

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплект

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

4 класс А

Составитель Кухарева Элеонора Львовна

Новокузнецк,
2014 -2015г

Содержание

Пояснительная записка.....

Контрольные работы по математике

Тексты работ.....

Контрольные работы по русскому языку

Тексты работ.....

Контрольные работы по окружающему миру

Тексты работ.....

Контрольная работа по проверке общих учебных умений

Текст работы.....

Пояснительная записка

Исследование подготовки учащихся проводится по четырем учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир», «литературное чтение и развитие речи», а также на предмет уровня сформированности общих учебных умений и навыков. Знания по литературному чтению и развитию речи проверяются только в контрольной работе по проверке общих учебных умений школьников.

Представленные контрольно-измерительные материалы являются материалами для проверки уровня обученности учащихся 4-х классов .

Порядок проведения контрольных работ

Выполнение контрольных работ по математике, русскому языку и окружающему миру рассчитано на 1 академический час (45 минут).

Выполнение контрольной работы по проверке общих учебных умений рассчитано на 2 – 3 академических часа (90 – 120 мин).

Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик. Выполнение работы проводится на листах с заданиями или в контрольных тетрадях.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

- 1 Повторение. Входная контрольная работа №1
- 2 Числа и величины. №2
- 3 Арифметические действия. Деление с остатком. №3
- 4 Текстовые задачи. №4
- 5 Арифметические действия. Деление столбиком. №5
- 6 Числа и величины. №6
- 7 Текстовые задачи. Работа нескольких объектов. №7
- 8 Текстовые задачи. Логика. №8
- 9 Арифметические действия. Уравнения. №9
- 10 Итоговая контрольная работа. №10

Тексты контрольных работ по математике

Входная контрольная работа по математике №1 4 класс.

Цель: проанализировать результаты усвоения материала 3 класса, сравнить с результатами прошлого года; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант

1. Решить задачу. Вычислить и записать ответ.

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков с яблочным соком, чем с апельсиновым?

2. Вычислить значение выражения

$$(647 - 287) : 10 * 2$$

3. Решить уравнения

$$60 : x = 20 \quad x * 5 = 75$$

4. Вычислить, записывая столбиком

$$45608 * 7 \quad 69 * 32 \quad 236589 + 345682 \quad 100568 - 78193$$

5. Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 5 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Решить задачу. Вычислить и записать ответ.

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков с молоком, чем с кефиром?

2. Вычислить значение выражения

$$(718 - 398) : 10 * 2$$

3. Решить уравнения

$$x * 3 = 45 \quad 90 : x = 30$$

4. Вычислить, записывая столбиком

$$34025 * 6 \quad 58 * 23 \quad 468793 + 184975 \quad 930054 - 78632$$

5. Построй прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 2 Класс миллионов. Числа и величины.

Цель: проверить вычислительные навыки; действия над величинами, формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

4 класс Контрольная работа за 1 четверть

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше.

Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

4 класс Контрольная работа за 1 четверть

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше.

Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

Контрольная работа № 3 « Деление с остатком»

Цель: проверить формирование вычислительных навыков при делении с остатком.

Контрольная работа № 3 «Деление с остатком»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____

(_____)

1 вариант

1. **Выполни деление в строчку**

$$34 : 7 \quad 14 : 21$$

2. **Найди делимое**

$$\underline{\quad} : 3 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

3. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

$$24 : 7 = 3 \text{ (ост. 3)} \quad 45 : 8 = 4 \text{ (ост. 21)}$$

Исправь ошибку, запиши выражение с исправленным результатом

4. **Ответь на вопрос**

Может ли значение произведения двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. **Приведи пример таких чисел.**

5. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В одном мешке 54 кг муки, а в другом 72 кг. Муку рассыпали в одинаковые пакеты. Из первого мешка получилось на 6 пакетов меньше. Сколько пакетов муки заготовили из двух мешков?

2 вариант

1. **Выполни деление в строчку**

$$39 : 6 \quad 34 : 76$$

2. **Найди делимое**

$$\underline{\quad} : 4 = 2 \text{ (ост. 3)}$$

3. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

$$45 : 7 = 5 \text{ (ост. 10)} \quad 34 : 5 = 6 \text{ (ост. 4)}$$

Исправь ошибку, запиши выражение с исправленным результатом

4. **Ответь на вопрос**

Может ли значение суммы двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. **Приведи пример таких чисел.**

5. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В мастерской было два куска материи длиной 96 метров и 84 метра. Из них сшили плащи. Из второго куска получилось на 3 плаща меньше, чем из первого куска. Сколько плащей сшито из каждого куска?

Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

1. Решите задачу.

