

Календарно-тематическое планирование (чтение)

Наименование раздела	№ п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
	1	Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой»	1-3		Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Составление предложений по иллюстрациям. Слушание текста сказки	Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой		Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста. Фишки-звуки для построения графической модели слова
	2	Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».	4-5		Речь устная и письменная. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Пересказ содержания сказки	Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации	Текущий. Ответы на вопросы	

	3	Текст. Предложение. Слово. Сказка «Колобок».	6		Текст. Предложение. Слово. Интонация. Про изведения устного народ ного творчества. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста	Знать элементы книги, особенности разных фольклорных жанров. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с частями текста	Текущий. Пересказ с опорой на иллюстрацию	Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста. Фишки-звуки для построения графической модели слова
	4	Речь устная и письменная. Предложение. Интонация. «Как хлеб на стол пришел?»	7		Текст. Предложение. Слово. Интонация. Про изведения устного народ ного творчества. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста	Знать структурные единицы языка: предложение. Уметь составлять предложения из 2-4 слов	Текущий. Пересказ	Первичное представление о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чём- либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие

	5	«Доброе дело». Текст. Слова – предметы. Живые и неживые предметы.	8		Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Одушевленные и неодушевленные существительные	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	Текущий. Ответы на вопросы	Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста. Фишки-звуки для построения графической модели слова
	6	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.	9		Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Одушевленные и неодушевленные существительные	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	Текущий. Ответы на вопросы	Первичное представление о тексте как определенной последовательности и предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих определенное сообщение

	7	«Неудачная прогулка». Слова – действия.	10		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что сделать? что делать?</i> Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Оглавление рассказа, заданного иллюстрацией	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек, подбирать слова, обозначающие действия предметов	Текущий. Ответы на вопросы	Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Элементы построения текста
	8	«Догадливая лягушка». Слова – признаки.	11		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? как?</i> Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному тексту	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций	Текущий. Пересказ с опорой на иллюстрацию	Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста

	9	«Зимние заботы». Текст. Предложение. Слово.	12		Предлоги. Союзы. Слово. Текст. Предложение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Деclamация стихотворных произведений. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций	Текущий. Выборочный пересказ	Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста
	10	«Наши гости». Слова – помощники.	12		Предлоги. Союзы. Слово. Текст. Предложение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Деclamация стихотворных произведений. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций	Текущий. Ответы на вопросы	Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Элементы построения текста. Шаблоны для конструирования печатных букв. Графические модели слов, предложений, текста.

11, 12	Звук «а», буквы А, а.	13 - 14		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Работа над восприятием на слух текста, читаемого учителем, пониманием его содержания; формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста	Знать гласный звук [а], буквы А, а, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук	Текущий. Ответы на вопросы	Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции. Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм
13, 14	Звук «о», буквы О, о.	15 - 16		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений	Знать гласный звук [о], буквы О, о, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	Текущий. Ответы на вопросы с взаимопроверкой	Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. Конструирование печатных букв из элементов
15, 16	Звук «у», буквы У, у.	17 - 18		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений	Знать гласный звук [у], буквы У, у, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком	Текущий. Ответы на вопросы	

17, 18	Звук «э», буквы Э, э.	19		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения	Знать гласный звук [э], буквы Э, э, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [э] в за данной последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков	Текущий. Чтение в парах	
19, 20	Звук «ы», буквы ы.	20		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Пересказ текста	Знать гласный звук [ы], букву ы , которой он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [ы] в за данной последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков	Текущий. Чтение в парах	
21 22	Звук «и», буквы И, и. И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	21		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Знать гласный звук [и], буквы И, и , которыми он обозначается; две работы буквы и. Уметь акцентированно произносить звук [и] в за данной последовательно сти в слове, выделять его среди других звуков	Текущий. Ответы на вопросы	

