

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя
школа» от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Дополнительная образовательная программа
объединения
«Путешествие по стране Здоровья»

(срок реализации: 4 года)

Уровень: 7-10 лет.
Направленность: социальная

Составитель: Блохнова Вера Валентиновна

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие по стране Здоровья» » включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования;

- Гигиенические требования к условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общее количество часов: 135 часов.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по стране Здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме;
- полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы):
овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по стране Здоровья» является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных

учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные

мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по стране Здоровья» обучающиеся должны **знать:**

?основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

?особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

?особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

?основы рационального питания;

?правила оказания первой помощи;

?способы сохранения и укрепление здоровья;

?основы развития познавательной сферы;

?свои права и права других людей;

?соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях;

➤ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

?значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

?знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.

уметь:

?составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

?выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

?различать «полезные» и «вредные» продукты;

?использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

?определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

?заботиться о своем здоровье;

?находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

?применять коммуникативные и презентационные навыки;

?использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

?оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

?находить выход из стрессовых ситуаций;

?принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

?адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

?отвечать за свои поступки;

?отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению состоит из:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, закаливающие процедуры.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания, понятие об иммунитете, первая помощь в различных ситуациях, правила безопасного поведения.

3 класс «Учись себя вести правильно»: правила поведения в гостях, в театре, школе,

транспорте, улице; правила ведения разговора по телефону.
4 класс «ЗОЖ»: как оградить себя от вредных привычек.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Дружи с водой. Советы доктора воды.	1
2	Друзья Вода и мыло	1
3	Забота о глазах. Глаза-главные помощники человека.	1
4	Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	1
5	Уход за зубами. Почему болят зубы?	1
6	Чтобы зубы были здоровыми.	1
7	Как сохранить улыбку здоровой?	1
8	Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека	1
9	Заботы о коже. Зачем человеку кожа?	1
10	Надёжная защита организму.	1
11	Если кожа повреждена?	1
12	Как следует питаться? Питание-необходимое условие в жизни человека.	1
13	Здоровая пища для всей семьи.	1
14	Вредные микробы.	1
15	Как сделать сон полезным? Сон-лучшее лекарство.	1
16	Настроение в школе. Как настроение? «Доброречие»	1
17	Настроение после школы. Я пришёл из школы.	1
18	Поведение в школе. Я ученик. Мой внешний вид-залог здоровья.	1
19	Я ученик. Гигиена правильной осанки.	1
20	Вредные привычки. Мы скажем «нет» вредным привычкам.	1
21	Вредные привычки и их профилактики.	1
22	Мышцы, кости, суставы. Скелет - наша опора.	1
23	Осанка - стройная спина! На зарядку «становись».	1
24	Обтирание и обливание. Как закаляться? Если хочешь быть здоров?	1
25	Правила безопасности на воде.	1
26	Чтобы душа была здорова. Делать добро спешу.	1
27	Доброму всё здорово. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.	1
28	Чем сердиться, лучше помириться.	1
29	Какой Я, какие другие.	1
30	Я и моё ближайшее окружение.	1
31	Труд и здоровье рядом идут.	1
32	Доктора природы. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1
33	Экскурсия «Природа - источник здоровья»	1

2 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Почему мы боеем? Причины болезни.	1

2	Признаки болезни.	1
3	Как здоровье?	1
4	Кто и как предохраняет нас от болезней? Как организм помогает себе сам?	1
5	Движение – это жизнь. Здоровый образ жизни.	1
6	Кто нас лечит? Какие врачи нас лечат?	1
7	Прививки от болезней. Инфекционные болезни.	1
8	Инфекционные болезни, их профилактика.	1
9	Что нужно знать о лекарствах? Какие лекарства мы выбираем?	1
10	Как избежать отравлений? Отравление лекарствами.	1
11	Пищевые отравления.	1
12	Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко.	1
13	Если на улице идёт дождь или гроза.	1
14	Правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте. Опасность в нашем доме.	1
15	Как вести себя на улице?	1
16	Правила безопасного поведения на воде. Вода наш друг.	1
17	Правила обращение с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда.	1
18	Как уберечься от поражения электрическим током? Чем опасен электрический ток?	1
19	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов? Травма.	1
20	Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.	1
21	Предосторожности, переобращение с животными. Что мы знаем про собак и кошек?	1
22	Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами.	1
23	Отравление угарным газом.	1
24	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Как помочь себе при тепловом ударе?	1
25	Как уберечься от мороза?	1
26	Первая помощи при травмах. Растяжки связок и вывих костей.	1
27	Переломы.	1
28	Если ты ушибся или порезался?	1
29	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло.	1
30	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1
31	Сегодняшние заботы медицины. Расти здоровым.	1
32	Воспитаю себя.	1
33	Я выбираю движения.	1
34	Спорт в жизни ребёнка.	1

