовывать с помощью суффикса –о- наречия от прилагательных с основой на шипящей, выделять суффикс в наречиях, ставить ударение.	
80.	Контрольное списывание «Правописание слов с основой на шипящей»	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	Уч-к (1 ч.), упр.120
81.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих. Работа над ошибками. Повторение и правописание глаголов.	1	Глагол, значение и употребление	Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова;	Уч-к (1 ч.), упр.122

			выделять чередование согласных в корне			
82	Неопределенная форма глагола	1	<p>Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)</p>	<p>Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p>	<p>Уч-к (1 ч.), упр.125</p>

83	Контрольный диктант за I полугодие.	1	Контрольный урок.		- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	Уч-к (1 ч.), упр.128
84	Правописание безударных личных окончаний	1	Правописание безударных личных окончаний.	Уметь: выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уч-к (1 ч.), упр.147
85	Развитие речи «Азбука вежливости» Учимся отстаивать свое мнение в споре.	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	Уметь выделять контекстные антонимы		Уч-к (2 ч.), с. 48-53
86	Где используются однородные члены	1	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.	Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения		Уч-к (1 ч.), упр. 150
87	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели	Уч-к (3 ч.), упр. 9

			общения Самоконтроль по орфографическому словарю		урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
88	Существительное. Олимпиадное задание	1	Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Фронтальный опрос	Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; Коммуникативные:	Уч-к (2 ч.), с. 53-58
89	Существительное	1	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные. Работа в парах	Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (3 ч.), упр. 11
90	Прилагательное	1	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа Самостоятельная работа по образцу	Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	* Личностные : * -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей	Уч-к (3 ч.), упр. 14

91	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»</p>	1	<p>Имя прилагательное, значение и употребление</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты</p>	<p>учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); <p>* Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>* Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в 	<p>Уч-к (3 ч.), упр. 16</p>
----	--	---	---	---	--	-----------------------------

92	Краткая форма прилагательных	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа в группах	<i>Знать</i> понятие «краткая форма прилагательного». <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;	Уч-к (3 ч.), упр. 19
93	Синонимы. Слово и его значение.	1	Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный опрос	<i>Знать</i> : понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. <i>Уметь</i> : находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов		Уч-к (2 ч.), с. 58-60
94	Глагол, значение и употребление	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	<i>Знать</i> , что повелительная форма глагола образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . <i>Уметь</i> : определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу		Уч-к (3 ч.), упр. 22
95.	Глагол. Словарный диктант	1	Глагол, значение и употребление	<i>Знать</i> , как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Уметь</i> : находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы		Уч-к (3 ч.), упр. 24
96	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Глагол, значение и употребление Практическая работа	<i>Уметь</i> : описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения		Уч-к (3 ч.), упр. 26
97	Глагол и его признаки	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная	<i>Знать</i> , как изменяются глаголы в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <i>Уметь</i> : определять вид глагола;		Уч-к (3 ч.), упр. 29

			работа по таблице	определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа		
98	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1	Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	Уч-к (2 ч.), с. 60-62	
99	Устойчивые выражения	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других:	Уч-к (3 ч.), упр. 33

100	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что форма глагола - это время, число, лицо или род. <i>Уметь</i> : определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (3 ч.), упр. 37
101	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроено на книга	1	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа в парах	<i>Знать</i> понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». <i>Уметь</i> : находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словом происхождения слов		Уч-к (3 ч.), упр. 41
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Практическая работа	<i>Знать</i> , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. <i>Уметь</i> : сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словом; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем		Уч-к (3 ч.), упр. 44
103	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант	1	Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу	<i>Знать</i> , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. <i>Уметь</i> : записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола		Уч-к (2 ч.), с. 62-71
104	Контрольный диктант по	1	Изменение глагола по временам.	<i>Уметь</i> : работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму	* Личностные : * -получат возможность для	Уч-к (3 ч.),

	теме: «Части речи. Обобщение с грамматическим заданием»		Фронтальный опрос	глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовать повелительную форму глагола	формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * Познавательные:	упр. 48
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1	Изменение глагола по временам. Работа в парах	Знать , как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь : склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	* Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); * Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Уч-к (3 ч.), упр. 51

