

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по окружающему миру
1 - 4 классы**

Учитель: Блохнова Вера Валентиновна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов положена авторская программа «Окружающий мир», разработанная О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой. Программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции комплекта «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательного процесса по адресу Ясногорский район, д. Федяшево, ул. Учительская, д.б.

Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: начальное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Программа рассчитана в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и преподавание по учебнику Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник

Во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на преподавание по учебнику Федотовой О. Н. Окружающий мир : 2 кл.: учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник

В 3 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на преподавание по учебнику Федотовой О. Н. Окружающий мир : 3 кл.: учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник

В 4 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на преподавание по учебнику Федотовой О. Н. Окружающий мир : 4 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник

Общее количество часов 270.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
различать предметы и выделять их признаки;
проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
называть органы чувств человека и их основные функции;
называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
использовать мобильный телефон для связи с родителями;
выполнять правила перехода проезжей части улицы;
называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
соблюдать правила безопасного поведения на улице;
соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
соблюдать правила сбора лекарственных растений;
оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

3Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);

объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

описывать достопримечательности Московского Кремля;

использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

выполнять правила безопасного поведения в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия;
- смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце – ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе;

уметь:

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- приводить примеры животных (насекомых, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- описать портрет своего друга;
- приводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

3класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:

В области познавательных УУД:

ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
проводить сравнение, сериацию, классификации;
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

4класс

В области личностных УУД ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно и формулировать учебную проблему.

Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников, пытаться принимать их близко к сердцу и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

* читать условные обозначения карт;

* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

* понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

* характеризовать основные функции систем органов человека;

- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- *работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- *рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-

ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством: демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет; системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира; специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил; иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи). Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему: на выбор источники дополнительной информации; участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет; социальные игры на уроках. Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего: задания на самопроверку и взаимопроверку; задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба; завуалированное требование быть внимательным при чтении текста. Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива

Учащиеся должны знать/понимать:

Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь); климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года; строение тела человека, название важнейших органов организма человека; основы личной гигиены; влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье; способы сохранения и укрепления здоровья; даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

Уметь:

соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
устно описывать объекты природы;
вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:

постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
выполнять правила поведения в природе;
рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1 класс

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	8
2.	Живая природа	10
3.	Природа и ее сезонные изменения	38
4.	Наша родина — Россия	10
	Всего	66

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебника Тема урока Тип урока	стр. учебника	стр. ТПО	стр. Хрестоматии	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности уч-ся	Дата проведения	Примечание
					Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД			
<i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</i>										
1	<i>Где живёт семья Ивановых.</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1-3	2	–	Бережное отношение к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры.	Формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?) Развитие психических процессов: память, речь, воображение, мышление.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника; применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них		
2	<i>Где живет семья Ивановых.</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	4-5	-	–	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Умение слушать и слышать. Умение общаться со сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию.	Знать адрес, название своего города, улицы, номер своего дома, адрес школы. Выбирать маршрут безопасного движения от дома до школы. Соблюдать правила поведения на дороге и улице.	Обсуждение плана беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей, подготовка сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы		
3	<i>Мы познаем мир</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	6-7	3	–	Эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются		

						интересы своей познавательной деятельности	своих наблюдениях.			
4	<i>Мы познаем мир</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	6-7	4-5	–	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек».	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми ситуациями.		
5	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	8-9	6-7	–	Эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием учебника	Называть окружающие предметы и их признаки. Знать названия органов чувств и их функции. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки		
6	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.</i> <u>Практическая работа № 1:</u> <u>различение звуков,</u> <u>определение вкуса,</u> <u>температуры (теплое,</u> <u>холодное), мягкости,</u> <u>твердости, формы, влажности</u> <u>(мокрое, сухое), цвета с</u> <u>помощью органов чувств.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	8-9	8-9	–	Самостоятельно определять и высказывать общепринятые правила поведения	Определять и формировать цель деятельности. Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Перечислять органы чувств и их функции. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) с помощью органов чувств.	Различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов		
7	<i>Что нас окружает</i>	10-11	-	–	Возможные способы	Сравнение групп	Уметь различать	Сравнение и		

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала				участия младших школьников в природоохранной деятельности.	рисунков с изображениями мира не созданного человеком и изделий, которые сделаны человеком.	объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных.	различение объектов живой и неживой природы, группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам		
8	Что нас окружает <u>Экскурсия №1: различие объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий человека.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	–	–	–	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		Группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам, моделирование и оценивание различные ситуации поведения в природе		
Живая природа (10 ч)										
9 (1)	Животные – часть природы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	12-13	10-11	4	Наблюдение над окружающим миром природы.	Определять и формировать цель деятельности на уроке. Развитие умения работать в паре.	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Описание на основе иллюстрации объектов, сравнение и различение объектов живой и неживой природы; знакомство с отличительными признаками рыб, птиц, насекомых, зверей		
10 (2)	Дикие и домашние животные Урок изучения и первичного закрепления нового материала	14-15	12	-	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием источников	Раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких	Выявление существенных признаков домашних и диких животных,		

							животных.			
11 (3)	Дикие и домашние животные <u>Экскурсия №2: наблюдение за повадками домашних животных.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	14-15	13	–	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим. Оценка своего и чужого поведения в природе.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать название и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Выявление существенных признаков, знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных, классификация объектов природы по признакам: домашние - дикие животные		
12 (4)	Насекомые – часть живой природы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	16-17	14	-	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.	Раскрыть отличительные признаки насекомых. Рассматривая иллюстрации учебника, извлекать информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых	Выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками насекомых, сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам		
13 (5)	Насекомые – часть живой природы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	16-17	-	5	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развитие умения работать в группе. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края.			
14 (6)	Растения – часть живой природы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	18-19	–	-	Воспитывать бережное отношение к природе.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные	Выяснение признаков, общих для всех растений, группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, классификация объектов природы		