Вариант 1

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

6т20кг...6т2ц

3сут 10ч...190ч

20км300м...23 000м

3. Выполните вычисления.

$$(10\ 283 + 16\ 789) + (125 + 75) : 20 + 80 \times 90$$

$$(200\ 496 - 134\ 597) \times 2$$

4. Решите уравнение..

$$3 \times X = 87 - 6$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант 2

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=»

5км4м...5км40дм

6т200кг...62 000кг

245ч...4сут5ч

3. Выполните вычисления

$$(18\ 370 + 23\ 679) + 7\ 156 - (120 : 4) + 70 \times 20$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \times 6$$

4. Решите уравнение..

$$84 : X = 6 \times 7$$

5. Геометрическая задача

Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа № 5

«Арифметические действия. Деление столбиком.»

Цель: проверить вычислительные навыки умножения и деления в столбик.

1 вариант

1. Выполни действия в столбик:

$345 \cdot 23$
 $251\ 567 \cdot 403$
 $4671 - 1679$
 $3792 + 5283$

2. Выполни деление в столбик:

$840:6$ $125:5$
 $2814:3$ $1842:2$

3. Реши задачу.

Для подарков купили 126 яблок, а апельсинов – в 3 раза больше. Все фрукты разложили в 42 подарка. Сколько яблок и апельсинов положили в каждый подарок?

2 вариант

1. Выполни действия в столбик:

$345 \cdot 35$
 $132\ 567 \cdot 302$
 $4671 - 2583$
 $3792 + 6470$

2. Выполни деление в столбик:

$623:7$ $246:6$
 $9160:5$ $1224:4$

3. Реши задачу.

Для класса купили 108 ручек, а карандашей – в 4 раза больше. Все ручки и карандаши раздали 27 учащимся. Сколько ручек и сколько карандашей досталось каждому ученику?

Контрольная работа №6. « Действия с величинами».

Цель: проверить вычислительные навыки действий с величинами.

вариант 1

1 . Вычисли:

$$\begin{array}{l} 5\text{м}4\text{дм} + 273\text{ см} \\ 40000\text{кв.см} \times 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8\text{т}4\text{ц} - 23\text{ц}82\text{кг} \\ 1\text{ ч} : 3 \end{array}$$

2 . Найди пять девярых от 108 л.

3. Чему равна вся величина ,если три пятых от всей величины составляют 45 км?

4. 12 ручек стоят 144рубля.Вычисли и запиши цену этого товара.

5. Реши задачу.

Первая бригада грузчиков разгружает 1500кг грузов за 15 мин,а вторая – за 315 кг грузов за 3 мин.Какая из бригад работает с большей производительностью?

2 вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 3\text{м}7\text{дм} + 153\text{см} \\ 70000\text{кв.см} \times 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6\text{т}2\text{ц}-31\text{ц}53\text{кг} \\ 1\text{ч}:4 \end{array}$$

2. Найди четыре седьмых от 168л.

3. Чему равна вся величина ,если восемь девярых от этой величины составляет 96км?

4. 13 коробок клюквы стоят 169 руб.Вычисли и запиши цену этого товара.

5. Реши задачу.

Первый дворник подметает 150кв.м двора за 15 мин, а второй-48кв.м за 4 мин.Какой дворник работает с большей производительностью?

Контрольная работа №7 «Текстовые задачи».

Цель: проверить уровень сформированности навыка решения задач.

Вариант 1

Решить задачи:

1. В двух классах 48 учеников. Сколько человек в каждом классе ,если в первом классе на 6 учеников меньше ,чем во втором ?
2. Мама купила 53 конфеты. Сколько шоколадных конфет купила мама ,если карамелек было на 13 конфет больше?
3. Велосипедист проехал 24 км за 2 часа. Сколько часов потребуется велосипедисту, чтобы проехать 60 км, если он будет двигаться с той же скоростью?

Вариант 2.

1 Решить задачи:

1. Андрей прочитал за два дня 94 страницы .Сколько Андрей прочитал страниц в первый день ,если во второй день прочитал на 8 страниц меньше?
2. Для детского сада привезли фрукты. Всего их было 55 штук. Сколько яблок привезли в детский сад ,если груш на 5 штук больше ?
3. За 7 часов автомобиль проехал 175 км. Сколько км проедет автомобиль за 12 ч, если он будет двигаться с той же скоростью?

Контрольная работа №8 за 3 четверть «Текстовые задачи. Логика.»

Цель: проанализировать результаты усвоения темы, формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант

1. Вычислить

$$(548037+416619):29+(2675-19309) \times 26=$$

2. Задача 1

Из двух городов расстояние между которыми 1136км,одновременнавстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 8 часов.Скорость одного поезда 74 км/ч.Найти скорость второго поезда.

3. Задача 2

Пять билетов на концерт стоят 600рублей.Сколько надо заплатить за 7 таких билетов на концерт?