3 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие?	1
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Учимся думать.	1
3	Спешу делать добро.	1
4	Почему мы говорим неправду. Поможет ли обман?	1
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1

6	Почему мы не слушаемся родителей. Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?	1
8	Надо уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы?	1
9	Как воспитать в себе сдержанность?	1
10	Не ковыряй в носу, не грызи ногти. Как отучить себя от вредных привычек?	1
11	Не перенимай вредных привычек.	1
12	Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок.	1
13	Я дарю подарки.	1
14	Как следует относиться к наказаниям. Наказание.	1
15	Как надо одеваться? Одежда.	1
16	Как вести себя с незнакомыми людьми? Ответственное поведение.	1
17	Как вести себя, когда что-то болит? Боль.	1
18	Как вести себя за столом? Сервировка стола.	1
19	Правила поведения за столом.	1
20	Как вести себя в гостях? Ты идёшь в гости.	1
21	Как вести себя в общественных местах? Поведение в транспорте и на улице.	1
22	Твоё поведение в театре, в кино, школе.	1
23	«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться?	1
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону?	1
25	Что делать если не хочется в школу? Помоги себе сам.	1
26	Чем заняться после школы? Умей организовать свой досуг.	1
27	Как выбрать друзей? Что такое дружба?	1
28	Кто может считаться настоящим другом?	1
29	Помоги родителям! Как доставить родителям радость?	1
30	Помогаем больным и беспомощным. Твоя помощь.	1
31	Спешите делать добро!	1
32	Повторение. Огонёк здоровья.	1
33	Моё здоровье в моих руках.	1
34	День здоровья. «Дальше, быстрее, выше».	1

4 класс

№п/п	Тема занятий	Ко-во часов
1	Наше здоровье. Что такое здоровье?	1
2	Что такое эмоции?	1
3	Чувства и поступки.	1
4	Стресс.	1
5	Сохраним себе здоровье. Учимся думать и действовать.	1
6	Учимся находить причину и последствия событий.	1
7	Умей выбирать.	1
8	Что зависит от моего решения? Принимаю решение.	1
9	Я отвечаю за своё решение.	1
10	Злой волшебник табак. Сигарета - наш враг.	1
11	Почему некоторые привычки называются вредными? Зависимость.	1
12	Умей сказать «нет».	1
13	Как сказать «нет»?	1

14	Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?	1
15	Помоги другу бороться с вредными привычками.	1
16	Помоги себе сам. Я умею выбирать - тренинг безопасного поведения.	1
17	Волевое поведение.	1
18	Злой волшебник алкоголь.	1
19	Алкоголь - ошибка.	1
20	Алкоголь – сделай выбор.	1
21	Злой волшебник наркотик.	1
22	Наркотик – тренинг безопасного поведения.	1
23	Мы одна семья. Мальчишки и девчонки.	1
24	Моя семья.	1
25	Дружба.	1
26	Умеем ли правильно питаться?	1
27	Я выбираю кашу.	1
28	Чистота и здоровье.	1
29	Откуда берутся грязнули? Игра – путешествие.	1
30	Чистота и порядок.	1
31	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1
32	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1
33	Лесная аптека на службе человека.	1
34	Игра «Не зная броду, не суйся в воду».	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
9. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
10. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
11. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

12. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
14. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. 2004.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие для учителя. 2005.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Рабочая тетрадь. Часть I. «Разговор о правильном питании» 2004
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Рабочая тетрадь. Часть II «Две недели в лагере здоровья» 2005

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.

17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.