						способы решения учебных и познавательных задач.	признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	культурные - дикорастущие растения		
15 (7)	Растения – часть живой природы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	18-19	16-17	6-7	Воспитывать бережное отношение к природе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.				
16 (8)	Что общего у деревьев, кустарников и трав <u>Экскурсия №3: деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	20-21	15	8-9	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями	Сравнение и различение объектов природы по отличительным признакам		
17 (9)	Как растения расселяются на новые места <u>Практическая работа №2: наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	22-23	-	—	Воспитывать бережное отношение к природе.	Учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения.	Выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе		
18 (10)	Как растения расселяются на новые места <u>Экскурсия №4: наблюдение за особенностями распространения плодов и семян.</u> Урок комплексного	-	-	10	Воспитывать бережное отношение к природе. Соблюдать правила экологического поведения в природной среде.	Наблюдение над способом распространения растений на новые места. Проведение опыта с семенами клёна и ясеня. Предположения о способах	Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление общих признаков			

	применения знаний и способов деятельности					расселения в природе приготовленных семян (шиповник, подсолнечник, дуб, вяз и др.)				
Природа и её сезонные изменения (38 ч)										
19 (1)	<i>Природа и ее сезонные изменения</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	24-25	-	—	Объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	Знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами		
20 (2)	<i>Жизнь растений осенью</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	26-27	—	12-13	Знакомство со связью состояния природы с состоянием растений, с правилами поведения в лесу.	Уметь анализировать изменения природы осенью.	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период	Описание на основе иллюстрации объектов, расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в осенний период		
21 (3)	<i>Жизнь растений осенью</i> <u>Экскурсия №5: наблюдение за изменениями в природе.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	26-27	18	14-15	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного	Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года. Проводить групповые наблюдения во время	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.		

						отношения к природе	экскурсии «Времена года в нашем крае».			
22 (4)	<i>Труд людей осенью</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	28-29	19	–	Воспитание положительного отношения к труду людей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты.	Систематизация жизненных наблюдений о труде		
23 (5)	<i>Как животные готовятся к зиме</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	30-31	20, 21	16- 19	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных.	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми ситуациями.	Установление связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года		
24 (6)	<i>Как животные готовятся к зиме</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	30-31	22, 23	20- 22	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Развивать владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.				
25 (7)	<i>Пришла зима</i> <u>Практическая работа №3:</u> <u>опыт, доказывающий, что тонкий лёд опасен.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	32-33	25	-	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Опыт, доказывающий, что тонкий лёд опасен.	Знать основные признаки времён года и их последовательность; называть и оценивать правила безопасного поведения на льду (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);	Знакомство с сезонными изменениями в природе зимой, проведение опытов		
26 (8)	<i>Пришла зима</i> <u>Практическая работа №4:</u> <u>опыт, доказывающий, что лёд — это замерзшая вода.</u>	32-33	24	-	Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Опыт, до-	Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете. Формулировать выводы на основе наблюдений и	Знакомство с сезонными изменениями в природе зимой, проведение опытов		

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.					казывающий, что лед — это замерзшая вода.	опытов. Высказывать свою точку зрения.			
27 (9)	Труд людей зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	-	26	25	Воспитание положительного отношения к труду людей.	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.	Знать о труде людей зимой.	Знакомство с сезонными изменениями в природе зимой.		
28 (10)	Снежные загадки <u>Практическая работа №5: опыт, доказывающий, чист ли белый снег.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	34-35	—	24	Оценка своего и чужого поведения в природе.	Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Знакомство со свойствами снега. Опыт со снегом.	Знать признаки зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы		
29 (11)	Жизнь лесных зверей зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	36-37	27	26-27	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных		
30 (12)	Жизнь лесных зверей зимой <u>Экскурсия №6: наблюдение за изменениями в природе</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	36-37	28	28-29	Выполнять правила поведения в природе Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения	Иметь представление о зимующих птицах родного края и их жизни зимой. Вести наблюдение объектов окружающего мира. Формулировать выводы на основе наблюдений	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных. Изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами		
31 (13)	Как помочь птицам зимой	38-39	29	30-31	Оказывать посильную помощь птицам.	Использование источников информации для	Знать признаки, по которым из всех животных	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке		

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.					получения дополнительных сведений об окружающем мире.	выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц.	птиц		
32 (14)	Как помочь птицам зимой <u>Экскурсия №7: наблюдение за поведением диких птиц.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	38-39	–	32-35	Уметь оказывать помощь зимующим птицам.	Обобщать жизненные наблюдения. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Уметь оказывать помощь зимующим птицам. Знать о зимующих птицах и их жизни зимой.	Оценивание конкретных примеров поведения в природе		
33 (15)	Есть ли жизнь в воде подо льдом Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	40-41	-	36-37	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке рыб и водных растений		
34 (16)	Есть ли жизнь в воде подо льдом Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	40-41	30	38-40	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Перечислять основные признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке рыб и водных растений		
35 (17)	Как зимуют травы, кустарники и деревья <u>Практическая работа №6: рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	42-43	31	40-41	Уметь оказать помощь деревьям зимой.	Наблюдение за жизнью деревьев и кустарников зимой. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний период		
36 (18)	Учимся различать деревья и кустарники зимой	44-45	–	42-44	Воспитание бережного отношения к природе	Использование источников информации для получения	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять	Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений		

