

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 5 классе  
по учебнику «Биология. 5 класс» Л. Н. Сухоруковой, В. С. Кучменко**

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты			Домаш- нее задание	Дата
		Предметные	Метапредметные: - Познавательные - Коммуникативные - Регулятивные	Личностные		
<b>Введение (2 ч)</b>						
1.	Введение	Заинтересовать новым предметом	Раскрыть значимость проектной деятельности. Показать важность самоконтроля и самооценки	Приобщение к ценностям биологической науки и экологии		
2.	Введение	Изучить основные направления биологии.	Раскрыть значение изучения биологии для каждого человека.	Представление о живой природе как ценностной системы.		
<b>Разнообразие живых организмов. Среды жизни (23 ч)</b>						
3.	Признаки живых организмов.	Изучить необходимые условия для жизни на Земле	Развивать экологическую культуру. Развивать умения выражать четко мысли, уметь слушать других, вести диалог.	Представление о живой природе как ценностной системы.		
4.	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.	Уметь отличать царства друг от друга	Уметь описывать царства и их отличительные особенности. Искать дополнительный материал в различных источниках информации	Формировать представление о важности представителей разных царств для жизни на Земле.		
5.	Деление царств на группы.	Знать разные группы растений.	Знать отличительные особенности различных растений.	Формировать представление о важности растений для жизни на		

				Земле.		
6.	Царства Бактерии.	Определять бактерии, описывать их роль в биосфере.	Уметь описывать царство бактерий.	Формировать представление о важности грибов и бактерий.		
7.	Царства Грибы.	Определять грибы, описывать их роль в биосфере.	Уметь описывать царства бактерий.	Формировать представление о важности грибов и бактерий.		
8.	Царства Растения.	Уметь описывать и распознавать на таблицах, гербариях, фотографиях представителей царств Растений.	Уметь называть систематические группы и иллюстрировать их примерами. Уметь сравнивать представителей определенных систематических групп. Формировать навыки работы в группах.	Сформировать первоначальны е представления о значении систематики растений для жизни человека.		
9.	Царства Животные.	Уметь описывать и распознавать на таблицах, гербариях, фотографиях представителей царства Животных	Уметь называть систематические группы и иллюстрировать их примерами. Уметь сравнивать представителей определенных систематических групп. Формировать навыки работы в группах.	Сформировать первоначальны е представления о значении систематики животных для жизни человека.		
10.	Обобщающий урок по теме: «Царства живой природы»	Описывать роль представителей царства растений в биосфере.	Делать сообщения по теме.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
11.	Среда обитания, экологические факторы.	Называть группы факторов живой и неживой природы.	Научиться распознавать влияние факторов на особенности организма. Уметь слушать сообщение	Уметь формировать свое отношение к		

			товарищей и делать выводы.	антропогенном у фактору.		
12.	Деятельность человека как экологический фактор.	Называть и понимать экологические факторы и их влияние на человека.	Научиться распознавать влияние факторов на особенности организма. Уметь слушать сообщение товарищей и делать выводы.	Формировать свое отношение к окружающей природе.		
13.	Вода как среда обитания.	Определять понятия темы. Уметь описывать черты приспособленности к водной среде.	Называть основные свойства водной среды. Понимать возникающие разнообразия. Уметь работать с различными источниками информации	Понимать проблему бережного отношения к водным ресурсам.		
14.	Приспособленность живых организмов к плотности воды.	Сравнить особенности водной и наземно – воздушной сред обитания, растений и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги.	Сравнить особенности растений и животных разных экологических групп по отношению к влаге.	Учиться взаимодействовать с учителем на уроке.		
15.	Наземно-воздушная среда жизни.	Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно – воздушной среды.	Сравнить особенности растений и животных разных экологических групп по отношению к наземно- воздушной среде.	Сформировать первоначальные представления о значении наземно - -воздушной среды для жизни живых организмов.		
16.	Свет в жизни растений и животных.	Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью растений и животных к сезонным	Анализировать, сравнивать, классифицировать экологические группы наземных растений	Формировать экологическое мышление.		