4 Задача 3

Найди площадь и периметр прямоугольника длина которого 7 см, что на 3 см больше его ширины.

2 вариант

1. Вычислить

$$2970 \times 48 + (982705 - 106609) : 27 + 28389 =$$

2. Задача 1

От пристани в противоположных направлениях отплыли два катера.Через 4 часа расстояние между ними было 292 км.Средняя скорость одного катера 34 км /ч.С какой средней скоростью шел другой катер?

3. . Задача 2

Хозяйка купила 8 пучков укропа и заплатила 240 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких пучков укропа?

4. Задача 3

Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 10 см, что в 2 раза больше его ширины?

Контрольная работа №9.
« Арифметические действия. Уравнения.»

Цель: проверить умения решать простые и сложные уравнения, решение задач с помощью уравнения.

1 вариант

1. **Найди корень каждого уравнения**

$$x + 3412 = 7351 \qquad x - 462 = 712$$

$$15 \cdot x = 180 \qquad x : 73 = 53$$

2. **Реши задачу с помощью уравнения**

В вазе стоит 15 гвоздик, причём красных на 3 больше, чем белых. Сколько белых гвоздик в вазе?

3. **Найди корень уравнения**

$$x \cdot (617 - 598) = (781 + 78) \cdot 19$$

4. **Начертите** квадрат со стороной 4 см. **Закрасьте** $\frac{1}{4}$ площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?

2 вариант

1. **Найди корень каждого уравнения**

$$x + 4103 = 6261 \qquad x - 272 = 681$$

$$12 \cdot x = 300 \qquad x : 61 = 39$$

2. **Реши задачу с помощью уравнения**

На столе лежит 18 ложек и вилок, причём ложек на 6 больше, чем вилок. Сколько вилок на столе?

3. **Найди корень уравнения**

$$x \cdot (805 - 788) = (625 + 61) \cdot 17$$

4. **Начертите** квадрат со стороной 6 см. **Закрасьте** $\frac{1}{4}$ площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?

Контрольная работа №10.

«Итоговая контрольная работа за год.»

Цель: проверить и проанализировать результаты усвоения тем за весь учебный год; проверить формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

3. Вычисли:

$$930760 — 845999$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 \times 83$$

$$38744 : 58$$

$$1915 \times 226$$

$$30875 : 465$$

4. Найди значение выражения:

$$6000200 — 123321 : 303 + 2458 \times 26$$

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В зернохранилище 700т пшеницы. Зимой с базы в первый раз отправили 156т зерна, во второй раз на 30т больше, чем в первый раз, в третий раз — в 2 раза меньше, чем в первый и второй раз вместе. Сколько отправили зерна в четвертый раз?

2. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95км/ч, а товарного $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

3. Вычисли:

$$928000 — 217955$$

$$48909 + 298698$$

$$1569 \times 45$$

$$240542 : 86$$

$$2234 \times 321$$

$$41097 : 399$$

4. Найди значение выражения:

$$800010 — 11520 : 228 + 1879 \times 79$$

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся?

Тексты контрольных работ по русскому языку

Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»

1. Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил .

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением.
Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Контрольный диктант № 2 «Знаки препинания при однородных членах предложения»

Цель: проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, умение ставить запятую при однородных членах предложения..

Пахнет яблоками

Тихий осенний день. В яблоневом саду гудят шмели. Они прилетели к яблоку. Оно упало с дерева и лежит на земле. Из яблока течёт сладкий сок. Облепили яблоко шмели.

Село солнце. А в саду пахнут яблоки. Их нагрело солнцем. Запел сверчок. Вдруг с яблони на землю ещё упало яблоко... Сверчок умолк. Пролетела испуганная птица. За лесом в ночном небе зажглась звезда. Запел сверчок.

Ночь, а яблоки ещё пахнут горячим солнцем.

Грамматическое задание

1. Найди в первом абзаце предложение с однородными главными членами. Разбери его по членам предложения..
2. Найди в первом абзаце и выпиши формы одного существительного. Рядом с каждой форме в скобках укажи род, склонение и падеж.

Контрольный диктант № 3 «Определение спряжения глагола по начальной форме

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения определять спряжение глагола по неопределенной форме..

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. КрадётсЯ он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

Грамматическое задание

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Контрольный диктант № 4 «Морфологический разбор предложения»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, делать морфологический разбор предложения.

Дупляной сторож

Дупло сторожит сторож. Но увидеть сторожа очень трудно. Он как сухой сучок. Ещё и листок накрылся. Сторожит он свой дом и свою семью. Я его хочу разглядеть. Вот до сторожа ещё один шаг.

А сторож спит. Спит среди белого дня. И тут дрогнуло левое веко. Прорезалась щёлочка. В щёлочку за мной глядит влажный жёлтый глаз. Не спит. И вдруг он выпучил на меня глаза. Смотрим глаза в глаза. Я моргнул. Шорох. Сторож исчез. Из дупла за ним вылетела сплюшка.