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.					дополнительной сведений об окружающем мире.	разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	(на примере своей местности)		
37 (19)	Учимся различать деревья и кустарники зимой <u>Экскурсия №8: определение деревьев и кустарников родного края зимой</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	44-45	31	–	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом весны		
38 (20)	Пришла весна <u>Практическая работа №7: опыт, доказывающий, чист ли лёд</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	46-47	32	–	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом весны. Опыт со льдом	Знать основные признаки времён года и их последовательность Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей весной.	Знакомство с сезонными изменениями в природе весной. Проведение опытов		
39 (21)	Пришла весна Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	46-47	-	-	Воспитание положительного отношения к труду людей. Знать правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоёмов	Анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание	Определять основные признаки времени года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	Знакомство с сезонными изменениями в природе весной		
40 (22)	Какие растения весной цветут раньше Урок изучения и первичного закрепления нового	48-49	–	46-47	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Определять основные признаки времен года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения.	Оценивание с опорой на личный опыт воздействия природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и		

	материала.							состояние его здоровья		
41 (23)	Какие растения весной цвести торопятся Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	48-49	33	48-49	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом весны		
42 (24)	Как животные весну встречают Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	50-51	–	50-55	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку.	Знать об изменениях жизни животных весной. Устанавливать взаимосвязи в природе; отвечать на вопросы по рисунку	Знакомство с особенностями появления потомства у животных		
43 (25)	Как животные весну встречают Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	50-51	34-35	58-59	Выполнять правила охраны животных в весеннее время.	Наблюдение за птицами. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Знать правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.	Использовать различные источники информации для получения сведений		
44 (26)	Про больших и маленьких <u>Проект «Дикие животные нашего края»</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	52-53	–	60-61	Забота о потомстве животных.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Знать когда появляется потомство у животных.	Описание на основе иллюстрации объектов. Подготовка сообщений		
45 (27)	Про больших и маленьких Урок комплексного применения знаний и	52-53	–	62-64	Выполнение правил охраны животных в весеннее время.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Уметь сравнивать потомство и животных-родителей.	Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года		

	способов деятельности									
46 (28)	Лето пришло Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	54-55	–	66	Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах.	Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Оформлять свою мысль в устной речи	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Знакомство с сезонными изменениями в природе с приходом лета.		
47 (29)	В лес по ягоды пойдём Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	56-57	36	67	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края.	Расширение знаний учеников о съедобных и ядовитых ягодах, их свойствах.		
48 (30)	В лес по ягоды пойдём Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	56-57	-	68- 69	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формулировать выводы на основе наблюдений. Высказывать свою точку зрения.	Характеризовать объекты окружающего мира. Знать питательные и целебные свойства ягод, съедобные и ядовитые ягоды своего края.	Обобщение жизненных наблюдений о свойствах ягод (лесных, ядовитых и др.)		
49 (31)	С лукошком за грибами Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	58-59	–	69- 71	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.	Уточнение и расширение знаний учеников о жизни растений в летний период, приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности)		
50 (32)	С лукошком за грибами <u>Проект «Ягоды нашего края».</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	58-59	37	72- 73	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.			
51 (33)	Зеленая аптека Урок изучения и первичного	60-61	38	–	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в	Развивать умение осуществлять поиск информации с	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений,	Расширение знаний учеников о лекарственных		

	закрепления нового материала				реальном поведении и поступках.	использованием ресурсов библиотек и Интернета.	правила сбора.	растениях		
52 (34)	Зеленая аптека Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	60-61	–	–	Соблюдать правила экологического поведения в природе	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление о приёмах использования лекарственных растений. Приводить примеры лекарственных растений	Обобщение жизненных наблюдений о лекарственных растениях		
53 (35)	Природа и мы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	62-63	39	74-75	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные.	Оценивание с опорой на личный опыт воздействия природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья		
54 (36)	Природа и мы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	62-63	–	–	Воспитывать бережное отношение к природе	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Называть виды растений и животных родного края	Наблюдать, характеризовать объекты окружающего мира. Формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.		
55 (37)	Красная книга Изучение и первичное закрепление нового материала.	-	-	-	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса	Приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Знать виды и формы помощи человека природе.	Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.		
56 (38)	Обобщение Урок – игра «Наш мир» Урок обобщения и систематизации знаний	-	-	76	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм Учиться выполнять различные роли в группе.	Развивать владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-	Знакомство с правилами игры	Обобщение и систематизация знаний по окружающему миру Самостоятельное выполнение заданий		

						следственных связей.				
Наша Родина – Россия (10 ч)										
57 (1)	Наша Родина – Россия Урок изучения и первичного закрепления нового материала	64-65	-	-	Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям, представителям других народов	Находить в тексте учебника нужную информацию о стране, символах государства.	Знать название нашей планеты, государства, его столицы. Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство		
58 (2)	Наша Родина – Россия <u>Проект «Моя малая Родина».</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	64-65	-	-	Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство.	Узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края;	Формирование чувства гордости за свое государство, свою малую Родину		
59 (3)	Наша Родина – Россия Урок изучения и первичного закрепления нового материала	66-67	-	-	Формирование чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)	Находить в тексте учебника нужную информацию о достопримечательностях и святынях Москвы, соотносить словесное описание с иллюстрациями	Знать государственную символику России; текст гимна России. Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна	Формирование чувства, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн) воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва.		
60 (4)	Москва – столица нашего государства Урок изучения и первичного закрепления нового материала	68-69	—	—	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание. Находить на карте России Москву; извлекать нужную информацию о Москве из дополнительных источников.	Знать и уметь описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории	Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков		

