
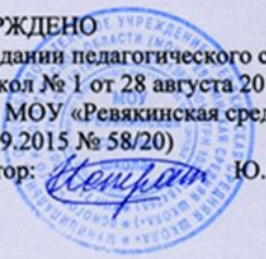


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,

приказ МОУ «Ревякинская средняя школа» от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по русскому языку**

10-11 класса

2015- 2016 учебный год
1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Т.М. Баранова (базовый уровень), на основе «Пособия для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 2 год

Уровень программы: основное общее образование

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

В 10-11 классе углубленно изучается систематический курс русского языка с элементами практической стилистики и повышается общая речевая культура учащихся. Систематизируются знания учащихся по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации. Учащиеся углубленно изучают «Синтаксис», «Стилистические ресурсы синтаксиса», «Сложное и простое предложение». Углубленное изучение синтаксиса на морфологической основе. Повторятся все части речи, все виды разбора, все изученные трудные орфограммы, пунктограммы. Проводится систематизация знаний учащихся по всем разделам языка. Идёт целенаправленная подготовка к выпускному единому государственному экзамену по русскому языку, который состоит из трёх разделов: задания А, задания В, задания С. в задании С нужно написать сочинение-рецензию, поэтому идёт повторение всех типов речи(описание, повествование, рассуждение), стилей речи (научный, художественный, публицистический, научно-популярный, портретный очерк, официально-деловой), и их особенностей.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей *задачей курса* является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 10-11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий

определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного курса, предмета дисциплины (модуля)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **35 часов в 10 классе (1 час в неделю)** и **68 часов в 11 классе (2 часа в неделю)**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. Освоение русского языка как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение

следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка

в старшем звене средней школы сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные учащимися за 10 лет обучения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- способствовать развитию речи и мышления старшеклассников на межпредметной основе (русский язык и литература).

Задания ЕГЭ по русскому языку составлены с учетом проверки знаний, умений и навыков выпускников по основным разделам курса русского языка (части А и В), а также выявления уровня культуры речи и мышления экзаменуемых посредством комплексного анализа текста и сочинения (часть С). Для достижения поставленной цели необходим концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать воедино разрозненные по годам обучения сведения (темы) и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как личностной, культурной, нравственной основы личности

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:»

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о формах существования русского

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

10 класс (34 часа)

Введение 4 ч.+ 1 кр

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 1ч. .

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 1 ч. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 7 ч.+1 кр

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология. 17 ч.+1 к.р. : самостоятельные части речи(14 + 1кр), служебные части речи (3ч.)

Имя существительное 1 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры

функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 1 ч.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 2 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 3 ч.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 2 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие 1 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 2 ч.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

11 класс

Введение (1 час)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка

Словосочетание (7 часов)

Словосочетание: Строение, грамматическое значение. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании

Простое предложение (15 часов)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по структуре. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Трудные случаи определения вида односоставных предложений в составе сложного. Главные члены предложения. /ЕГЭ: разбор заданий по теме. А- Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Трудные случаи. Сложные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. / ЕГЭ: разбор задания по теме. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Однородные члены предложения. Трудные случаи пунктуации. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сложные случаи пунктуации при обособленных и уточняющих членах предложения. / ЕГЭ: разбор заданий по теме. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Междометия и слова - предложения.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Алгоритм анализа текстов разных стилей и жанров. Определение проблемы в исходном тексте. Определение авторской позиции в исходном тексте. Способы аргументации в сочинении по анализируемому исходному тексту. Анализ исходного текста по материалам ЕГЭ.

Обучение написанию сочинения по исходному тексту. ЕГЭ. Часть С. Конструирование сочинения в формате ЕГЭ по исходному тексту.

Раздел планирования – «АНАЛИЗ ТЕКСТА» - включен с целью подготовки учащихся к написанию творческих работ не только по русскому языку, но и по литературе, для совершенствования коммуникативных способностей и речевой грамотности старшеклассников. Однако главной задачей данного раздела все же становится непосредственная готовность выпускников к написанию сочинения на ЕГЭ по предложенному тексту, что предполагает комплексный анализ текста. Умение работать с текстом дает учащемуся навык самостоятельно составлять текст с учетом знания законов лингвистики

Художественно-выразительные средства языка (8 часов)

Классификация художественно-выразительных средств языка. Практикум по теме.

Повторение (8 часа)

1. Задания по орфографии в формате ЕГЭ. Правописание приставок. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слов. О/Ё после шипящих и Ц. Н/НН в разных частях речи. НЕ/НИ с разными частями речи. Дефисное и слитное написание слов. Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи. Разделительные Ъ и Ь. Ь после шипящих в разных частях речи. Сложные случаи орфографии.

Раздел «Орфография» неразделим и с культурой речи, поэтому учитель должен обеспечить развитие письменной и устной речи в разных формах на каждом уроке. В современной методике русского языка речевая направленность является обязательным требованием для определения качества преподавания предмета, поэтому присутствие на уроке работы со связным текстом становится главным условием решения выдвинутых задач. Таким образом, тематический блок «ОРФОГРАФИЯ» подготавливает учащихся к комплексному анализу текста при доминировании работы над орфографической зоркостью. Разные виды лингвистических разборов играют важную роль в комплексном повторении пройденного материала за предыдущие годы и осуществляют принципы системности, перспективности и преемственности

2. Задания по морфологии в формате ЕГЭ.

3. Задания по морфемике и словообразованию в формате ЕГЭ.

