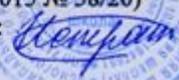


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Дополнительная образовательная программа
объединения

«Юный эколог»

(срок реализации: 1 год)

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи кружка «Юный эколог»

Цель: формирование и развитие экологически соответствующего поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 68 часов.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Экология моего дома» (17 часов):

2-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (17 часов)

Возраст детей: 8-10 лет

Сроки реализации программы: 2 года.

Формы занятий: кружковые, индивидуальные, групповые, экскурсии, выставки, праздники.

Режим занятий: 1 раз в две недели.

Время занятий: четверг, 12.30 часов

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс «Юный эколог» включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Тульского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не которые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

окружение);

*осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

*оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний,

ВЫВОДОВ;

*ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

1	Что такое экология? Экологические связи	1	
	1. Мой дом за окном (4 часа)	1,5	2,5
2	Мой дом. Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка в доме.	1	
3	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		1
4	Экскурсия «Деревья твоего двора»		1
5	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	0,5	0,5
	2. Я и мое окружение (5 часов)	3	2
6	Моя семья. Соседи-жильцы. Кто наши соседи?	1	
7	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	0,5	0,5
8	Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Рассказы, стихи о семье	1	
9	Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	0,5	0,5
10	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома (2 часа)	0,5	1,5
11	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
12	Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда»	0,5	0,5
	4. Вода - источник жизни (1 час)	1	
13	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	
	5. Солнце и свет в нашей жизни (1 час)	0,5	0,5
14	Солнце, Луна, звезды – источники света. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом	0,5	0,5

*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (17 часов)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (4 часа)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Дом, где мы живем .

признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (5 часов)

Тема 6. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жилыцы

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 7. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 8. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 9. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 12. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (1 час)

Тема 13. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (1 час)

Тема 14. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 15. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 17 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1час)	1	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	1	
	1. Человек и природа (2 часа)	1	1
2	Экология и мы. Осень в лесу	1	
3	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		1
	2. Неживое в природе (6 часов)	4	2
4	Неживая природа	0,5	0,5
5	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1	
6	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	0,5	0,5
7	Погода. Климат.	1	
8	Предсказание погоды по народным приметам	1	
9	Почему нельзя..? Диалоги с неживой природой		1

16	Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические грибы	1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (1 час)		1
17	Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
		9,5	7,5
	Итого:	17 часов	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 17 часов

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (2 часа)

Тема 2 Экология и мы. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура

участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 5. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 6. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 7. Погода. Климат. (1 час)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 8. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 9. Почему нельзя..? Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы.

Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (6 часов)

Тема 10. П. У. 5 (1 час)

создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 13. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 14. Комнатные растения. Размножение комнатных растений (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 15. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (1 час)

Тема 16. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы. (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (1 час)

Тема 17. Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на

4. В.Н. Кузнецов «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 1998 г.
5. В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края. Тульская область», «Пересвет», 2003г.