

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Подготовительный период (12 ч)</b>							
1.		Знакомство с новым предметом. Ориентация в пространстве	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	<b>Уметь</b> правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму;
2.		Письмо прямой наклонной линии. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	<b>Уметь</b> писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. <b>П.</b> Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>К.</b> Умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради; писать прямую наклонную линию.
3.		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма	Развитие пространственных представлений	<b>Знать</b> границы рабочей строки. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради	<b>Р.</b> Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя;
4.		Письмо короткой и длинной прямой линии	Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> писать короткую и длинную прямые линии	<b>Р.</b> Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. <b>П.</b> Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. <b>Учатся писать</b> короткую и длинную прямые линии.

5.		Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Письмо элементов-линий по алгоритму	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями
6.		Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	<b>Р.</b> Умение сравнивать по пространственному положению элементы. <b>П.</b> Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>К.</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для
7.		Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	<b>Уметь</b> писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу; правильно сидеть за партой	<b>Р.</b> Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. <b>Учатся писать</b> прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо; прямую наклонную линию с закруглением с двух сторон.

8.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е)	Выполнение логических заданий на сравнение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать полуовал с петлей в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в тетради.
9.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	Выполнение логических заданий на группировку элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны письменных букв)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	<b>Учатся писать</b> полуовалы с петлей в рабочей строке (е); плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху; овалы: малый и большой (О, о), полуовалы: письмо справа и письмо слева
10.		Письмо овалов: малого и большого (О, о)	Выполнение логических заданий на обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать большой и малый овалы	<b>К.</b> Уважительное отношение к иному мнению. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	
11.		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать полуовалы		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Учатся:</b> раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в тетради.
12.		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Учатся писать</b> полуовалы: письмо справа и письмо слева, короткую прямую линию с половинным овалом
<b>Основной звукобуквенный период (88 ч)</b>							
<b>Гласные звуки (18 ч)</b>							

13.		Письмо строчной буквы «а»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<b>Р.</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.
14.		Письмо заглавной буквы «А»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «А, а» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму			
15.		Закрепление написания строчной и заглавной букв «А, а». Введение работы со звукобуквенной схемой	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> выполнять узоры-бордюры и росчерки	<b>Р.</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. <b>П.</b> Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	
16.		Письмо строчной буквы «о» по алгоритму и под счет	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов				

17.		Письмо заглавной буквы «О»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «О, о» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконт-роль результата учебной деятельности (при рабо-те в группах). Взаимо-проверка и самопроверка <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обра-ща-ться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки.
18.		Письмо строчной буквы «у»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия (формулиро-вание целей урока, письмо под счет). Само-контроль и взаимоконт-роль результатов письма. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей между использо-ванием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозна-чения имен собственных, начала предложения. <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого учени-ка, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
19.		Письмо заглавной буквы «У»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «У, у» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы <b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> выполнять нижнее соединение	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия (формулиро-вание целей урока, письмо под счет). Само-контроль и взаимоконт-роль результатов письма. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей между использо-ванием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозна-чения имен собственных, начала предложения. <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого учени-ка, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
20.		Закрепление письма букв гласных в сочетаниях «ау», «уа»	Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее)	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> писать строчную и заглавную буквы Э, э	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
21.		Письмо строчной буквы «э»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> писать строчную и заглавную буквы Э, э	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
22.		Письмо заглавной буквы «Э». Введение алгоритма письма под диктовку	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Э, э» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> писать строчную и заглавную буквы Э, э	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопровер-ка, контроль (по карточ-кам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку

23.		Письмо строчной буквы «ы»	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет	<b>Уметь</b> писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Анализ объектов (букв <i>а-о, а -О</i> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Положительное отношение к школьным занятиям	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
24.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	<b>Уметь</b> перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
25.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями	<b>Уметь</b> перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
26.		Письмо строчной буквы «и»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <b>Уметь</b> писать буквы И, и			

27.		Письмо заглавной буквы «И»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «И, и» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <b>Уметь</b> писать буквы И, и	<b>Р.</b> Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы «и»). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
28.		Введение представления о зрительном диктанте по памяти	Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	<b>Знать</b> формы изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы «и»). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
29.		Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	Звуки «а», «о», «э», «и», которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	<b>Знать</b> формы изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные буквы	<b>К.</b> Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
30.		Повторение букв гласных звуков	Звуки «у», «ы», которые не меняются в безударном положении	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
<b>Согласные сонорные звуки (12 ч)</b>							
31.		Письмо строчной буквы «м»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Знать</b> , что звуки делятся на гласные и согласные. <b>Уметь</b> писать буквы М, м	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Формирование умения работать по условным обозначениям <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности	<b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву.
32.		Письмо заглавной буквы «М»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				<b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву.
33.		Письмо строчной буквы «н»	Усвоение алгоритма верхнего соединения буквы «н» с ранее изученными буквами	<b>Знать</b> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <b>Уметь</b> писать буквы Н, н	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование культуры учебного труда.	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
34.		Письмо заглавной буквы «Н»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				