2.	Стили и типы речи	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей	§ 2 с.12 Упр.10, 15
3.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Урок контроля знаний		
4.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок усвоения новых знаний	Понятие о языковой норме	§ 3 с. 17 Упр.24, 25
5.	Лексика	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его ЛЗ. Тропы и фигуры речи. Паронимы.	§ 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 с.22-67 Упр.33, 42
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Р/Р	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения	§ 15 с.74-76 Упр. 100, 101
7.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Урок усвоения новых знаний	Правила переноса слов. Употребление прописных букв	§ 16-17 с. 79-87 Упр.107, 108
8.	Употребление Ъ и Ь	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные Ъ и Ь	§18-19 с. 85-87 Упр. 111, 114
9.	Состав слова. Основные способы образования слов	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование.	§20-21 с. 88-95 Упр. 126, 128
10.	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл. после шипящих и Ц	§ 22-23 с. 97-105 Упр. 138
11.	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согл. в корне слова	§ 24-25 с. 110-113 Упр.155
12.	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок	§ 26-29 с. 115-124 Упр. 167, 178

17.	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	§44-45 с. 156-167 Упр. 254
18.	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Признаки числительного, разряды, правописание	§ 46 с. 168-170 Упр. 259
19.	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Основные разряды местоимений.	§47 с. 171-173 Упр. 265
20.	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Особенности употребления местоимения	§48 с. 173-176 Упр. 268
21.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	§ 49 с. 177-180 Упр. 276
22.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	§ 50 с. 180-190 Упр. 287
23.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	§50 с. 180-190 Упр. 300
24.	Причастие	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	§51-52 с. 191-198 Упр. 306
25.	Причастие	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	§53-54 с. 199-203 Упр. 318
26.	Деепричастие	Повторительно-обобщающий урок	Деепричастие как особая форма глагола	§55 с. 204-209 Упр. 327
27.	Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	§ 56 с. 209 Упр. 330
28.	Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий	§ 56 с.212-213 Упр. 345

32.	Частицы	Повторительно-обобщающий урок	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	§61-63 с. 231-245 Упр. 362
33.	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
34	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний		

7. Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1
2.	Основные принципы русской пунктуации	1
3.	Интонация и ее роль в предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1
4.	Виды предложений по интонации и составу. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1
5.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
6.	Управление при словах, близких по значению.	1
7-8	Контрольная работа. Разбор задания заданий ЕГЭ. Контрольный диктант «Андрей Платонов»	2
9.	Анализ контрольного теста и контрольного диктанта.	1
10.	Управление при словах, близких по значению (продолжение темы)	1
11.	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три, четыре и существительного в родительном падеже.	1
12-13.	Контрольная работа. Анализ текста с решением тестовых задач.	2
14-15.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2
16.	Однородные и неоднородные определения.	1

24.	Обособление дополнений.	1
25.	Обособленные обстоятельства.	1
26.	Лингвистический анализ текста.	1
27-28.	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение.	2
29.	Анализ обучающего сочинения.	1
30.	Уточняющие обстоятельства.	1
31.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
32.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
33.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
34.	Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста).	1
35.	Анализ контрольной работы.	1
36-37.	Тестирование по заданиям ЕГЭ.	2
38.	Сложное предложение. ССП и СПП.	1
39-40.	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2
41.	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
42.	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	1
43.	Р/Р. Обучающее изложение текста - рассуждения. Самоанализ обучающихся работ.	1
44-45.	СПП и виды придаточных.	2
46.	СПП с одним придаточным.	1
47.	Контрольное изложение текста - рассуждения.	1
48.	Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1
49.	СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий Демоверсии 2015.	1
50.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	1
51.	К	1

60.	Контрольное тестирование.	1
61.	Анализ теста.	1
62.	Р.Р. Стили речи. Типы речи.	1
63.	Публицистический стиль.	1
64.	Художественный стиль.	1
65-66.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
67.	Анализ итогового тестирования.	1
68.	Резервный урок.	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2009
2. Н.В. Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.- М.: ВАКО, 2008.
3. Е.Ю. Махницкая. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки ЕГЭ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
3. Единый государственный экзамен. Русский язык 2008-2009 гг. Контрольные измерительные материалы. М.: «Просвещение», 2009.

Контрольно-измерительные материалы

1.	И.Цыбулько	ЕГЭ 2014. Русский язык : сборник экзамен. материалов	2013	«Эксмо»
2.	И.Цыбулько	ЕГЭ 2015 . Русский язык : сборник экзамен. материалов	2014	«Эксмо»

4. Пособия для учащихся

	Н В Козловская	Русский язык:		
--	----------------	---------------	--	--

1.	Федеральный институт педагогических измерений -	http://www.fipi.ru	(на сайте представлены демо-материалы	ФИПИ
2.	Официальный портал Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru/	материалы для организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ)	ЕГЭ
3.	Д.Гущин	РЕШУ ЕГЭ http://reshuege.ru/	Типовые задания КИМы	-
4.	Интернет-учебник. Синтаксис и пунктуация.	http://www.licey.net/russian/syntax/List	Теоретические материалы . Практические упражнения.	-
5.	Загоровская О.В.	Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С.	Комплексы практических упражнений. Тестовые материалы	-
4.	Про школу . Интернет- портал	http://www.proshkolu.ru/	Методические разработки: про-граммы, планы подготовки, конс-пекты уроков, лекции, тесты, упражнения	-

Зачетные работы	2	1	1	1	5
Диктанты	3	2	2	2	9
Сочинения	1	1	1	2	5
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль/	1	1	1	1	4

- **Виды диктантов:** обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;
- **Основные виды грамматических разборов:** фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;
- **Сочинение:** эссе, миниатюра, по тексту в формате ЕГЭ;
- **Тесты:** интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;
- **Теория:** зачеты и письменные опросы;
- **Контрольные работы:** тематические в разных форматах.

Оценка знаний. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются три основных параметра:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.