							Москвы.			
61 (5)	Москва – столица нашего государства Урок изучения и первичного закрепления нового материала	68-69	–	–	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам.	Знать и уметь описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории Москвы.	Воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.		
62 (6)	Москва – столица нашего государства Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	70-71	–	–	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире		
63 (7)	Экскурсия в город. <u>Экскурсия №9 Транспорт. Выбор транспортных средств.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	72-73	–	–	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в городе во время экскурсии, правила дорожного движения.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта. Рассказывать о результатах экскурсии	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в транспорте и других общественных местах		
64 (8)	Экскурсия в город <u>Экскурсия №10 Достопримечательности родного края</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	72-73	–	–	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление об основных достопримечательностях своего края. Рассказывать о результатах экскурсии	Моделирование и оценивание различные ситуации поведения в общественных местах		
65 (9)	Обобщение «Мы и окружающий мир»	-	–	–	Сформировано общее представление об	Проявлять уважение и готовность	Неживая и живая природа. Понимание	Обобщение и систематизация		

	Итоговое тестирование Урок контроля знаний				окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	выполнять совместно установленные договоренности и правила	связи неживой и живой природы. Явления природы	знаний по окружающему миру. Самостоятельное выполнение заданий		
66 (10)	Обобщение «Мы и окружающий мир» Письмо в клуб «Мы и окружающий мир». Урок обобщения и систематизации знаний	74-77	-	-			Соблюдать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Подписывать конверт и писать письмо.	Обобщение и систематизация знаний по окружающему миру		

2 класс

Основные содержательные линии второго класса (*источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Учебно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	6

2	Планеты и звезды.	5
3	Неживая и живая природа Земли.	3
4	Свойства воды и воздуха.	4
5	Солнце , воздух, вода и ... растения.	
6	Разнообразие растений.	6
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	8
8	Грибы.	3
9	Животные.	4
10	Человек и животные.	6
11	Человек разумный – часть природы.	6
12	Как уберечь себя от беды?	5
13	В родном краю.	7
	Всего	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	По факту
					Предметные результаты	УУД		
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</i>								
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		
2	Мир живой и неживой природы родного края. Экскурсия на	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и	Р.: -определять, формулировать		

	природу				животных своей местности.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;		
3	Мир живой и неживой природы Где и как найти ответы на вопросы.	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться различать объекты неживой и живой природы.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:		
4	Осенние работы на пришкольном участке(клумбе).	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Экскурсия в библиотеку	1	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Опыт Наблюдение	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;		
6	Опыт и наблюдение.	1	Чем отличается опыт от наблюдения?	Опыт Наблюдение	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости		

						<p>от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>			
<i>Планеты и звёзды (5 часов)</i>									
7	Земля. Модель Земли.	1	Как выглядит наша Земля?	Глобус Ось Экватор	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном</p>			
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Почему на Земле день сменяется ночью?	Глобус Ось Экватор	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.				
9	Звёзды и созвездия	1	Ориентация по звёздам	Полярная звезда	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.				
10	Планеты	1	Какие планеты	Солнечная	Иметь представления				

			Солнечной системы существуют?	система планеты	о планетах Солнечной системы.	сотрудничестве. П.:		
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Какова причина смены времён года?	Солнечная система планеты	Научиться объяснять причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	-осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
<i>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</i>								
12	Как связаны живая и неживая природа?		Как связаны живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:		
13	Условия жизни на планете Земля		Одно из важных условий жизни			-определять, формулировать учебную задачу на уроке в		

			человека?			<p>диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
<i>Свойство воздуха и воды (4 часа)</i>									
14	Свойство воздуха Практическая работа		Какие свойства у воздуха?	Газообразные вещества	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно</p>			
15	Кому и для чего нужна вода?		Кому и для чего нужна вода?	Круговорот воды в природе	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в				

					природе.	строить сообщения в устной и письменной форме;		
16	Вода и её свойства. Практическая р.		В каком состоянии бывает вода?			К.:		
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»		Что узнали о свойствах воды и воздуха?		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
<i>Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)</i>								
18	Условия, необходимые для развития растений. Практическая работа.		Какие условия необходимы для развития растений?	Теневыносливые Светолюбивые	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:		
19	Корень, стебель и лист. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям»		Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья?		Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;		
20	Питание растений		Как и чем питаются растения?	Фотосинтез	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении		

						свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»		Что мы узнали о воздухе, воде и растениях?		Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
<i>Разнообразие растений (4 часа)</i>								
22	Цветковые и хвойные растения. Работа с гербарием.		Какие растения относятся к цветковым и к хвойным?	Цветковые Хвойные	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;		
23	Папоротники, мхи		Места обитания	Дикорастущие	Научиться	-осознание устойчивых		

	и водоросли. Работа с гербарием.		дикорастущих растений?		группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		
24	Красная книга России. Правила поведения на природе. Составление Красной книги своей местности.		Какие растения находятся под угрозой исчезновения?		Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире;		
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»		С какими видами растений познакомились?		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
<i>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</i>								
26	Для чего люди выращивают культурные растения?		Для чего люди выращивают культурные растения?	Культурные растения	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
27	Какие части культурных растений используют люди?		Какие части культурных растений используют люди?		Культурные растения нашего края.	-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.		

28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Рассада Сеянцы	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	<p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
29	От чего зависит урожай зерновых?		От чего зависит урожай зерновых?	Зерновые культуры	Знать важность зерновых культур в жизни человека.			
30	Растения сада Растения нашего сада.		Как ухаживать за садовыми растениями?		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>		
31	Сколько живут растения?		Сколько живут растения?		Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.			
32	Размножение		Один из способов	Черенок	Иметь представление	-преобразовывать		

	растений своими частями.		размножения растения .	Отросток Семя Плод	о возможности вегетативного размножения растений.	практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»		Что узнали о культурных растениях?		Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.				
<i>Грибы (3 часа)</i>									
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;			
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.		Какие грибы съедобные, а какие несъедобные?		Знать отличительные признаки съедобных грибов.				
36	Как правильно собирать грибы? Р/к Съедобные и несъедобные грибы нашей местности.		Как правильно собирать грибы?		Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.				