		изменениям.				
17.	Приспособленность наземных растений и животных к водному режиму.	Сравнивать особенности водной и наземно- – воздушной сред обитания, растений и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги.	Сравнивать особенности растений и животных разных экологических групп по отношению к влаге.	Учиться взаимодействовать с учителем на уроке.		
18.	Почва как среда жизни.	Определять роль почвы в природе.	Устанавливать взаимосвязь между почвой как средой жизни и поведением растений и животных.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
19.	Приспособленность живых организмов к жизни в почве. Охрана почв.	Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.	Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова. Выявлять связь между урожайностью с/х растений и плодородием почв.	Учиться взаимодействовать с учителем на уроке.		
20.	Организменная среда жизни.	Выделять существенные особенности организменной среды. Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни.	Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания.	Осознавать единство и целостность окружающего мира.		
21.	Сообщество живых организмов.	Выявлять причины взаимоотношений между разными видами растений и животных.	Приводить примеры различных сообществ живых организмов.	Формировать представление о важности живых организмов в природе.		
22.	Роль животных, бактерий, грибов в сообществе.	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между разными	Объяснять роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере.	Формировать представление о важности живых организмов в		

		видами растений и животных.		природе.		
23.	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.	Устанавливать причины различных типов взаимодействия организмов в сообществе.	Приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе.	Развивать познавательный интерес к природе.		
24.	Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов».	Описывать черты приспособленности растений и животных к разным средам жизни.	Понимать роль животных и растений в сообществе. Обосновывать роль живых организмов в сообществе. Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
25.	Контрольная работа №1. Тест по теме «Разнообразие живых организмов».					
<b>Строение клетки (26 ч)</b>						
26.	Развитие знаний о клеточном строении организмов.	Определять и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.			
27.	Устройство увеличительных приборов.	Научиться работать с увеличительными приборами.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.		
28.	Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов».	Применять приобретённые знания по изучению устройства микроскопа в процессе проведения лабораторных работ.	Находить дополнительную информацию об увеличительных приборах в электронном приложении.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.		
29.	Состав и строение клеток.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	Учиться взаимодействовать с учителем на уроке.		
30.	Состав и строение клеток. Лабораторная работа №3 «Приготовление микропрепарата					

	кожицы чешуи лука».					
31.	Строение бактериальной клетки.	Выделять основную особенность бактериальной клетки – отсутствие оформленного ядра.	Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
32.	Строение бактериальной клетки.	Выделять основную особенность бактериальной клетки – отсутствие оформленного ядра.	Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
33.	Строение растительной клетки.	Описывать значение органических и неорганических веществ для жизнедеятельности клетки и организма.	Строить логические рассуждения.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
34.	Лабораторная работа №4 «Рассматривание растительных клеток под микроскопом».					
35.	Строение животной клетки.	Сравнивать клетки растений и животных, делать выводы о причинах сходства и различия.	Распознавать и описывать изучаемые объекты.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию		
36.	Лабораторная работа №5 «Рассматривание строения животной клетки под микроскопом»	Закрепить умения работать с микроскопом.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Уметь оценивать работу одноклассников.		
37.	Строение клетки грибов.	Сравнивать клетки растений, животных и грибов, делать выводы о причинах сходства и различия.	Распознавать и описывать изучаемые объекты.	Вычитывать все уровни текстовой информации.		
38.	Вирусы.	Сравнивать клетки растений, вирусов, животных и бактерий, делать выводы о причинах сходства и различия.	Распознавать и описывать изучаемые объекты.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.		

