

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

**Рабочая программа**  
**по краеведению**  
**3 класс**

Учитель: Федотова Мария Николаевна

2015 - 2016 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе учебника «Природоведение Тульского края» и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа по краеведению для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: начальное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

### **Цель программы:**

овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и направлена на изучение родного края. Программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### **Задачи:**

- воспитание любви к своей малой Родине, уважительного отношения к окружающему миру;
- стимулирование познавательной активности и самостоятельности школьников в поисково-исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Программа даёт возможность учащимся «раскрыть себя» в учебное время, и нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Содержание программы и возрастные особенности детей обуславливают необходимость использования различных форм и методов обучения, гармоничного сочетания теоретических занятий с практикой: беседы с иллюстративно-демонстрационным материалом, дидактические и

ролевые подвижные игры, экскурсии, практическая и поисковая, индивидуальная и групповая деятельность.

Краеведение, как никакой другой предмет, воспитывает не только патриота, но и активного гражданина, повышает уровень его культуры, увеличивает разносторонность знаний, приобщает к самостоятельной исследовательской работе, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

На занятиях учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников (книги местных писателей и краеведов, газетные и журнальные публикации, старые письма и фотографии, предметы быта и объекты местности, архитектурные памятники и местные топонимы, устные рассказы и предания) и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

### **3. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС предмет «Краеведение» располагается в учебном плане в предметной области «Обществознание и естествознание».

Согласно учебному плану МОУ «Ревякинская СОШ» на изучение предмета «Краеведение» выделяется 34 часа. Занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры программы**

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, к малой родине. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе;

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

ученик научится:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

в результате изучения краеведения ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- узнавать государственную символику РФ и символику родного края;
- работать с различными картами;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения и презентации
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках;
- самостоятельно организовать игру и объяснить её правила;
- характеризовать карту, различать условные обозначения;
- находить на физической карте географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

**6. Содержание программы**  
**Тематическое планирование 3 класса**

| №<br>п/п                                      | Название тем                              | Количество<br>часов |
|---|---|---------------------|
| <b>I раздел Природоведение тульского края</b> |   |                     |
| 1.  | Географическое положение Тульской области | 1 ч                 |
| 2.  | Рельеф                                    | 1 ч                 |
| 3.  | Почка                                     | 2 ч                 |
| 4.  | Климат                                    | 2 ч                 |
| 5.  | Времена года                              | 2 ч                 |
| 6.  | Полезные ископаемые                       | 5 ч                 |

|              |                                 |     |
|--------------|---------------------------------|-----|
| 7.           | Водные ресурсы                  | 4 ч |
| 8.           | Живая природа                   | 9 ч |
| 9.           | Экосистемы, созданные человеком | 3 ч |
| 10.          | Природа и человек               | 1 ч |
| <b>Итого</b> |                                 | 34  |

## **Природоведение Тульского края**

### **1. Географическое положение Тульской области**

Разделение Тульской области на районы. Границы Тульской области. Изучение карты Тульской области. Условные обозначения районов Тульской области.

### **2. Рельеф**

Рельеф Тульской области. Образование рельефа. Влияние окружающей среды и человека на изменение рельефа. Поверхность местности, в которой вы живете.

### **3. Почва**

Основные типы почв Тульской области. Причины, влияющие на образование почвенного слоя. Изучение карты почв Тульской области.

### **4. Охрана почв**

Комплекс мер для сохранения почвы. Защита верхнего почвенного слоя земли. Рекультивация (восстановление) земель. Ваш вклад для сохранения почвы.

### **5. Климат. Влияние человека на изменение климата**

Формирование климата под воздействием факторов: географическое положение и воздушные массы. Режим температур. Выпадение осадков.

Причины, влияющие на изменения климата Тульской области.

### **6. Времена года: осень, зима**

Фактическое, календарное и астрономическое начало осени и зимы. Изменения, происходящие в растительном и животном мире с приходом осени и с приходом зимы.

### **7. Времена года: весна, лето**

Фактическое, календарное и астрономическое начало весны и лета. Изменения, происходящие в растительном и животном мире с приходом весны и с приходом лета.