						<p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р.:</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>		
<i>Животные (8 часов)</i>								
37	<p>Разнообразие животных</p> <p>Особенности внешнего вида и жизни животных</p> <p>Р/к Животный мир нашего края</p>	1	Какие особенности внешнего вида и жизни животных?		<p>Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы;</p> <p>раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.</p>	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>		
38	<p>Насекомые</p> <p>Отличительные признаки насекомых</p> <p>Р/к Насекомые нашей местности</p>	1	Какие отличительные признаки насекомых?	<p>Растительные</p> <p>Хищные</p> <p>Всеядные</p>	<p>Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.</p>	<p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>		

						от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
39	Рыбы Отличительные признаки рыб Р/к Рыба наших водоёмов	1	Какие отличительные признаки рыб?	Растительные Хищные Всеядные	Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
40	Земноводные. Отличительные признаки земноводных Р/к Какие земноводные водятся в нашей местности?	1	Какие отличительные признаки земноводных?	Амфибии	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.			
41	Пресмыкающиеся. Отличительные признаки пресмыкающихся. Какие пресмыкающиеся живут в нашей	1	Какие отличительные признаки пресмыкающихся?		Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.			

	местности					<p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
42	Птицы Птицы нашей местности перелётные и зимующие.	1	Какие отличительные признаки птиц?		<p>Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.</p>	<p>Л.:</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p>		

						<p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
43	Звери Звери наших лесов	1	Какие отличительные признаки млекопитающих?	Млекопитающие	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
44	Как животные защищаются	1	Как животные защищаются?		Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-</p>		

					животных от врагов.	<p>познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 			
<i>Человек и животные (6 часов)</i>									
45	<p>Домашние животные</p> <p>Каких животных разводят на территории нашего края</p>	1	Какие особенности домашних животных?	Домашние животные	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; 			

						<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
46	Живой уголок	1	Какие обитатели могут поселиться в живом уголке?	Живой уголок	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		

47	Заочная экскурсия на животноводческую ферму.	1		Профессии людей, работающих на ферме, породы животных.	Научиться правилам поведения и обращения с животными	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле;</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
48	Значение диких животных Дикие животные родного края	1	Каково значение диких животных в жизни человека?	Дикие животные	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>		

						<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>			
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	Как человек заботится о дикой природе?		Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>			
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Какие заповедники есть в нашем крае?		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			
<i>Человек разумный – часть природы (6часов)</i>									
51	Про тебя	1	Какое значение имеет природа для человека?	Живое существо	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>			

						<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		
52	Что умеет человек?	1	<p>Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества.</p>		<p>Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p>П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
53	Расти здоровым	1	<p>Какие условия необходимы для жизни на Земле?</p>	Здоровье	<p>Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>		

					меры предупреждения.	<p>школе;</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 		
54	Питание и здоровье	1	Режим питания	Полезная пища Разнообразная пища	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	Л.:		
55	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа: «Составление режима дня».	1	От кого зависит твой режим дня?		Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	<p>положительного отношения к</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>школе;</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной 		

						литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Обобщение знаний		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
<i>Как уберечь себя от беды?(5часов)</i>								
57	Чистота – залог здоровья	1	Какие основные правила личной гигиены?	Личная гигиена	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в		
58	Берегись простуды! Предупреждение простудных заболеваний.	1	Охрана и укрепление здоровья					

						<p>диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
59	Твоя безопасность на улице. Мой безопасный путь до школы.	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице?		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>		
60	Твоя безопасность дома	1	Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома?		Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>		

						<p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Как уберечь себя от беды?		<p>Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.</p>	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
<i>В родном краю (7часов)</i>								
62	Имя города, села, посёлка. Моя малая родина.	1	Россия – наша Родина	Родина	<p>Научиться работать с различными источниками информации.</p>	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее</p>		

						<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>		
63	История Московского Кремля Тульский Кремль.	1	Москва – столица России		Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p>		
64	Заочная экскурсия в город Тулу	1	Предприятия, обслуживающие жителей города		Научиться анализировать полученную информацию.	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>		

						<p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>		
65	Общий дедушка Составление генеалогического древа(родословной семьи)	1	Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками		Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
66	День победы	1	Государственные	Государственная	Научиться приводить	Л.:		

			праздники	символика	примеры основных государственных праздников.	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к		
67	День Конституции	1				<p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
68	Обобщение по теме «В родном краю!»	1	Россия – наша Родина		Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение,</p>		

						<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3класс

Изображение Земли на глобусе (12 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу.

Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

Неживая природа (22 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

Тайна недр пород. Почва (9 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края.*

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества (7 ч) Человек и природные сообщества (8 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. *Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).*

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Путешествие в прошлое (10 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. *Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).*

Практикум

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

Учебно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Изображение Земли на глобусе	12
2	Неживая природа	22
3	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	9
4	Природные сообщества	7
5	Человек и природные сообщества	8
6	Путешествие в прошлое	10
	Всего:	68

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения	
				<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>
		Наш мир знакомый и загадочный Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».	ч.1: с.5-6	Ознакомление с учебником, тетрадь	Смыслообразование и самоопределение

		<p>ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (12 ч) Глобус - модель земного шара. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>ч.1: с.7-11; Т1: с.2</p>	<p>Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.</p>	<p>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.</p>
		<p>Материки и океаны на глобусе</p>	<p>ч.1: с.12-14 Т1: с. 3-4</p>	<p>Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.</p>	<p>Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p>
	4	<p>Формы поверхности Земли</p> <p><i>Экскурсия «Формы поверхности родного края».</i></p>	<p>ч.1: с.15-18 Т1: с. 5</p>	<p>Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.</p>	<p>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>