Грамматическое задание

1. Сделай морфологический разбор пятого предложения второго абзаца.
2. Найди и выпиши слова с орфограммой «о/ё после шипящих в корне слова». Рядом с каждым напиши проверку.
- 3.

Контрольный диктант № 5 «Правописание глаголов»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил .

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С ленцой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удоду подсела его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раззадавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

Грамматическое задание

1. Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».
2. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.

Контрольный диктант № 6 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил .

Великие заслуги перед Отечеством.

Во всём мире знают памятник Петру I в Петербурге. Петру поставили памятник за великие заслуги перед Отечеством.

Петербург является творением Петра Великого. Самое первое здание города здесь берегут. Это Домик Петра из простых брёвен. Здесь жил и работал царь. Пётр сам сделал кресло и скамейки.

Пётр был самым любознательным правителем России. Он открыл в России разные школы. Пётр освоил военное и корабельное дело. Пётр I прославил Россию своим трудом и военными победами.

Грамматическое задание

1. 4-ое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши из третьего абзаца предложение с однородными определениями. Подчеркни определения. Выпиши из данного предложения прилагательное, образованное от словарного слова. Покажи, как оно образовано. Подчеркни в корне беглый гласный.

Контрольный диктант № 7 «Простая и сложная форма глагола»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, определять простую и сложную формы глагола.

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спастись.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбы мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озёрки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

Грамматическое задание

1. Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
3. Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

Контрольный диктант № 8 «Безударный гласный в суффиксе»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Куда спешили муравьи.

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравья. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравья крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

Грамматическое задание

1. Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
2. Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно спрягай глагол.

Контрольный диктант № 9 «Орфограммы в приставках и суффиксах»

2. Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, разбирать слова по составу .

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

1. Выпиши 3 слова с приставкой с.
2. Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
3. Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

Контрольный диктант № 10 «Проверка правописания изученных орфограмм»

- Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении тем за учебный год,
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил .

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

Грамматическое задание

1. Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.
2. Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №1

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Грамматическое задание

Спишите текст и дополните его призывами и советами о бережном отношении к лесу.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №2

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Весеннее солнце

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №3

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Как живёт белка зимой.

К зиме белка делает себе запасы из орехов, желудей и разных других лакомств. Она складывает их дупло или под корни деревьев, по камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток.

Питается она древесными почками. Обгрызает кору у молоденьких деревьев.

Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит тёплым одеялом. Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти хищников.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №4

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

Цель:

Проверить умения слушать и анализировать текст, делить его на части;
составлять план текста; проверка навыка устного и письменного пересказа текста.

Контрольное изложение

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался.

Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик.

Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком.

Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки.

Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Итоговый тест по русскому языку в 4 __ классе

ВАРИАНТ - 1

Ф. И. ученика _____

Часть 1. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер или номера, которые соответствуют номеру или номерам выбранного тобой ответа

1. В каких словах звуков меньше, чем букв: 1) гвоздь 2) иней 3) ястреб 4) группа

2. Какие слова соответствуют данной схеме _____

- 1) зимний 2) перевязка 3) полями 4) покупают 5) хлопوشка

3. В каком ряду все слова пишутся слитно:

- 1) (за)варка, (не)сидит, (около)нас, (по)делка; 2) (не)навидишь, (с)делать, (на)воднение, (за)вод
2) (к)тебе, (по)возка, (с)балкона, (перед)большим домом;

4. Найди слова, которые пишутся с мягким знаком Ь:

- 1) дрож_ 2) под_езд 3) зав_южила 4) скрипач_ 5) камен_щик

5. Найди слова, в которых нужно писать твердый знак Ъ:

- 1) в_юга 2) с_говор 4) под_езд 5) с_ёжился 6) п_ёшь

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная О в корне слова:

- 1) д_чурка, т_рговка, л_вушка, наш_л; 2) к_сичка, хв_статый, сл_варь, ск_лзлит;
3) дв_ряжка, хв_стливый, кл_довка, ж_лтый.

7. Найди слова, в которых пропущены непроизносимые согласные:

- 1) чу_ство 2) вкус_ный 3) ужас_ный 4) опас_ный 5) корыс_ный 6)
свис_нуть

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же согласная буква:

- 1) ро_кий; коро_ка, шля_ка, ду_ки; 2) ястре_; кло_, хле_, тря_ка; 3) улы_ка, кра_, сугро_,
оши_ка.