35.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<b>Знать</b> приём верхнего и нижнего соединения букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку <b>Уметь</b> писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль и самоконтроль <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Проявление активности в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
36.		Письмо строчной буквы «л»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв				
37.		Письмо заглавной буквы «Л»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Л, л» по алгоритму и под счет	<b>Уметь</b> писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> . Выполнение заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	<b>Записывать</b> под диктовку слоги. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
38.		Письмо строчной буквы «р»	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	<b>Знать</b> формы изученных письменных букв. <b>Уметь</b> списывать слова и предложения	с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		
39.		Письмо заглавной буквы «Р»	Чтение образцов письма: слогов, зафиксированных письменными буквами		<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Принятие позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв.
40.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Запись по образцу слогов. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв.
41.		Письмо строчной буквы «й»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Уметь</b> писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом
42.		Письмо заглавной буквы «Й»	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	<b>Уметь</b> писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
<b>Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е, и (11 ч)</b>							
43.		Письмо строчной буквы «я»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Уметь</b> писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; <b>П.</b> Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки.



44.		Письмо заглавной буквы «Я»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Я, я» по алгоритму и под счет	<i>Уметь</i> писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву
45.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция <b>П.</b> Умение использовать знаково-символические средства; формирование умения работать по условным обозначениям <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
46.		Письмо строчной буквы «ё»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеловного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками <b>К.</b> Учёт позиции собеседника партнера); организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
47.		Письмо заглавной буквы «Ё»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ё, ё» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеловного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
48.		Письмо строчной буквы «ю»	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю; списывать предложения	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
49.		Письмо заглавной буквы «Ю»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю; списывать предложения	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	

50.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> читать и писать предложения с именами собственными	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; оценка. <b>П.</b> Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
51.		Письмо строчной буквы «е». Отработка среднеплавного соединения	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Уметь</b> писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа решения. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К.</b> Умение строить высказывание	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
52.		Письмо заглавной буквы «Е»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Е, е» по алгоритму и под счет	<b>Уметь</b> писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). <b>К.</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
53.		Письмо буквы «ь»	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<b>Уметь</b> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв
<b>Основной (звукобуквенный) период. Парные звонкие и глухие согласные звуки (32 ч)</b>							

54.		Письмо строчной буквы «д»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки.  <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы.
55.		Письмо заглавной буквы «Д»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Д, д» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
56.		Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Знать</b> правила составления и списывания предложений. <b>Уметь</b> составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
57.		Письмо строчной буквы «т»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов			
58.		Письмо заглавной буквы «Т»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Енот»).	
59.		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку	<b>Р.</b> Самоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Учёт позиции собеседника (партнера)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
60.		Закрепление письма соединений букв	Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	
61.		Письмо строчной буквы «з»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы З, з; определять твердость и мягкость согласных звуков	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственно-этическая ориентация	
62.		Письмо заглавной буквы «З»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «З, з» по алгоритму и под счет				

63.		Письмо строчной буквы «с»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Определение границы умения и неумения; работа по плану, контроль, коррекция, оценка. <b>П.</b> Действие по готовому алгоритму. <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
64.		Письмо заглавной буквы «С»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв.
65.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
66.		Письмо строчной буквы «г»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	

67.		Письмо заглавной буквы «Г»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Г, г» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твердости-мягкости	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.
68.		Письмо строчной буквы «к»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью, слушать собеседника	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
69.		Письмо заглавной буквы «К»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	
70.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Проверка учениками результатов своего письма	<b>Уметь</b> анализировать смысловую различительную роль звуков; писать под диктовку	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв.
71.		Письмо строчной буквы «в»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква

72.	Письмо заглавной буквы «В»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «В, в» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	<b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.
73.	Письмо строчной буквы «ф»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	
74.	Письмо заглавной буквы «Ф»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