	23	Гласные звуки – ртотраскрыватели: «а», «о», «у», «и», «ы», «э». работа гласных букв.	22		Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста	<i>Знать</i> , что гласные звуки – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости	Текущий. Ответы на вопросы	
	24	Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	23		Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы	<i>Знать</i> , что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования. <i>Уметь</i> делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов	Текущий. Чтение с взаимопроверкой	Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков

25, 26	Звуки «м», «м», буквы М, м.	24-25		Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости - мягкости; обозначение их твёрдости - мягкости на письме при помощи гласных букв - «а, о, у, э, ы» для твёрдых и «и» для мягких. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений. Чтение закрытых и открытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	Знать буквы М, м, со гласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически	Текущий. Пересказ	Сонорные звуки. Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек- звуков. Конструирование печатных букв. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой
27, 28	Звуки «н», «н», буквы Н, н.	26-27 28			Знать буквы Н, н, согласные и гласные звуки. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически	Текущий. Ответы на вопросы	
29, 30	Звуки «л», «л», буквы Л, л.	29-30 31			Знать буквы Л, л. Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков	Текущий. Выразительное чтение в парах	Сонорные звуки. Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек- звуков. Конструирование печатных букв. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой

31, 32	Звуки «р», «р», буквы Р, р.	32-33 34			<p><i>Знать</i>, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р.</p> <p><i>Уметь</i> перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот</p>	Текущий. Ответы на вопросы	Приём орфоэпического чтения и пронесения слов в сравнении со словом. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой
33, 34	Звук «й», буквы Й, й.	35-36		<p>Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости - мягкости; обозначение их твёрдости - мягкости на письме при помощи гласных букв - «а, о, у, э, ы» для твёрдых и «и» для мягких</p>	<p><i>Знать</i>, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Й, й.</p> <p><i>Уметь</i> перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й] на конце и в середине слова</p>	Тематический. Пересказ	Графическая форма слова. Конструирование печатных форм букв Й, й. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой

35	Обозначение двух звуков «йа» одной буквой «я»	37		Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв я, ё, ю, е на письме. Слоговое и орфоэпическое про чтение звуковой и буквенной схем слов. Дифференцировка мягких и твёрдых согласных со носных звуков на слух при выделении их из контекста произносите слово	Знать , что буквы Я, я в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов	Текущий. Ответы на вопросы	Транскрипция. Конструирование печатных букв. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую. Слова-антонимы
36	Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного.	38		Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Гласные ударные и безударные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и не парных	Знать буквы Я, я; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	Текущий. Чтение с взаимной проверкой	
37	Обозначение двух звуков «йо» одной буквой «ё»	39			Знать , что буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически	Текущий. Чтение с взаимной проверкой	

38	Буква «ё» - показатель мягкости предшествующего согласного.	40			Знать «работу» букв Ё, ё; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	Текущий. Чтение с взаимопроверкой	
39	Обозначение двух звуков «йу» одной буквой «ю»	41			Знать , что буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической буквенной и наоборот	Текущий. Чтение с взаимопроверкой	
40	Буква «ю» - показатель мягкости предшествующего согласного.	42		Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение со гласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать «работу» букв Ю, ю; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	Текущий. Ответы на вопросы	
41	Обозначение двух звуков «йэ» одной буквой «е»	43		Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги	Знать , что буквы Е, е в начале слова и перед гласной обозначают два звука. Уметь производить звукобуквенный анализ слов	Текущий. Ответы на вопросы	

	42	Буква «е» - показатель мягкости предшествующего согласного	44		Гласные ударные и без ударные. Деление слов на слоги	Знать «работу» букв Е, е; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	Текущий. Ответы на вопросы	
	43	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков.	45		Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов	Знать , что буква ь служит для обозначения мягкости согласных. Уметь читать слова с буквой ь	Текущий. Чтение с взаимной проверкой	
	44 45	Согласные звонкие звуки «д, дь», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Д, д.	46-47 48		Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества	Знать , что согласные звуки делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Д, д. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами	Текущий. Пересказ	
	46 47	Согласные глухие звуки «т, ть», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т.	49-50 51		Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение	Знать , что согласные звуки делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Т, т, Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Текущий. Чтение в парах	Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой

48	Звуки «д, д» - «т, т». Чтение текста «Енот».	52		Согласные парные звуки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров.	<i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Текущий. Ответы на вопросы	Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. Конструирование печатных букв. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой
49 50	Согласные звонкие звуки «з, з», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы З, з.	53-54 55			<i>Знать</i> , что согласные звуки делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие; буквы З, з. <i>Уметь</i> отгадывать загадки	Текущий. Чтение в парах	
51 52	Согласные глухие звуки «с, с», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы С, с.	56-57 58-59		Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров.	<i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Текущий. Ответы на вопросы	Слова-перевёртыши. Слова-антонимы
53 54	Согласные звонкие звуки «г, г», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Г, г.	60-61 62			<i>Знать</i> , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. <i>Уметь</i> произносить в быстром темпе скороговорки	Текущий. Пересказ	

55 56	Согласные глухие звуки «к, к», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы К, к.	63-64 65-66		Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме	Знать буквы К, к ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами	Текущий. Чтение в парах	Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. Конструирование печатных букв. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой. Слова-перевертыши
57 58	Согласные звонкие звуки «в, в», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы В, в.	67-68 69		Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение	Знать буквы В, в ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь декламировать стихотворения, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Текущий. Выразительное чтение	
59 60	Согласные глухие звуки «ф, ф», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Ф, ф.	70-71 72		Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме	Знать буквы Ф, ф ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить звукобуквенный разбор слова	Тематический. Выразительное чтение	

61 62	Согласные звонкие звуки «б, б», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Б, б.	73 74		Согласные парные звуки. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Чтение и понимание текста	Знать буквы Б, б; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Текущий. Ответы на вопросы	
63 64	Согласные глухие звуки «п, п», отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы П, п.	75-76 77		Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме	Знать буквы П, п; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	Текущий. Чтение в парах	Транскрипция. Графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. Конструирование печатных букв. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой
65 66	Согласный твердый звонкий звук «ж», Буквы Ж, ж.	78-79 80-81			Знать буквы Ж, ж; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать тексты и пересказывать их	Текущий. Пересказ	
67 68	Согласный твердый глухой звук «ш». Буквы Ш, ш.	82-83 84-85		Согласные парные звуки. Произношение минимальных пар слов, отличающихся звуками [ж] - [ш]. Правописание сочетаний: жи – ши	Знать буквы Ш, ш; правописание написаний: жи - ши . Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Тематический. Ответы на вопросы в парах	

69 70	Звук «й» после разделительного мягкого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я».	86-87 88		Обозначение на письме звука [й'] с помощью со четаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», гласных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью со четания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], пере кодирование её в бук венную форму с после дующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически.	Знать обозначение на письме звука [й'] с по мощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному	Текущий. Выразительное чтение	Конструирование печатной буквы «ь», усвоение форм. По строение графической схемы слова с помощью фишек-звуков
71 72	Звук «й» после разделительного твердого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я».	89-90 91		Обозначение на письме звука [й'] с помощью со четания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], пере кодирование её в бук венную форму с после дующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически.		Текущий. Ответы на вопросы	Конструирование печатной буквы «ь», усвоение форм. По строение графической схемы слова с помощью фишек-звуков
73 74	Согласные глухие звуки «х». Буквы Х, х.	92-93 94		Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания сочетаний букв чк - чн	Знать , что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Х, х. Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Текущий. Ответы на вопросы	Транскрипция. Конструирование печатной буквы «ь», усвоение форм. По строение графической схемы слова с помощью фишек-звуков. Игры со словами. Слова, отличающиеся одной буквой. Многозначные слова
75 76	Согласный глухой мягкий звук «ч». Буквы Ч, ч.	95-98 99-102			Знать , что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч. Уметь читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк - чн	Текущий. Чтение наизусть	