9. Среди данных слов найди проверочные слова для слова **БРОСАТЬ**

- 1) побросать 2) отбросы 3) забросаем 4) бросить 5) набросала

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая одна и та же безударная гласная в корне слова:

- 1) д_ректор, л_мон, п_нал, ул_ца; 3) н_деля, б_седа, ин_й, м_талл;
2) р_сунок, д_журный, г_рой, б_лет; 4) мес_ц, п_рог, учит_ль, д_алог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная И в окончаниях существительных:

- 1) на карточк_, в жизн_, к сирен_, на солнышк_;
2) около деревн_, к матер_, у незабудк_, по верхушк_;
3) на площад_, на ладон_, у дедушк_, до берёзк_.

12. Обведи номера слов, где у прилагательных в окончании И:

- 1) весенн_е воды 3) свеж_е цветы 5) весенн_е настроение
2) син_я рубашка 4) у дальн_й сторожки 6) ближн_я дорога

13. В каком предложении есть глагол в форме 1-го лица множественного числа настоящего времени?

- а) Я давно занимаюсь шахматами.
б) Какой язык вы изучаете?
в) Купим сестрёнке куклу?
г) Мы разговариваем по телефону.

14. Найди глаголы 2 спряжения: 1) таять 2) видеть 3) следить 4) тянуть

15. Найди слова, где в окончаниях глаголов есть буква –И:

- 1) он стро_т площадку 3) мы держ_м спину 5) он стон_т от боли
2) ты кол_шь дрова 4) вы громко плач_те 6) она увид_т
Москву

16. Укажи предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- 1) Холодное небо хмурится и злится.
2) Завыла во дворе собака и комарики заиграли на своих скрипках.
3) Ребята в лесу нашли много брусники ежевики смородины и морошки.

Часть 2. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер, который соответствуют номеру выбранного тобой ответа

1. Это часть слова стоит перед корнем и образует новые слова...

- 1) корень 2) приставка 3) окончание 4) суффикс

2. К существительным 3-ого склонения относятся слова...

- 1) Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е;
2) Существительные мужского и женского рода с окончаниями –а и –я;
3) Существительные женского рода с нулевым окончанием и мягким знаком на конце.

3. Какой одной орфограммой объединены все данные слова – лью, гостья, колье?

- 1) Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
2) Непроизносимая согласная в корне слова.
3) Разделительный мягкий знак.
4) Мягкий знак – показатель мягкости согласных.

Часть 3. При выполнении заданий части нужно прочитать предложенный текст.

Выполни задания, которые предлагаются к данному тексту или поставь галочку рядом с номером, который соответствует номеру выбранного ответа

Миша учится в 4 классе. В свободное время Миша читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из-под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много-много рыжиков.

1. В тексте больше всего предложений:

а) повествовательных б) побудительных в) вопросительных

2. Выпиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения и частям

речи. _____

3. Найди и обведи основные характеристики данного предложения:

- по цели высказывания: а) повествовательное, б) вопросительное в) побудительное
- по интонации: а) восклицательное б) невосклицательное
- по наличию второстепенных членов: а) распространенное б) нераспространенное
- по наличию главных членов: а) простое б) сложное

3. Что можно сказать о глаголах, которые автор использует в тексте? Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени

4. Найди в тексте по два слова, которое стоят в следующих падежах. Выпиши слова в два столбика с предлогами и зависимыми словами.

<i>Родительный падеж</i>	<i>Винительный падеж</i>

5. В первом абзаце найдите антоним слова МАЛЕНЬКАЯ. Сделай фонетический разбор этого слова

6. Внимательно прочитай текст. Раздели его на части. Озаглавь каждую часть.

1.
2.
3.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА И ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Содержание работ

Для отслеживания динамики достижений учащихся в формировании общих учебных умений и навыков, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта выделены общие (сквозные) предметные знания и умения. Контрольные работы и тесты проводятся с целью выявления степени сформированности основополагающих умений: умения работать с оглавлением учебника, со словарем учебника, находить необходимую информацию в учебнике. Вследствие этого контрольная работа проводится так называемым ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ, то есть в процессе выполнения контрольной работы ученикам разрешается использовать учебник при ответе на любой из вопросов.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;

... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

короткое

долгая

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнения тундры;
- г) взять под охрану оленьи пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

	короткая
ЛЕТО	жаркое
ЗИМА	длинное
	тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые → кузнечики → ;
- → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.



3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → степная гадюка;
- → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол →

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

жаркое

короткая

длинное

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская →

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Текст контрольной работы

Вариант 1

Задание 1

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

Задание 2

Назови природную зону, в которой находится твой край.

Задание 3

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

Задание 4

Перечисли животных своей природной зоны.

Задание 5

Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают строение Вселенной.

Вариант 2

Задание 1

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

Задание 2

Назови природную зону, в которой находится твой край.

Задание 3

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

Задание 4

Перечисли растения своей природной зоны.