75.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Игры со словами	Проверка учеником результатов своего письма	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку  <i>Знать</i> изученные буквы.	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и жи-ши. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши
76.		Письмо строчной буквы «б»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<i>Уметь</i> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению		
77.		Письмо заглавной буквы «Б»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Б, б» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в группе и паре. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн)	
78.		Письмо строчной буквы «п»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Сравнить способ действия и результат с заданным эталоном, обнаружения отклонений от эталона. <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	
79.		Письмо заглавной буквы «П»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «П, п» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов			
80.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Проверка учеником результатов своего письма	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку			
81.		Письмо строчной буквы «ж»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> написание жи с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов			
82.		Письмо заглавной буквы «Ж». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<i>Знать</i> написание жи с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	
83.		Письмо строчной буквы «ш»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ш, ш» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> написание ши с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов			
84.		Письмо заглавной буквы «Ш». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<i>Знать</i> написание ши с и. <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов			
85.		Слова с сочетаниями «жи – ши»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]. <i>Уметь</i> писать под диктовку слова с сочетаниями жи - ши		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	
<b>Звук «й» после разделительных «ъ» и «ь» знаков (5 ч)</b>							

86.		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Формирование в памяти первоклас-сников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<i>Знать</i> двойную роль мягко го знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разде лительным мягким знаком	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаеаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсу-ждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
87.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счет					
88.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). <b>К.</b> Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
89.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами					
90.	Твердый и мягкий разделительные знаки	Усвоение алгоритма соединения букв «ъ, ь» с ранее изученными буквами	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными		Смыслообразовани е и нравственно-этичес кая ориентация (действие интриги)		
<b>Непарные глухие мягкие и твердые звуки (8 ч)</b>							
91.		Письмо строчной буквы «х»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). <b>К.</b> Использовать слова текста для подтверж-дения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
92.		Письмо заглавной буквы «Х»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Х, х» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.	



93.		Письмо строчной буквы «ч»	Формирование в памяти первоклас-сников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	<b>Р.</b> Волевая саморегуля-ция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение букв). <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения)	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосоче-таниям и ча-ща, чу-щу. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
94.		Письмо заглавной буквы «Ч». Правописание «ча», «чу»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Формирование умения искать информацию в учебной книге. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
95.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
96.		Письмо строчной буквы «щ»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы			
97.		Письмо заглавной буквы «Щ». Правописание «ща», «щу»	Усвоение алгоритма соединения буквы «щ» с ранее изученными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных призна-ков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение формулиро-вать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
98.		Письмо строчной буквы «ц»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
99.		Письмо заглавной буквы «Ц»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). <b>К.</b> Использовать слова текста для подтверж-дения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
100.		Закрепление технологии написания письменных букв	Усвоение алгоритмов для видов соединений букв	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.	
<b>Заключительный период (15 ч)</b>							

101.		Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	Проверка учениками результатов своего письма	<b>Знать</b> письменные буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> писать под диктовку 20 слов	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: форми-рование понятия «буква» через анализ моделей. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтвержде-ния своего ответа	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
102.		Выборочный диктант. Взаимопроверка	Совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	<b>Знать</b> письменные буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
103.		Письмо по памяти. Самопроверка	Работа по исправлению графических ошибок	<b>Уметь</b> писать предложения по памяти <b>Знать</b> форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. <b>Уметь</b> создавать с помощью заданных слогов новых слов; писать слова под диктовку	<b>Р.</b> Выполнение учебных действий в громкоре-чевой и умственной формах. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
104.		Диагностирование орфографической зоркости	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.
105.		Составление и запись предложений из 2 -3 слов	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.

106.		Правописание слов с сочетаниями «жи –ши»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями жи - ши	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
107.		Составление текста диктанта с «жи –ши»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи - ши	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста. <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
108.		Правописание слов с сочетаниями «ча –ща»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ча - ща	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста. <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
109.		Составление текста диктанта с «ча –ща»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча - ща	<b>Р.</b> Следование точной инструкции учителя <b>П.</b> Сравнить и анализировать поведение героев из разных текстов <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	

110.		Правописание слов с сочетаниями «чу –шу»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	<i>Уметь</i> писать сочетания чу-шу	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (правила работы на диктанте). <b>П.</b> Работа с текстом: поиск слов с изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Развитие готовности к сотрудничеству	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.
111.		Составление текста диктанта с «чу –шу»	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу - шу	<b>Р.</b> Умение выделять то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <b>П.</b> Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек). <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Уважительное отношение к чужому мнению	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.
112.		Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	<i>Уметь</i> выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн	<b>Р.</b> Обобщать полученные знания. <b>П.</b> Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению	<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
113.		Составление текста диктанта с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила работы на диктанте). Умение работать с информацией, представленной в графической форме <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
114.		Заглавная буква в именах собственных	Правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях	<b>Знать</b> понятие «имена собственные». <i>Уметь</i> писать имена собственные с заглавной буквы		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
115.		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Мише и Маше	<b>Иметь привычку</b> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	