39.	Образование новых клеток.	Обосновывать биологическое значение процесса образования новых клеток	Делать сообщения по теме урока.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
40.	Деление клеток.	Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли Уметь использовать биологические знания в быту.		
41.	Деление клеток.	Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли Уметь использовать биологические знания в быту.		
42.	Одноклеточные организмы.	Уметь выискивать одноклеточные организмы на рисунках и гербарных препаратах.	Распознавать и описывать изучаемые объекты.			
43.	Одноклеточные растения и грибы.	Приводить примеры одноклеточных животных.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли одноклеточных растений и грибов.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
44.	Одноклеточные животные.	Приводить примеры одноклеточных животных.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли одноклеточных животных.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
45.	Лабораторная работа №6 «Строение животной клетки».	Применять практические умения в процессе	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в		

		лабораторной работы.		кабинете биологии.		
46.	Колониальные организмы.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
47.	Многоклеточные растения.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
48.	Многоклеточные грибы.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
49.	Многоклеточные животные.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
50.	Обобщающий урок по теме «Строение клетки».	Распознавать прозрачные клетки листа и замыкающие	Устанавливать взаимосвязь строения фотосинтезирующей ткани	Уметь использовать биологические		



		клетки с устьичной щелью.	растений с её функциями.	знания в быту.		
51.	Контрольная работа № 2. Тест по теме «Клеточное строение растительного организма»		Учиться составлять план выполнения проекта.	Оценивать работу одноклассников.		
<b>Ткани живых организмов (15 ч)</b>						
52.	Ткани. Ткани растений.	Приводить примеры тканей растений.	Устанавливать связь между развитием тканей растений и условиями жизни.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
53.	Ткани. Ткани растений.	Приводить примеры тканей растений.	Устанавливать связь между развитием тканей растений и условиями жизни.	Уметь использовать биологические знания в быту.		
54.	Строение покровной ткани листа.	Устанавливать взаимосвязь строения покровной ткани с её функциями.	Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей у растений.			
55.	Лабораторная работа №7 «Строение покровной ткани листа»	Готовить микропрепараты в процессе лабораторной раб.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.		
56.	Механические и приводящие ткани растений.	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений.	Устанавливать связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни.			
57.	Лабораторная работа №8 «Рассматривание механических и проводящих тканей растений под микроскопом»	Готовить микропрепараты в процессе лабораторной раб.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.		
58.	Основные и образовательные ткани растений.	Устанавливать взаимосвязь строения образовательных тканей с их функциями.				
59.	Лабораторная работа №9	Устанавливать	Наблюдать и определять	Соблюдать		

	«Основные и образовательные ткани растений».	взаимосвязь строения тканей с их функциями.	основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы.	правила поведения в кабинете биологии.		
60.	Соединительные ткани животных.	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.	Уметь определять покровные ткани животных			
61.	Лабораторная работа № 10 "Строение соединительной ткани животных»	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.	Уметь определять соединительные ткани животных			
62.	Мышечные ткани животных.	Устанавливать взаимосвязь строения мышечной ткани с их функциями.	Устанавливать взаимосвязь строения мышечной ткани с её функциями.			
63.	Лабораторная работа №11 «Строение мышечной ткани животных».	Классифицировать клетки и ткани.	Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии		
64.	Нервная ткань.	Классифицировать клетки и ткани.	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии		
65.	Мышечная и нервная ткани животных. Лабораторная работа №12 «Строение мышечных и нервной тканей животных».	Классифицировать клетки и ткани.	Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.	Соблюдать правила поведения в кабинете биологии		
66.	Обобщающий урок по теме «Ткани живых организмов».	Классифицировать клетки и ткани.	Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями			
67.	Весенние явления в жизни растений родного края.		Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в природных сообществах.			
68.	Экскурсия в школьный лес.	Описывать весенние изменения в	Изучить многообразие организмов родного	Формирование правильного		

		растительных сообществах посёлка.	посёлка. Научиться составлять простейшие гербарии. Научиться работать в коллективе во время проведения экскурсии	поведения в живой природе.		
69.	Творческая работа по теме: «Растения Тульской области (проект фотографий)»	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе творческой работы.	Учиться составлять план выполнения проекта.	Оценивать работу одноклассников, уметь выбирать материал из разных источников.		
70.	Заключительный урок. Выбрать и записать летнее задание.		Выбирать темы летних заданий из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			