Задание 5

Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают вопросы истории.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

Содержание работы

Предлагаемая контрольная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки федерального компонента государственного стандарта начального образования. Особое внимание уделяется пониманию учащимися основных понятий, овладению ими основными методами, изучаемыми в рамках четырех указанных выше учебных предметов, и умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Исследование подготовки учащихся проводится по четырем учебным предметам: «литературное чтение и развитие речи», «русский язык», «математика» и «окружающий мир». Основой исследования подготовки по каждому из предметов служит единый текст. Текст является оригинальным (не адаптированный к учебным целям) и носит естественнонаучный характер. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия и интересностью для младшего школьника, а также адекватностью к проверке ЗУНов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру одновременно.

Единая контрольная работа представлена в тестовой форме. К каждому заданию теста приведены 2 – 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. Все задания примерно равнозначны по сложности.

Выполнение работы необходимо начать с проверки подготовки учащихся по литературному чтению. Задания именно этого раздела, помимо проверки узкопредметных знаний, нацелены на проведение общего анализа текста и выявления в нем различной информации, требующейся для выполнения заданий других учебных предметов.

Выбор дальнейшего порядка следования учебных предметов может быть произвольным.

При выполнении работы учащимся может потребоваться: учебник «Окружающий мир», 4 кл., ч.2 (авт. О.Н. Федотова и др.), линейка.

Выполнение заданий контрольной работы оценивается по дихотомической шкале с категориями: верно и неверно. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. В силу того, что задания примерно равнозначны по сложности, верный выбор ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов. Сумма баллов полученных

за выполнение всех заданий по данному учебному предмету составляет тестовый балл по данному предмету.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Текст работы

При выполнении тестовых заданий из предложенных ответов выберите правильный и поставьте знак "□" в клеточке, находящейся справа.

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на

лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимушкин И.И. Мир животных:
Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом
а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты
а) густой шерстью; б) утолщенной кожей
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины
а) соединены плавательными перепонками
б) срастаются между собой
4. Белый медведь может плыть со скоростью
а) 2 километра в час; б) 5 километров в час
5. Меню белого медведя более разнообразно
а) зимой; б) весной; в) летом
6. Средний вес медведицы
а) 310 кг; б) 420 кг
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить
а) 420 кг; б) тонну
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?
а) в 1-ом; б) во 2-ом;
в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом
9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?
а) в первом; б) в последнем
10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?
а) в первом; б) в последнем
11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий;
г) 4-ый; д) 5-ый
12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый

13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?

а) 1-ая;

б) 2-ая;

в) 3-ья;

г) 4-ая;

д) 5-ая

14. Данный текст:

а) художественный;

б) научно-популярный

II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

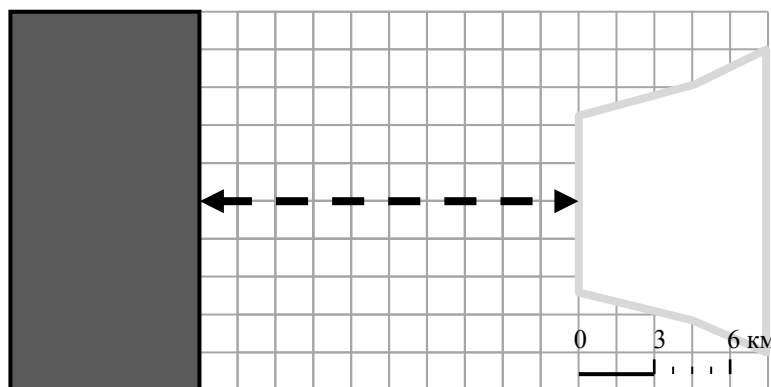
а) 3 ч;

б) 10 ч;

в) 20 ч;

г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

а) да, так как $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$;

б) да, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$;

в) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$;

г) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$;

3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?

а) тридцатую часть часа;

б) десятую часть часа;

в) третью часть часа;

г) вторую часть часа

4. Сколько тюлений может съесть семья из трех медведей за 2 года?

а) 300 тюлений;

б) 150 тюлений;

в) 100 тюлений;

г) 50 тюлений

5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?

а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг

б) медведица легче медведя-самца на 110 кг

в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг

г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

- а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;
в) на острове Врангеля; г) в тундре

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

- а) в тундре; б) в лесной зоне;
в) в ледяной зоне; г) в степи

3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?