	77 78	Согласный глухой мягкий звук «щ». Буквы Щ, щ.	103-106 107-109		<p>Артикуляции звуков [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц] в про цессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характери стика этих звуков по признаку твёрдости - мягкости. Правила напи сания сочетаний букв ча - ща, чу – шу</p>	<p>Знать, что звук [щ'] всегда мягкий; буквы Щ, щ. <i>Уметь</i> писать сочетания букв ча, ща, чу, шу; пере сказывать текст</p>	Текущий. Вырази тельное чтение	
	79 80	Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц	110-111 112-113		<p>Различение согласных звуков по звонкости - мягкости. Чтение слов с сочетаниями: же, ше, шо, шё, жо, жё, че, чо, чё, ще, що, щё, чк, чн, чт, щн. Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки.</p>	<p>Знать, что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц. <i>Уметь</i> производить зву- кобуквенный разбор слов; декламировать стихотвор ные произведения</p>	Темати ческий. Вырази тельное чтение	

81	В. Берестов «Верб люжонок». В народе говорят...	114		Произведения для детей. Чтение и понимание текстов. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	<i>Знать</i> структуру родной речи. <i>Уметь</i> выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Текущий. Чтение наизусть. Ответы на вопросы	
82	Г. Цыферов «Что у нас во дворе?». Приговорки	115		Произведения для детей. Чтение и понимание текстов. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; рассказ.	<i>Знать</i> структуру родной речи. <i>Уметь</i> выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Текущий. Чтение наизусть. Ответы на вопросы	Игры со словами. Шарлады
83	Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского	116		Веселые стихи для детей. Работа над развитием навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними.	<i>Знать</i> краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произведения устного народного творчества. <i>Уметь</i> отгадывать загадки; находить и читать выдержки из отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам	Текущий. Выразительно читать	Игры со словами. Ребусы. Анаграммы

84	Веселые стихи для детей. Я. Козловский «Солнце глянуло сквозь щелку...» В.Берестов «Считало утро певчих птиц...»	117		Работа над развитием навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними.	Уметь отгадывать загадки; находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам	Текущий Выразительно читать	
85	Произведения о природе. «Белая акация»	118		Произведения о природе. Работа над осознанным и выразительным чтением. Пересказ текста	Знать особенности различных жанров произведений. Уметь пересказывать текст	Текущий. Пересказ. Словесное рисование	Игры со словами. Шарады. Ребусы
86	Скороговорки. Загадки. В народе говорят.	119		Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры	Знать особенности различных жанров произведений. Уметь быстро выговаривать скороговорку, отгадывать загадки.	Текущий. Чтение наизусть скороговорок.	

87	Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка»	120		Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение	Знать основные произведения А. Блока. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на вопросы; объяснять значения слов	Текущий Чтение наизусть	Игры со словами. Анаграммы. Мегаграммы. Ребусы
88	Шуточные и игровые стихотворения для детей. А.Усачев «Бегают цыпленок...» Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть»	121-122		Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения	Текущий Чтение наизусть	Игры со словами. Шарады
89	Веселые стихи для детей . Г. Новицкая «Как свинки пошли покупать ботинки». Г. Граубин «Шишкопад»	123-124		Произведения для детей. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение	Уметь выразительно читать стихотворные произведения	Текущий. Чтение наизусть	Игры со словами. Ребусы

90	Борис Владимирович Заходер «Песня иг рушек»	125		Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения	Знать произведения Б. Заходера. Уметь правильно и осознанно читать стихотворения; отвечать на вопросы; объяснять значения слов	Текущий. Чтение наизусть	Игры со словами. Анаграммы
91	Творчество С. Маршака. Русский алфавит	126			Знать русский алфавит. Уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Тематический. Выразительное чтение	Игры со словами. Шарады
92	Прощание с учебником «Азбука»			Урок-путешествие		Текущий. Чтение наизусть	Игры со словами. Шарады. Ребусы. Многочисленные слова