	5	О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА Географическая карта	ч.1: с.19-24 Т1: с. 6-7	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
	6	Учимся читать карту Практическая работа	ч.1: с.25-27 Т1: с. 8-9	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари

					УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
	7	План местности Практическая работа «Элементарные приемы чтения плана местности»	ч.1: с.28-30 Т1: с.10	Понятие «план местности». Условные обозначения.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
	8	Холмы и овраги О вреде оврагов и мерах борьбы с ними.	ч.1: с.31-34 Т1: с.11-12	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.
	9	Стороны горизонта	ч.1: с.35-37 Т1: с.13-15	Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

					использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
	10-11	Ориентирование на местности. Компас, его устройство Экскурсия. Практическая работа «Ориентирование на местности»	ч.1: с.38-43 Т1: с.16-17	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
	12-13	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живём»	ч.1: с.42	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.
	14	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА(17ч) Из ЧЕГО ВСЁ НА СВЕТЕ Тела, вещества, частицы	ч.1: с.43-48 Т1: с.18-20	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные

					наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	15	Твердые вещества, жидкости и газы	ч.1: с.49-52 Т1: с.21	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.
	16	Вода – необыкновенное вещество Практическая работа	ч.1: с.53-56 Т1: с.22	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
	17	ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА Свойства воды в жидком состоянии	ч.1: с.57-62 Т1: с.23	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана

					рассказа, доклада, презентации.
	18	Термометр и его устройство Практическая работа	ч.1: с.63-67 Т1: с.24-25	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
	19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	ч.1: с.68-71 Т1: с.26	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
	20	Свойства воды в газообразном состоянии	ч.1: с.72-75 Т1: с.27	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	21	ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ Круговорот воды в природе	ч.1: с.76-80 Т1: с.28	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
	22	Туман и облака. Виды облаков. Осадки. Правила безопасности во время гололёда.	ч.1: с.81-84 Т1: с.29	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
	23	Вода – растворитель.	ч.1: с.85-87 Т1: с.30	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при

		Растворимые и нерастворимые вещества.			проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	24	Растворы в природе Значение природных растворов.	ч.1: с.88-90 Т1: с.31-33	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
	25	Почему воду надо беречь?	ч.1: с.91-95 Т1: с.34-35	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.
	26	ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА Океан, которого нет на карте и глобусе	ч.1: с.96-99 Т1: с.36	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.
	27	Воздух – это смесь газов Свойства кислорода и углекислого газа.	ч.1: с.100-102 Т1: с.37-38	Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как

					план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	28	Свойства воздуха	ч.1: с.103-110 Т1: с.39-40	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
	29	ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА Температура воздуха.	ч.1: с.111-114 Т1: с.41	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.
	30	Ветер. Созидательная и разрушительная работа ветра.	ч.1: с.115-119 Т1: с.42	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
	31	Что такое погода?	ч.1: с.120-122 Т1: с.43-33	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
	32	Обобщение по теме: «Вода и воздух»	ч.1: с.123-124	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
	33	ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕЖИВОЙ И	ч.2: с.5-8	Горные породы как природные	Различать изученные объекты и явления

		живой природы(16 ч) Горные породы. Виды горных пород, их происхождение.	T2: с.2-3	тела. Виды горных пород, их происхождение.	живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
	34	Разрушение горных пород, факторы, влияющие на разрушение.	ч.2: с.9-11 T2: с.2-3	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
	35	Что такое минералы? Минералы как составная часть горных пород.	ч.2: с.12-15 T2: с.4	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	36	Полезные ископаемые, их разновидность. Богатство недр Тульского края.	ч.2: с.16-21 T2: с.5	Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе

					изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада.
	37	Свойства полезных ископаемых	ч.2: с.22-25 Т2: с.6-7	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
	38-39	Почему надо беречь полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые родного края.</i>	ч.2: с.26-30 Т2: с.8-9	Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	40	ПОЧВА Как образуется почва	ч.2: с.31-34 Т2: с.10-11	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.

	41-42	<p>Почва и её состав.</p> <p>Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.</p>	<p>ч.2: с.35-38 Т2: с.12-14</p>	Состав почвы	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
	43-44-45-46	<p>Зачем и как люди заботятся о почве. Значение почвы.</p> <p>Охрана почв.</p> <p><i>Экскурсия «Почвы родного края».</i></p> <p>Тест.</p>	<p>ч.2: с.39-42 Т2: с.15</p>	Мероприятия по охране почв в родном крае.	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>
	47	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (16 ч)	<p>ч.2: с.43-49 Т2: с.16-17</p>	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации</p>
	48	Лес и его обитатели		<p>Лес как природное сообщество. Цепи питания.</p>	

	49	Луг и его обитатели	ч.2: с.50-54 Т2: с.18	Луг как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	50	Поле и его обитатели	ч.2: с.55-58 Т2: с.19	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	51	Пресные водоемы и его обитатели	ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22	Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг
	52	<i>Экскурсия «Пресные водоемы нашего края».</i>	ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22		

					друга событий.
	53	Болото и его обитатели	ч.2: с.65-68 Т2: с.23-24	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.
	54	Значение лесов	ч.2: с.69-73 Т2: с.25-26	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.
	55	Безопасное поведение в лесу. <i>Экскурсия в лес.</i>	ч.2: с.74-78 Т2: с.27-28	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
	56	Луг и человек	ч.2: с.79-82 Т2: с.29-30	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
	57	Надо ли охранять болота?	ч.2: с.83-85 Т2: с.31	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные

					объекты, на здоровье и безопасность человека.
	58	Дары рек и озёр	ч.2: с.86-89 Т2: с.32	Реки и озера родного края, их практические использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
	59	Безопасное поведение у водоемов.	ч.2: с.90-93 Т2: с.33	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
	60	Человек-защитник природы	ч.2: с.94-96 Т2: с.34	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	63	НАША СТРАНА РОССИЯ(6ч) Лента времени	ч.2: с.103-107 Т2: с.38	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

	64	Золотое кольцо	ч.2: с.108-123 Т2: с.39-41	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.
	65	Золотое кольцо			
	66.	Путешествие по Санкт-Петербургу	ч.2: с.124-136 Т2: с.42-44	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г. Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с

					датами, находить место изученных событий на ленте времени.
	67	Достопримечательности родного края			Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.
	68	Заключительный урок	ч.2: с.137-139		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.

