

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Дополнительная образовательная программа объединения

«Учусь создавать проект»

(срок реализации: 1 год)

Уровень: 7 – 8 лет.

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: Кузина Наталья Вячеславовна,
педагог I квалификационной категории

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, формулирование темы, выдвижение гипотез, овладение методами исследования, сбор собственного материала для эксперимента, обобщение, выводы, защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы**: игры, опыты, работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями, интеллектуальные головоломки, практические занятия, работа в компьютерном классе, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований. Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

Представленная программа разработана для учащихся начальной школы, является первой частью целостной системы, которая состоит из четырех блоков, органически связанных друг с другом. Содержание программ выстроено в рамках единой логики: блок № 1: 1 класс (один год обучения); блок № 2: 2 класс (один год обучения); блок № 3: 3 класс (один год обучения), блок № 4: 4 класс (один год обучения).

Данная программа разработана с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на учащихся 1 класса МОУ «Ревякинская средняя школа», занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Срок

реализации данной программы - 1 год.

Количество часов: 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год (1 полугодие).

Время занятий: понедельник.

Начало занятий: 12.30 часов.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

Обще учебные организационные умения

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Обще учебные умения поиска сведений

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Творческие обще учебные умения

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Менеджерские умения и навыки

- ✓ Умение проектировать процесс (изделие).
- ✓ Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- ✓ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- ✓ Навыки анализа собственной деятельности.

Коммуникативные умения

- ✓ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- ✓ Умение вести дискуссию.
- ✓ Умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Умение находить компромисс.
- ✓ Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- ✓ Навыки монологической речи.
- ✓ Умение уверенно держать себя во время выступления.
- ✓ Артистические умения.
- ✓ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- ✓ Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- ✓ Применение полученных знаний.

Деятельностная компетентность

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Привлечение родителей

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби	1
2.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом.	1
3.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы.	1
4.	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
5.	Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.	1
6.	Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта.	1
7.	Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.	1
8.	Создание мини - проекта на тему «Дары осени». Коллективная и индивидуальная работа.	1
9.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1

10.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление перед знакомой аудиторией.	1
11	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
12.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Повторение. Давай вспомним.	1
13.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
14.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
15.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Тест «Чему я научился?»	1
16.	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
17.	Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	0,5
Итого:		16,5

Список литературы

Дидактическое обеспечение программы:

1. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса/ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Методическое обеспечение программы:

1. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса/ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)