- а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся;
б) млекопитающие, птицы, рыбы;
в) звери, птицы, рыбы, земноводные

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

- а) хищник; б) всеядный;
в) растительноядный; г) насекомоядный

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)

- а) мхи, водоросли, лишайники; б) мхи, водоросли;
в) мхи, водоросли, грибы; г) мхи, водоросли, грибы,

IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:
а) повествовательных; б) вопросительных
2. Восклицательное предложение находится:
а) в начале текста; б) в конце текста
3. Вопросительное предложение находится
а) в начале текста; б) в конце текста
4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются
а) родственными словами; б) однородными членами предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:
а) I спряжения; б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:
а) настоящего времени; б) будущего времени;
в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:
а) единственного числа; б) множественного числа
8. Эти глаголы стоят в форме:
а) 1-го лица; б) 2-го лица;
в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо
9. Эти глаголы стоят в форме:
а) ж.р.; б) м.р.; в) ср.р.; г) нельзя определить род
10. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:
а) два слова; б) три слова
11. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:
а) Р.п.; б) В.п.

Анализ контрольной работы

I. Литературное чтение и развитие речи

Проверяемые умения:

задания 1-13 – сформированность умения поиска необходимой информации в тексте;

задания 8, 9, 10, 11, 12, 13 – сформированность умения выявить при чтении главную мысль;

задание 14 – навык различения художественного и научно-популярного текста.

Правильные ответы: 1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) в; 6) а; 7) б;

8) г; 9) а; 10) б; 11) в; 12) б; 13) г;

14) б

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14	5
11 – 13	4
8 – 10	3
0 – 7	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям										Тестовый балл	Аттестационная отметка				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	4
...																

II. Математика

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Измерение с помощью линейки Таблицы умножения и деления Понятие «скорость движения» Вычисление времени движения
2	б	Единицы измерения длины (м, дм, см) Сравнение трехзначных чисел
3	а	Понятие части величины Деление на однозначное число Единицы измерения времени (мин, ч)
4	а	Таблица умножения Умножение на двузначное число Свойства умножения
5	б	Единицы измерения массы (кг) Сравнение трехзначных чисел

		Решение задач на разностное сравнение Вычитание трехзначных чисел
--	--	----------------------------------------------------------------------

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Иванов	1	0	1	1	0	3	3
...							

III. Окружающий мир

Все задания предусматривают сформированность умения школьников при необходимости использовать учебник. Задание 5 рассчитано на то, что школьник «заглянет» в словарь учебника.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
1	а	Определение природной зоны по представителю животного мира
2	а	Умение работать с картой природных зон
3	б	Понятие «группа животных»
4	б	Понятия: способ питания, всеядное животное
5	б	Выделение лишайников из группы травянистых растений.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
5	5
4	4
3	3
0 – 2	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по					Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5		
Иванов	1	0	1	1	1	4	4
...							

IV. Русский язык

Номер задания	Правильный ответ	Содержание заданий и проверяемые умения
1	а	Различение предложений по цели высказывания
2	б	Различение предложений по интонации. Умение просматривать текст и находить нужное место
3	а	Различение предложений по цели высказывания. Умение просматривать текст и находить нужное место
4	б	Плавают и ныряют белые медведи отлично. Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми).
5	а	Различение спряжений глаголов
6	а	Различение времен глаголов
7	б	Различение ед.ч. и мн.ч. глаголов
8	в	Различение форм лица глаголов настоящего и будущего времени.
9	г	Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме ед.ч.)
10	б	Медведь, медведица, медвежонок Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова
11	б	Словосочетание «видели медведей». Понятие словосочетания, различение падежей.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
11	5
9 – 10	4
6 – 8	3
0 – 5	2

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям											Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Иванов В	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	3
...													

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Литературное чтение.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

На рыбалке.

Толя закончил 4 класс. На каникулы он отправился в деревню к бабушке и дедушке. Там его ждёт много интересного. А главное – рыбалка!

Рано вставать Толя не любит, но когда речь идет о рыбалке - это не проблема. Пять утра. Дедушка его будит, и они с удочками выходят из дому. Дорога к озеру лежит через лес. По дороге им встречаются стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

Над озером стоит туман, зябко, но весело. В утреннем свете все выглядит по-другому: и деревня, и озеро, и лес. И вот они на берегу. Удочки закинута, начинается приятное ожидание. Сначала попадает хитрая рыбка. Она играет червячком, поплавок чуть-чуть дергается. Толя подсакивает и выхватывает удочку - пусто! В прозрачной воде он видит эту рыбу-хитрюгу. Кажется, что ее можно и руками поймать, а на крючок она не ловится. Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

Наконец-то клюнула! Это уже по-настоящему. Теперь Толя уже не дергает, а постепенно подтягивает, а потом резко достаёт леску из воды. На краю удочки сверкает чешуей первый карась - такой хороший, крупный, сильный. Толя доволен, что выиграл битву. Дедушка радуется так же, даже больше.

Домой они вернулись с богатым уловом. Своего первого карася юный рыбак целый день держал в ванне, а потом выпустил в озеро. Пусть тоже почувствует себя победителем. Бабушка похвалила рыбаков, и сообщила, что дедушка наловил карасей в два раза больше, чем внук, а весь их улов состоял из 78 карасей. На обед бабушка сварила уху. Она казалась самой вкусной!