4 класс

Земля — планета солнечной системы

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания.

Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологиче-

ской деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Учебно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов
1	История Отечества	9

2	Земля – планета Солнечной системы	3
3	Путешествие по природным зонам	14
4	Родной край – часть великой России	9
5	Человеческий организм	13
6	Изучаем органы чувств	6
7	Путешествуем по странам мира	5
8	Москва как летопись истории России	5
9	Мы – граждане России	4
	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование

№ уро о ка	Дата прове дения	Содержание (тема)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д. в.	Учебные материалы	
								Учебник стр. Хрестом. стр.	Тетрадь стр.
1		История отечества (9 ч.) Древние славяне	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	Древние летописи, былины, поверья. Идолы	С. 7-17. Ответы на вопросы	7 - 13	2
2		Занятия древних славян						14 – 17 Хр.155-157	3
3		Древняя Русь	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Задания по группам	Христианство. Варяги. Греческие города. Византия. Дань	С. 18-24. Ответы на вопросы	18 – 20	4
4		Путь «из варяг в греки»						21 – 24	5

5		Крещение Руси	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Работа по группам	Кириллица	С. 25-29. Ответы на вопросы	25 – 29	6
6		Борьба Руси с западными завоевателями		Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	Борьба Руси с западными завоевателями	С.30-33. Ответы на вопросы	30 – 33	7
7		Возникновение Москвы. Первые Московские князья	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Индивидуальный опрос	Возникновение Москвы. Первые московские князья	С.34-38. Ответы на вопросы	34 – 38	8-9
8		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Фронтальный опрос	Христианский храм. Мечеть. Буддийский храм. Синагога. Мировые религии	С. 39-48. Ответы на вопросы	39 – 48	10
9		Обобщение по теме «Древние славяне»	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра			48	10
10		Земля – планета Солнечной системы (3 ч.) Солнечная система	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать : названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь : называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Фронтальный опрос	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы	С. 49-53. Сообщение о планетах Солнечной системы	49 – 53 ХР.158 – 160	11 – 12

11		Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Работа по группам	Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	С. 54-58. Ответы на вопросы	54 – 58	13 – 15
12		Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	Тест. Индивидуальный опрос		С. 64. Ответы на вопросы		
13		Путешествие по природным зонам России (12ч.) Природные зоны нашей страны	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Самостоятельная работа	Природные зоны России	С. 59-63. Ответы на вопросы	59 – 63	16 – 18
14		Ледяная зона (заседание клуба)	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Работа по группам	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи базары	С. 65-73. Доклад об Арктике по плану в учебнике	65 – 73 Хр.161 – 181	19 – 21
15		Ледяная зона (заседание клуба)			Фронтальный опрос		С. 65-73. Доклад о растительном или животном мире Арктики	65 – 73	19 – 21

16		Тундра	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются	Беседа по вопросам		С. 74-83. Доклад о тундре по плану	74 – 83	22 – 26
17		Тундра	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	Фронтальный опрос		Доклад о растительном или животном мире тундры	74 – 83	22 – 26
18		Зона лесов	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться	Работа по группам		С. 84-94. Доклад о зоне лесов по плану	84 – 94	27 – 31
19		Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Фронтальный опрос	Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник	Доклад о растительном или животном мире лесов	84 – 94	27 – 31
20		Зона степей	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть	Беседа по вопросам		С. 95-103. Доклад о зоне степей по плану	95 – 103	32 – 34

21		Зона степей	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Работа по группам		Доклад о растительном или животном мире степей	95 – 103	32 – 34
22		Зона пустынь	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь</i> : находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Фронтальный опрос		С.104-111. Доклад о зоне пустынь по плану	104 – 111	35 – 36
23		Зона пустынь			Беседа по вопросам		Доклад о растительном или животном мире пустынь	1; 104 – 111	35 – 36
24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Уметь</i> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Беседа по вопросам		С. 122. Ответы на вопросы		

25		Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	Работа по группам.		С.112-121. Доклад о субтропической зоне по плану. Доклад о растительном или животном мире субтропической зоны Черноморского побережья Кавказа	112 – 121	37
26		Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье			Фронтальный опрос			112 – 121	37
27		Родной край – часть великой России (9 ч.) Твой родной край.	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	Особенности труда людей родного края, профессии	С.123-125. Ответы на вопросы	123 – 125	
28		Московское время.	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос		С. 126-128. Отвety на вопросы	126 – 127	40

29		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	<p>Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности</p>	<p>Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; определять положение родного края на карте России сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки</p>	Фронтальный опрос		С. 128-131. Ответы на вопросы. Сообщение о водоемах родного края	128 – 132	38 – 39; 41 – 42
30		Полезные ископаемые твоего края	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае</p>	Фронтальный опрос	Полезные ископаемые, распространенные в родном крае (2-3 названия), их использование человеком	С. 133-135. Ответы на вопросы	133 – 135	