106	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1	Местоимение, значение и употребление. Самостоятельная работа по образцу	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	Тетрадь №2 упр. 26
107	Личные местоимения	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа	Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н . Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте		Уч-к (3 ч.), упр. 58
108	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1	Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив- ; разбирать предложение по членам		Уч-к (2 ч.), с. 71-76
109	Разбор слова по составу	1	Местоимение, значение и употребление Работа в парах	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу		Уч-к (3 ч.), упр. 62
110	Разбор глаголов по составу.	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос	Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при		Уч-к (3 ч.), упр. 66

			разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обра щения в тексте			
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах	<i>Знать</i> понятие «аннотация»; где располагается аннотация. <i>Уметь:</i> находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой		Уч-к (3 ч.), упр. 71
112	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа	<i>Знать</i> понятие «орфограмма». <i>Уметь:</i> работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне		Уч-к (3 ч.), упр. 75
113	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка	<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои	Уч-к (3 ч.), упр. 78

114	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов Самостоятельная работа по образцу	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к(3 ч.), упр.83
115	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Работа в парах	Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов		Тетрадь №2 упр. 38
116	Орфограммы в суффиксах слов	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов .Фронтальный опрос	Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называться: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте		Тетрадь №2 упр. 39
117	Существительные. Беглый гласный	1	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы Практическая работа	Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	Уч-к (2 ч.), с. 76-78	

118	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных Фронтальная проверка	Знать , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь : работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные : - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем.	Уч-к (3 ч.), упр.87
119	Существительные. Буквы о и е после шипящих	1	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам Самостоятельная работа по образцу	Знать правило написания букв о , е после шипящих. Уметь : при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	- работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные : - владеть общими приемами, выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные : - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уч-к (3 ч.), упр. 94
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»	1	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих Фронтальный опрос	Уметь : работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные : - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
121	Существительные	1	Изложение текста	Знать правило написания безударных	* Личностные :	Уч-к

	ные. Безударный гласный, проверяемый ударением		(повествование, повествование с элементами описания) Работа в парах	гласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса -ищ-	* -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	(3 ч.), упр. 98
122	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением Практическая работа	Знать, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , под ударением пишется о , без ударения - е ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму	* Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); * Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные	Тетрадь №2 упр. 46

123	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-образовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * Коммуникативные:	Уч-к (3 ч.), упр. 102
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что написание суффикса -чив- надо запомнить. <i>Уметь</i> : находить слова с разделительным ь и разделительным ъ знаками; выделять суффиксы прилагательного	-научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);	Уч-к (3 ч.), упр. 105
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить Практическая работа	<i>Знать</i> понятия «диалог» и «монолог». <i>Уметь</i> : пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;	Уч-к (3 ч.), упр. 108
126	Глагольные суффиксы	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	<i>Уметь</i> : различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами		Уч-к (2ч.), с.80-82
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа	<i>Знать</i> , что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь</i> : ставить глаголы в форму		Уч-к (3 ч.), упр. 111

			про шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы			
128	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в корнях и суффиксах слов разных частей речи»	1				
129	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях существительных	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа, подбор к схемам слов	Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	Уч-к (3 ч.), упр.113	
130	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос	Знать, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. Уметь: составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Уч-к (3 ч.), упр.115

131	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	Знать , что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения - буква <i>е</i> . Уметь : записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (3 ч.), упр. 119
132	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа в парах	Уметь : списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного		Уч-к (2 ч.), с. 82-87
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая работа	Уметь : образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки		Уч-к (3 ч.), упр. 123
134	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке	Уметь : объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы		* Личностные : * -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире . * Познавательные:

135	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением</p>	1	<p>Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Фронтальная проверка</p>	<p>Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение</p>	<p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); <p>* Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>Уч-к (3 ч.), упр. 128</p>
-----	---	---	---	--	---	------------------------------

136	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели тельном наклонении; подбирать прове рочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся	* Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	Уч-к (3 ч.), упр.133
137	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Работа в парах	Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу		Уч-к (2 ч.), с. 87-90
138	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Практическая работа	Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола		Уч-к (3 ч.), упр.137
139	Учимся различать форму глагола	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы-синонимы. Суффиксы- омонимы Фронтальный опрос	Знать , что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы;		Уч-к (3 ч.), упр. 140

			выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения			
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный опрос	Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	Уч-к (3 ч.), упр.143	
141	Орфограммы в приставках	1	Работа в парах	Знать, что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	Тетрадь №2 упр. 68	
142-143	Орфограммы в приставках. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Фронтальный опрос	Знать, что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Уч-к (2 ч.), с. 90-92

144	Диктант с грамматическим заданием	1	Выделение значимых частей слова. Орфо граммы в приставках Практическая работа	<i>Знать</i> , когда после приставок пишется разделительный ь , а в каких - буква ы . <i>Уметь</i> : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат ным словарем	с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (3 ч.), упр. 147
145	Работа над ошибками. Работа разделительного ь знака	1	Выделение значимых частей слова. Орфо граммы в приставках Самостоятельная работа	<i>Знать</i> , перед какими буквами пишется разделительный ь знак. <i>Уметь</i> : писать слова с разделительным мягким знаком		Уч-к (3 ч.), упр. 151
146	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом		Уч-к (3 ч.), упр. 155
147	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага тельного		Уч-к (3 ч.), упр. 159
148	Работа разделительного ь в прилагательных	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>		* Личностные : * -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * Познавательные:

149	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа	<p>Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа</p>	<p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</p>	Уч-к (3 ч.), упр. 163
-----	--	---	--	--	--	-----------------------

150	Слова, которые легко перепутать	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практическая работа	<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	<p>внимания;</p> <p>* Коммуникативные:</p> <p>-научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;</p>	Тетрадь №2 упр. 74
151	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»		Уч-к (3 ч.), упр.167
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий		Уч-к (3 ч.), упр.169
153	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа в парах	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме		Уч-к (2 ч.), с.95-104
154	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных Практическая работа	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . <i>Уметь:</i> определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения		Уч-к (3 ч.), упр.174
155	Написание	1	Мягкий знак после	<i>Уметь:</i> работать с обратным	Тетрадь	

	-ться и –тся в глаголах		шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по об разцу. Контрольное списывание.	словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы		№2 упр. 81
156	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматри ваем старые фотографии	1	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фрон тальный опрос	Уметь: рассматривать старые фотогра фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных 	Уч-к (2 ч.), с. 104- 105

157	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уч-к (3 ч.), упр. 176
158	Учимся давать характеристику предложению	1	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Знать алгоритм разбора предложения. Уметь давать характеристику предложению		
159	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1	Связь слов в предложении Практическая работа	Уметь писать сочинения, используя данный план	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Уч-к (3 ч.), упр. 180

160	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Сочинение-описание и рассуждение	Знать понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь ; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уч-к (3 ч.), упр.182
161	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Самостоятельная работа	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами		Тетрадь №2 упр. 84
162	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Уметь : выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения		Уч-к (3 ч.), упр.184
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Проверочная работа Работа в парах	Знать , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. Уметь : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные		Уч-к (2 ч.), с. 105-107

			предложения от простых предложений с однородными членами			
164	Итоговая комплексная работа	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Практическая работа		<p>* Личностные :</p> <p>* -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	Уч-к (3 ч.), упр. 186

165	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1		<p>Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>* Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</p> <p>Личностные: - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную</p>	Тетрадь №2 упр. 87
-----	---	---	--	---	---	--------------------

166	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами, выполнения заданий;	Уч-к (3 ч.), упр. 188
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные:	Уч-к (3 ч.), упр. 190
168	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уч-к (2 ч.), с. 107-111
169	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы		Уч-к (3 ч.)
170	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Простые распространенные и нераспространенные	Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по		

	Учимся писать сочинение	предло жения. Однородные члены предложения.	данному плану; составлять свой план; выразить тему и основную мысль сочинения		
				<p>* Личностные :</p> <p>* -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире .</p> <p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил,</p>	

				<p>моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>* Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и	
--	--	--	--	---	--

				корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	
				<p>* Личностные :</p> <p>* -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>* Познавательные:</p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>* Регулятивные:</p> <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над</p>	

				<p>ошибками.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>* Коммуникативные:</p> <p>-научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).</p>	