На дворе уже смеркалось. Вечерело. Ночью Толя крепко спал. И снилось ему озеро, где они с дедушкой ловили рыбу.

Задание 2. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

1. Сказка
2. Легенда
3. Научно-популярный текст

4. Инструкция
5. Рассказ

Задание 3.

В тексте описываются события, происходящие (время года) _____

Задание 4. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы.

Выберите верный вариант ответа.

1. молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
2. стройны берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны
3. нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

Задание 5. О чем говорится в четвёртом абзаце. Озаглавь его.

Задание 6. Выпиши из текста название рыбы, которая попала на крючок и измени его по падежам. Выдели окончания.

И.п.	
Р.п.	
Д.п.	
В.п.	
Т.п.	
П.п.	

Русский язык.

Задание 1.

В данном предложении подчеркните имена прилагательные:

По дороге им встречаются стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

Имена прилагательные в этом предложении употреблены в форме:

1. единственного числа
2. множественного числа
3. число отсутствует

Задание 2.

В каком ряду все слова являются однокоренными?

1. молчаливый, молчать, молчание, мочалка
2. поляна, полянка, поле, пол
3. рыба, рыбаки, рыбный, рыбачить

Задание 3.

Выбери подходящую схему для разбора слова *поплавок* по составу.

Ответ:

А.

Б.

В.

Г.

Д. Нет правильной схемы.

Задание 4.

В последнем предложении третьего абзаца найдите слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это:

1. одноименные члены предложения
2. однородные члены предложения
3. односложные члены предложения

Задание 15.

В предложении подчеркните грамматическую основу.

Дедушка смеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

Математика.

Задание 1.

В течение суток Толя распределяет время так:

$\frac{1}{3}$ суток — сон,

$\frac{1}{24}$ — суток — зарядка, завтрак,

$\frac{1}{4}$ суток — дорога в школу и из школы, занятия в школе,

$\frac{1}{6}$ суток — обед, выполнение домашних заданий, ужин,

а остальное время — свободное.

Сколько у Толи в сутках свободного времени?

- 1) 8ч 2) 4ч 3) 5ч

Задание 2.

Достаточно ли будет четырёх одинаковых ведёрок, чтобы уложить для засолки весь пойманный улов, если в каждое ведёрко можно уложить только **19 карасей**?

- 1 нет, останется 2 карася
- 2 да, можно уложить 78 карасей без остатка
- 3 да, но в одном из ведёрок будет только 12 карасей

Задание 3.

От дома до озера 2 км 280 м, а до леса — 2080 м.

Какое расстояние Толя пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до озера, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

- 1) от дома до озера быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
2. от дома до леса быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
3. затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

Задание 4.

Сколько карасей наловил Толя ?

- 1) 52 2) 26 3) 18

Задание 5.

Один карась весит 100 граммов. Сколько будет весить весь улов?

Сосчитай, запиши ответ, выразив в более крупных единицах массы.

Ответ: _____

Окружающий мир

Задание 1.

Что такое лес?

1. Лес — это много разных фруктовых деревьев.
2. Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.
3. Лес — это дикорастущие кустарники.
- 4.

Задание 12.

Какой лес проходили рыбаки по дороге к озеру?

- 1) смешанный
- 2) хвойный
- 3) лиственный

Задание 13.

Озеро является... водоёмом.

1. искусственным
2. естественным

Задание 14.

В озере обитают:

- а) муха, муравей, лягушка
- б) стрекоза, головастик, карась
- в) тля, землеройка, ёж

Задание 5.

Какая цепь питания соответствует озеру?

- а) жёлуди → мыши → совы
- б) червяк → карась → щука
- в) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 1 – 5 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трех любых заданий.**

Задание №1.

В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

грамматическая основа				глагол
		Звуки		
имя существительное				гласные
имя прилагательное		Состав слова		корень

окончание				предлог
		Части речи		
основа слова				приставка
повествовательное		Предложение		согласные
распространенное				ударение

Задание № 2.

В связи с загрязнением водоёмов наблюдается резкое уменьшение количества рыбы.. Что нужно предпринять людям в данной ситуации. Запиши свой ответ несколькими предложениями.

Задание №3.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание №4.

Жилища животных имеют разные названия.

Какие ты знаешь названия жилищ? Напиши.

Задание №5.

Папа старше Толи в 4 раза и старше мамы на 4 года.

Сколько лет Толе, если сумма их возрастов 86 лет?

- 1) 11 лет 2) 9 лет 3) 10 лет

Список использованных источников

Итоговые комплексные работы 4 класс. – серия: « Стандарты второго поколения—М. Просвещение, 2010»