### **8. Полезные ископаемые: торф**

Образование и использование торфа.

### **9. Уголь**

Образование, добыча и использование угля.

### **10. Железные руды**

Добыча и использование железных руд.

### **11. Песок**

Образование и использование песка.

### **12. Глина, гипс**

Применение глины и изделия из глины. Добыча и использование гипса.

### **13. Известняки, соль**

Образование и использование известняка. Образование и использование соли.

### **14. Добыча полезных ископаемых и охрана природы**

Губительное влияние при добыче полезных ископаемых. Меры сохранения полезных ископаемых и окружающей среды.

### **15. Водные ресурсы: подземные и минеральные воды, родники**

Источники воды в Тульской области. Виды подземных вод в Тульской области и их использование. Появление родников и их сохранение.

## **16. Реки**

Реки, протекающие по территории Тульской области, их описание.

## **17. Озера, болота**

Озера Тульской области. Типы озер и их различия. Типы болот и их отличия от других водоёмов.

## **18. Искусственные водоемы, охрана водных ресурсов**

Создание водохранилищ и их предназначение. Причины охраны водных ресурсов. Меры предпринимаемые для охраны вод.

## **19. Живая природа: растительный мир леса**

Сообщества живой природы. Взаимодействие живой и неживой природы. Природная зона Тульской области. Описание растительного мира леса. Съедобные и ядовитые растения леса. Грибы.

## **20. Охрана растений леса**

Причины охраны растений леса. Редкие растения. Лесоохранная деятельность Л.Н. Толстого.

## **21. Животный мир леса**

Описание животного мира леса. Взаимосвязи растений и животных леса.

## **22. Охрана животных леса**

Правила поведения в лесу. Исчезающие виды животных леса. Меры для сохранения животных леса.

## **22. Растительный мир луга**

Типы лугов Тульской области и их отличия. Описание растительного мира луга. Растения лугов.

## **24. Охрана растений луга**

Замена одних видов растений на лугу другими. Растения лугов Тульской области, занесённые в Красную книгу.

## **25. Животный мир луга, охрана животных луга**

Описание животного мира луга. Хищные животные луга. Животные лугов Тульской области, занесённые в Красную книгу.

## **26. Растительный мир водоемов, охрана растений водоемов**

Описание растительного мира водоёмов. Роль растений в жизни животных водоёма. Редкие растения водоёмов. Связь между растениями и животными водоёмов.

## **27. Животный мир водоемов**

Описание животного мира водоёмов. Постоянные и временные обитатели водоёмов. Бобры.

## **28. Охрана животных водоемов**

Показатели чистоты водоёмов. Правила для сохранения чистоты водоёмов и их животного мира.

## **29. Растительный мир болот**

Растения, растущие на болотах разных типов. Рослянка.

## **30. Животный мир болот, охрана болот**

Описание животного мира болот. Правила поведения вблизи болот. Сохранение болот и опасность при осушении болот.

## **31. Экосистемы, созданные человеком: растения поля**

Поля, сады. Культурные растения. Вредные растения для полей.

## **32. Животные поля, охрана полей**

Описание животного мира полей. Вредные животные полей. Борьба с вредоносными растениями и животными полей. Меры по избеганию гибели животных во время уборочных работ.

## **33. Растения сада, животные сада**

Фрукты и ягоды, выращенные в садах Тульской области. Плодородные деревья. Животный мир сада. Полезные и вредные животные сада.

## **34. Природа и человек**

Охраняемые памятники природы Тульской области.



### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                         | Тема урока                                | Элементы содержания   | Планируемые результаты   |  |  | Домашнее задание |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|------------------|
|                               |   |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |                  |
| <b>Природа Тульского края</b> |   |   |  |  |  |                  |
| 1                             | Географическое положение Тульской области | Разделение Тульской области на районы. Границы Тульской области. Изучение карты Тульской области. Условные обозначения районов Тульской области.    | Находить на физической карте географические объекты и их названия  | <b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы<br><b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем   |                  |
| 2                             | Рельеф                                    | Рельеф Тульской области. Образование рельефа. Влияние окружающей среды и человека на изменение рельефа. Поверхность местности, в которой вы живете. | Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина  |  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей   |                  |
| 3                             | Почва                                     | Основные типы почв Тульской области. Причины, влияющие на образование почвенного слоя. Изучение карты почв Тульской области.                        | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | <b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;<br><b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)  | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |                  |
| 4                             | Охрана почв                               | Комплекс мер для сохранения почвы. Защита верхнего почвенного слоя земли. Рекультивация (восстановление)  |  |  |  |                  |

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
|    |   | земель. Ваш вклад для сохранения почвы.   |  |   |   |  |
| 5  | Климат. Влияние человека на изменение климата | Формирование климата под воздействием факторов: географическое положение и воздушные массы. Режим температур. Выпадение осадков. Причины, влияющие на изменения климата Тульской области. | Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний. Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | <b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.<br><b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему                                       | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
| 6  | Времена года: осень, зима                     | Фактическое, календарное и астрономическое начало осени и зимы. Изменения, происходящие в растительном и животном мире с приходом осени и с приходом зимы.                                | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность, Иметь представление о сезонных изменениях в природе      | <b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах<br><b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель<br><b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения | Формирование гуманистического сознания  |  |
| 7  | Времена года: весна, лето                     | Фактическое, календарное и астрономическое начало весны и лета. Изменения, происходящие в растительном и животном мире с приходом весны и с приходом лета.                                |  |   |   |  |
| 8  | Полезные ископаемые: торф                     | Образование и использование торфа.  | Извлекать по заданию учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские                                | <b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли   | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки   |  |
| 9  | Уголь   | Образование, добыча и использование угля.   |  |   |   |  |
| 10 | Железные руды                                 | Добыча и использование железных руд.  |  |   |   |  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 11 | Песок   | Образование и использование песка.   | энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых.   | в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.   | можно оценить как хорошие или плохие.  |
| 12 | Глина, гипс   | Применение глины и изделия из глины. Добыча и использование гипса.   | Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства.                                      | <b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица). Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 13 | Известняки, соль                                      | Образование и использование известняка. Образование и использование соли.  | Характеризовать свойства полезных ископаемых   |   |  |
| 14 | Добыча полезных ископаемых и охрана природы           | Губительное влияние при добыче полезных ископаемых. Меры сохранения полезных ископаемых и окружающей среды.                      |  |   |  |
| 15 | Водные ресурсы: подземные и минеральные воды, родники | Источники воды в Тульской области. Виды подземных вод в Тульской области и их использование. Появление родников и их сохранение. | Определять характер взаимоотношений человека с природой находить примеры влияний этих отношений,                     | <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.   | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  |
| 16 | Реки  | Реки, протекающие по территории Тульской области, их описание.   | называя представителей животного и растительного мира природных сообществ.   | <b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.   | своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   |
| 17 | Озера, болота   | Озера Тульской области. Типы озер и их различия. Типы болот и их отличия от других водоёмов.                                     | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в   | Объяснять с позиции общественных нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно  |
| 18 | Искусственные водоемы, охрана водных ресурсов         | Создание водохранилищ и их предназначение. Причины охраны водных ресурсов. Меры  | экологического   |   |  |

