


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя
школа» от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Дополнительная образовательная программа
объединения
«Подвижные игры»

(срок реализации: 1 год)

Уровень: 7 – 8 лет.
Направленность: физкультурно - строительная

Составители: Федотова Мария Николаевна,
Работает: Кузина Наталья Вячеславовна,
педагог I квалификационной категории

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Общая характеристика

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Методические рекомендации

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры»;
2. раздел - «Подвижные игры»;
3. раздел - «Эстафеты».

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предназначена для учащихся 1 классов МОУ «Ревякинская средняя школа».

Срок реализации данной программы - 1 год.

Количество часов: 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год (2 полугодие).

Время занятий: понедельник.

Начало занятий: 12.30 часов.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	5
2	Подвижные игры	9,5
3	Эстафеты	2
	Итого:	16,5

Личностными результатами кружка «Подвижные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количество часов		УУД
			теория	практика	
1.		ТБ при проведении подвижных игр. Беседа: «Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра «Совушка»	0,5	0,5	К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе;
2.		Знакомство с подвижными играми «Собери урожай», «На погрузке арбузов». Отработка игровых приёмов		1	
3.		Ознакомление с особенностями русских народных игр. Игровые правила. Проведение и разучивание игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У		1	П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: учиться

		медведя во бору»			выполнять различные роли в группе
4.		Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору»		1	
5.		Знакомство с русскими народными играми «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами». Выбор и ограничение игрового пространства		1	К: совместно договариваться о правилах общения. К: учиться выполнять различные роли в группе
6.		Знакомство с русскими народными играми «Горелки», «Наседка и коршун». Разучивание игр развитие ловкости, быстроты		1	
7.		Совершенствование разученных русских народных игр: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», «Горелки», «Наседка и коршун»		1	
8.		«Большие гонки» на развитие скоростных качеств и быстроты. Эстафеты с предметами и без		1	П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: совместно договариваться о правилах общения
9.		ТБ при проведении подвижных игр на свежем воздухе. Беседа: «Мир движений и здоровье». Подвижные игры «Догони свою пару», «Успей добежать»	0,5	0,5	
10.		Знакомство с подвижными играми «Два Мороза», «День и ночь». Игровые правила. Отработка игровых приёмов.		1	К: учиться выполнять различные роли в группе
11.		Знакомство с подвижными играми «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны». Игровые правила		1	К: совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять различные роли в группе
12.		Разучивание и проведение игр «Пустое место», «К своим флажкам», «Мышеловка». Игровые правила. Отработка игровых приёмов		1	
13.		Встречные эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости со спортивным инвентарем		1	П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
14.		Подвижные игры на развитие прыгучести, ловкости и скоростных качеств «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»		1	К: совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять различные роли в группе
15.		Подвижные игры с мячами: «Принеси мяч», «Блуждающий мяч». Правила игр		1	П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
16.		Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»		1,5	К: совместно договариваться о

					правилах общения, учиться выполнять различные роли в группе
			1	15,5	
Итого:			16,5		

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения
1.	Канат для лазанья
2.	Стенка гимнастическая
3.	Скамейка гимнастическая жесткая
4.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
5.	Палка гимнастическая
6.	Скакалка детская
7.	Мат гимнастический
8.	Кегли
9.	Обруч детский
10.	Аптечка
11.	Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Серия «Методическая библиотека учителя начальной школы»