31		Растения твоего края	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	Устный опрос. Практическая работа		С.136-137. Сообщение о редких растениях родного края	136 – 137	1; 43
32		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Фронтальный опрос	Особенности труда людей родного края, профессии	С.138-139. Сообщение о редких животных родного края	138 – 139	
33		Народные промыслы твоего края	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Тест	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 140-143. Сообщение о народных промыслах родного края	140 – 143	44
34		Заповедные места твоего края	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Индивидуальный опрос		С.144-147. Ответы на вопросы	144 - 147	45

35		Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	Важные сведения из истории родного края	С. 148. Ответы на вопросы	148	
36		Человеческий организм (13 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье Как устроен организм человека	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Работа по группам		С. 7-11. Ответы на вопросы	7 – 11 Хр.118 – 144	2 – 3
37		Путешествие мир клеток	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Фронтальный опрос	Мир клеток	С. 12-13. Ответы на вопросы	12 – 13	4 – 5
38		Самый большой орган чувств	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Беседа по вопросам	Самый большой орган чувств	С. 14-16. Ответы на вопросы	14 – 16	6 – 7
39		Как человек двигается?	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Фронтальный опрос	Части скелета	С. 17-20. Ответы на вопросы	17 – 20	8 – 9

40		Пищеварительная система	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</p> <p>Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)</p>	Фронтальный опрос	Пищеварительная система	С. 21-24. Ответы на вопросы	21 – 24	10 – 12
41		Пищеварительная система			Фронтальный опрос		доклад	21 – 24	10 – 12
42		Система кровообращения	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.</p> <p>Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца</p>	Беседа по вопросам	Система кровообращения	С. 25-28. Ответы на вопросы	25 – 28	13 – 14
43		Система кровообращения					доклад	25 – 28	13 – 14
44		Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>	Фронтальный опрос	Дыхательная система	С. 29-31. Сообщение на тему «Как у человека происходят вдохи выдох»	29 – 31 32 – 33	15-17
45		Береги свои легкие	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p>Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>	Работа по группам		С.32-35. Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!»	34 – 35	18

46		Как почки удаляют из организма вредные вещества	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Фронтальный опрос	Как почки удаляют из организма вредные вещества	С.36-37. Ответы на вопросы	36 – 37	19
47		Нервная система человека	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	Беседа по вопросам	Нервная система человека	С. 38-40. Ответы на вопросы	38 – 40	20 – 21
48		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Фронтальный опрос		С.41-42. Ответы на вопросы	41-42	
49		Изучаем органы чувств (6 ч.) Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Тест	Обоняние	С. 43-45, с. 46-48. Ответы на вопросы	43 – 48	22 – 23
50		Высуну язык и скажи: «А»	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	Орган вкуса	С. 49-52. Ответы на вопросы	49 – 51	24

51		«Взгляд» на глаз Береги зрение	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Работа по группам	Зрение	С. 53-56. Ответы на вопросы	52 – 56	25 – 27
52		Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Ухо - орган равновесия Орган слуха	С. 57-61. Ответы на вопросы	57 - 59	28 – 30
53		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Осязание	С. 62-63. Ответы на вопросы	60 – 63	
54		Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность. Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача ; называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Беседа по вопросам	Охрана здоровья человека	С. 64-68. Ответы на вопросы	64 – 66	31

55		Путешествие по странам мира (5 ч.) Границы России	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Фронтальный опрос	Морские границы России	С. 69-79. Ответы на вопросы	69 – 79	32 – 33
56		Соединенные штаты Америки	Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	Терроризм	С. 80-83. Ответы на вопросы	80 – 83	34 – 35
57		Великобритания	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос		С. 84-86. Ответы на вопросы	84 – 86	36 – 37
58		Франция	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Беседа по вопросам		С. 87-90. Ответы на вопросы	87 – 89	38 – 39

59		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)	Фронтальный опрос. Тест	Страны и народы мира (общее представление о, многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте)	С. 91-92. Сообщение о путешественниках и исследователях северных берегов в Азии в XVII веке		
60		Москва как летопись истории России (5 ч.) День народного единства	Россия - наша Родина. Государственные праздники	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Фронтальный опрос		С. 93-95. Ответы на вопросы	93 – 95 Хр.145 – 147	40 – 41
61		Москва: память о войне 1812 года	Москва – столица России	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года	Устный опрос	Москва: память о войне 1812 г.	С. 96-99. Ответы на вопросы	96 – 99 Хр.148-151	42 – 43
62		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Москва - столица России	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Устный опрос	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	С. 100-103	100 – 103 Хр.152-153	44

63		Памятники Москвы покорителям космоса	Москва - столица России	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Самостоятельная работа	Памятники Москвы покорителям космоса	С. 104-107. Ответы на вопросы	104 – 107 Хр.154-155	
64		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	Москва - столица России	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Работа в парах и по группам	Народный полководец	С. 108. Ответы на вопросы		
65		Мы – граждане России (4ч.) Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Фронтальный опрос		С. 109-111. Ответы на вопросы	109 – 111	45

66		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	Человек - член общества	Знать , что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь : подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны	Тест	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России. Имена депутатов в парламенте России	С.112-116. Ответы на вопросы	112 – 114 115 – 116	
67		Итоговое тестирование по изученному материалу			Тест			Хр.160	
68		Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей Подведение итогов года	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать : исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь : читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь : показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)	Фронтальный опрос	Важные сведения из истории родного края			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение– (Стандарты второго поколения).
2. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности 1 – 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.1: 240 с. (УМК «Перспективная начальная школа»)
3. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1класс: методическое пособие для учителя . – М.: Академкнига/Учебник
4. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1класс хрестоматия. . – М.: Академкнига/Учебник
5. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1класс тетрадь для самостоятельной работы– М.: Академкнига/Учебник
6. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник
- 7.Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник
- 8.Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник
- 9.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3,4 класс: хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник
- 10.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3,4 класс. – М.: Академкнига/Учебник
- 11.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник,

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"