|    |                                      | предпринимаемые для охраны вод.   | поведения в природе.  | совместном решении проблемы   | оценить как хорошие или плохие  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 19 | Живая природа: растительный мир леса | Сообщества живой природы. Взаимодействие живой и неживой природы. Природная зона Тульской области. Описание растительного мира леса. Съедобные и ядовитые растения леса. Грибы. | Характеризовать природные сообщества на примере леса. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияний этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | <b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).<br><b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы   | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.   |  |
| 20 | Охрана растений леса                 | Причины охраны растений леса. Редкие растения. Лесоохранная деятельность Л.Н. Толстого.   |   |   |   |  |
| 21 | Животный мир леса                    | Описание животного мира леса. Взаимосвязи растений и животных леса.   |   |   |   |  |
| 22 | Охрана животных леса                 | Правила поведения в лесу. Исчезающие виды животных леса. Меры для сохранения животных леса.   |   |   |   |  |
| 23 | Растительный мир луга                | Типы лугов Тульской области и их отличия. Описание растительного мира луга. Растения лугов.   | Характеризовать природные сообщества на примере луга. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияний этих отношений, называя представителей животного и  | <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.<br><b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень |  |
| 24 | Охрана растений луга                 | Замена одних видов растений на лугу другими. Растения лугов Тульской области, занесённые в Красную книгу.   |   |   |   |  |
| 25 | Животный                             | Описание  |   |   |   |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | мир луга, охрана животных луга                      | животного мира луга. Хищные животные луга. Животные лугов Тульской области, занесённые в Красную книгу.  | растительного мира природных сообществ   | обосновать, приводя аргументы  | успешности выполнения своей работы и и работы всех, исходя из имеющихся критериев  |  |
| 26 | Растительный мир водоемов, охрана растений водоемов | Описание растительного мира водоёмов. Роль растений в жизни животных водоёма. Редкие растения водоёмов. Связь между растениями и животными водоёмов. | Характеризовать природные сообщества на примере пресного водоема   | <b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).<br><b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  |  |
| 27 | Животный мир водоемов                               | Описание животного мира водоёмов. Постоянные и временные обитатели водоёмов. Бобры.  |  |  |  |  |
| 28 | Охрана животных водоемов                            | Показатели чистоты водоёмов. Правила для сохранения чистоты водоёмов и их животного мира.  | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе | <b>К:</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы<br><b>Р:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей<br>Составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно |  |
| 29 | Растительный мир болот                              | Растения, растущие на болотах разных типов. Рослянка.  |  |  |  |  |
| 30 | Животный мир болот, охрана болот                    | Описание животного мира болот. Правила поведения вблизи болот. Сохранение болот и опасность при осушении болот.                                      |  |  |  |  |
| 31 | Экосистемы, созданные человеком: растения поля      | Поля, сады. Культурные растения. Вредные растения для полей.   | Характеризовать природные сообщества на примере луга. Извлекать по заданию   | <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять   |  |
| 32 | Животные поля, охрана                               | Описание животного мира  |  |  |  |  |

|    |                              |  |   |  |  |  |
|----|------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | полей                        | полей. Вредные животные полей. Борьба с вредоносными растениями и животными полей. Меры по избеганию гибели животных во время уборочных работ. | учителя информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний   | нужна для решения учебной задачи<br><b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | ошибки с помощью учителя<br>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |  |
| 33 | Растения сада, животные сада | Фрукты и ягоды, выращенные в садах Тульской области. Плодородные деревья. Животный мир сада. Полезные и вредные животные сада.                 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе | <b>П:</b> добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)                        | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и и работы всех, исходя из имеющихся критериев                           |  |
| 34 | Природа и человек            | Охраняемые памятники природы Тульской области.   |   |  |  |  |

## 8. Литература

1. Природоведение тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы / составители Л.Ф. Тарарина, Хачатурова К.С., Гендель З.С. – Тула: Приок. кн. изд-во, – 2010. – 96 с., ил.
2. История тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы / С.Н. Сёмушкин – Тула: Приок. кн. изд-во, – 2007. – 96 с., ил.
3. Уроки родного края: Тульская область. В. Г. Труфанов. – Тула. ОАО ИПО «Лев Толстой», -2009. – 79 с., ил.
4. Пахалович Т.В. Ступени доброты: Сборник стихотворений для детей/ Тамара Пахалович – Тула: Папирус, 2012. – 80 с.
5. Резникова А.С., Ленер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны. Тула, 1979.

## 9. Контроль уровня освоения учебного предмета

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Основными инструментариями оценивания** являются: устный ответ (опрос), наблюдения, практические работы.

#### **Критерии оцениваются устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оцениваются устного опроса, наблюдений и практических работ.**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.